

Rapport
d'activité | 2025





Florence Rizzo

Co-directrice d'Ecolhuma



Stephen Cazade

Co-directeur d'Ecolhuma

PLUS D'IA. PLUS QUE JAMAIS BESOIN D'HUMAIN.

L'année 2025 restera comme un tournant.

L'intelligence artificielle générative est entrée dans les classes. Elle rédige, corrige, synthétise, structure. Elle impressionne par sa puissance. Elle inquiète par sa vitesse.

Et pourtant, sur le terrain, un constat s'impose : les enseignants sont plus prêts que nous ne l'imaginions.

Non pas prêts à se laisser remplacer. Mais prêts à comprendre, expérimenter, encadrer.

Chez Ecolhuma, nous avons choisi la lucidité plutôt que la peur. Nous avons lancé, avec 500 enseignants du primaire, notre premier prototype d'accompagnement à l'usage pédagogique de l'IA. Une expérimentation rigoureuse, pensée avec et pour le terrain.

Car la vraie question n'est pas : "L'IA va-t-elle remplacer l'enseignant ?" La vraie question est : "Quelle humanité voulons-nous préserver et renforcer à l'heure du tout généré ?"

L'IA peut produire un cours. Elle peut proposer une évaluation. Elle peut analyser des données. Mais elle ne peut pas :

- percevoir le décrochage silencieux d'un élève,
- contenir une angoisse,
- transmettre le discernement,
- incarner l'autorité juste,
- créer le lien qui donne envie d'apprendre.

Or nous le savons, la santé mentale des jeunes devient un enjeu majeur avec 1 élève sur 4 en situation de stress ou d'anxiété. Les enseignants eux-mêmes sont fragilisés par l'isolement et l'intensification des missions.

À l'heure où la technologie accélère, le besoin d'adultes formés, bien dans leurs baskets et capables d'exercer leur discernement n'a jamais été aussi crucial.

C'est la conviction qui guide notre action. En 2025, Ecolhuma a accompagné 220 000 enseignants. Notre budget a atteint 3,2 millions d'euros, intégralement mobilisés pour renforcer les hommes et les femmes sur le terrain.

L'innovation technologique n'a de sens que si elle sert l'émancipation humaine. Notre ambition est d'éviter deux écueils : la fascination naïve et le rejet stérile. Nous croyons à une troisième voie : former les enseignants à comprendre l'IA, à en poser les limites éthiques, à en faire un outil au service de l'esprit critique plutôt qu'un substitut à la pensée.

2026 sera l'année de concrétisation de nos nouveaux services à base d'IA et plus que jamais ce seront des services co-construits avec notre communauté d'enseignants.

Lucidité et engagement continueront de guider nos pas, pour rester utiles aux générations futures.

Florence Rizzo et Stephen Cazade

LES FAITS MARQUANTS DE L'ANNÉE 2025

Mars :
Ecolhuma lauréate de Share-it
avec un objectif :
**booster le développement
d'EtrePROF V2**

share.it.[!]



Janvier :
**Mise en ligne officielle
du site EtrePROF.be**



Octobre :
Présentation des **résultats du Talis** par
Eric Charbonnier le jour de l'événement
annuel organisé par Ecolhuma

Septembre :
Sortie du **1er baromètre
national sur l'IA**
dans l'éducation

11 Les Échos Lundi 7 septembre 2025



IA et éducation : une rentrée particulière

Les enseignants sont plus prêts
à l'ère de l'IA qu'on ne l'imagine

par Gilles Richman - Florence Rizzo

Pourquoi notre modèle
éducatif doit changer

par Boris Wladimir

IDÉES
débats

Juin :
Ecolhuma représente la France
à New-York lors de l'événement
de notre partenaire **Rare Impact Fund**
autour de la **santé mentale des jeunes**



Juillet :
**Lancement de la version beta
de nos premiers outils
à base d'IA** pour permettre
aux enseignants de **mieux
préparer et mieux différencier
leurs cours** pour tous les élèves

BETA EXCLUSIVE

Prépare ta classe autrement

Et si tu pouvais tester un outil intelligent, basé sur une IA pensée par des profs pour des
profs – et le faire évoluer avec les retours ?

En ce début d'année scolaire, ÊtrePROF ouvre les portes de sa nouvelle version à 500
profs de la communauté.

Un accès privilégié pour découvrir, tester... et contribuer à un projet conçu pour alléger
ton quotidien.

CONNECTEZ-VOUS



Fatou Guinea se confie à Florence
sur l'école idéale, son père et sa...

47 k vues • il y a 5 mois

Septembre :
Lancement d'**Ecole&moi** animé par
Florence Rizzo, l'émission qui remet
l'école au cœur du débat public
avec des personnalités



Août :
**7877 enseignants et 905 chefs
d'établissement** se sont préparés
à la rentrée sur **EtrePROF et
ManagÉduc**, à travers l'animation
de près de **400 ateliers**

LES CHIFFRES CLÉS



1,4 million

de visites sur le site



222 731

membres inscrits
dont 27 385 nouveaux
pour 2025



3 700

néo-enseignants
inscrits au programme
Ma Première Année



plus de
11 000

participants aux
ateliers
(+27% par rapport à 2024)

1 million

de vues atteint
sur la chaîne YouTube



75%

des enseignants se
sentent moins seuls
après avoir suivi un
programme ÊtrePROF



69%

des enseignants
expérimentent de
nouvelles pratiques
après avoir suivi un
programme ÊtrePROF



Manag'educ

7 659

membres
(+ 859 par rapport
à 2024)

dont

3681

chefs d'établissement



+600

participants aux 35 ateliers

EXTRAIT DE L'ÉTUDE QUALITATIVE MENÉE PAR LE CABINET KIMSO SUR LES EFFETS D'ÊTREPROF

Qu'est ce qu'un bon prof selon les élèves ?

TOP 4 des qualités recherchées par les élèves chez les profs

1 Un bon prof fait preuve de gentillesse et de bienveillance

- Les élèves sont sensibles à l'équilibre entre autorité et bienveillance : ils attendent d'un prof qu'il soit assez autoritaire pour savoir gérer sa classe, sans pour autant qu'il utilise son autorité pour se rendre inaccessible ou faire peur aux élèves (un bon prof reste calme, ne crie pas, peut rigoler avec ses élèves...)

“ Un bon prof c'est quelqu'un de bienveillant, surtout au niveau des résultats. C'est plutôt quelqu'un qui va encourager, toujours, et qui ne fait pas de favoritisme. ”

Elève de lycée

2 Un bon prof sait bien expliquer ses cours

- Pour les élèves, bien expliquer c'est être clair dans ses idées et la manière de les présenter, et c'est prendre le temps de le faire (un bon prof fait preuve de patience et prend la peine de répéter si besoin...)

“ Un bon prof, il explique bien. Par exemple quand on ne réussit pas des exercices et qu'on ne comprend pas même s'il nous explique, il faut parfois ré-expliquer... ”

Elève de collège

3 Un bon prof encourage et motive ses élèves

- Les élèves attendent d'un prof qu'il ne les rabaisse pas et qu'il sache rester dans le positif : un bon prof sait intéresser, stimuler la curiosité des élèves et avoir une posture dynamique qui pousse les élèves à s'investir

“ Un bon prof c'est un prof qui ne nous rabaisse pas, qui quand on répond mal nous explique comment c'est et voilà. ”

Elève de collège

4 Un bon prof est juste et ne fait pas de favoritisme

- Pour les élèves, la notion de justice en classe est très importante : un bon prof ne donne pas de punitions arbitrairement, et traite tous les élèves de la même manière

“ Il faut qu'on puisse communiquer avec le prof, parler même de choses qui ont pas de rapport avec le cours, qu'il y ait du lien. ”

Elève de lycée



Les élèves mettent l'accent sur le côté **relationnel** et les **qualités pédagogiques** : ils souhaitent établir une relation de confiance avec un enseignant qui leur transmet efficacement des connaissances tout en les motivant et en se montrant juste

POUR LES ÉTABLISSEMENTS :

75

établissements engagés
dans le cadre de notre
programme Etablissements



91%

des établissements accompagnés
ont adopté un rituel collaboratif



65%

des établissements qui ont adopté
un rituel collaboratif
l'ont conservé à la rentrée

L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS AVEC ÊTREPROF



2025 : UNE ANNÉE PIVOT POUR ÊTREPROF

À fin 2025, ÊtrePROF rassemble plus de **200 000 enseignants**, soit plus de 20 % de la profession en France. La plateforme est devenue un espace de référence pour s'informer, se former et partager des pratiques pédagogiques. Mais toucher largement ne suffit pas : c'est dans la régularité d'usage que se joue la transformation des pratiques en classe pour faire réussir et s'épanouir tous les élèves. L'enjeu n'est donc plus seulement l'attractivité, mais la capacité à accompagner les enseignants dans la durée.

C'est dans cette perspective qu'ÊtrePROF a engagé en 2025 une évolution de son modèle, afin de dépasser la seule logique de contenus et de mieux soutenir l'adaptation des pratiques au quotidien pour tous les élèves. Les premiers développements ont été amorcés en 2025, avec un déploiement progressif prévu à partir de 2026.

Cette évolution repose sur deux leviers complémentaires : **l'intelligence artificielle**, pour aider à ajuster les pratiques aux réalités de la classe, et **la communauté d'enseignants**, pour partager, tester et renforcer les solutions issues du terrain.

ZOOM SUR LE PREMIER LEVIER : L'IA COMME COMPAGNON PÉDAGOGIQUE AU SERVICE DE L'EXPERTISE

Notre conviction : l'intelligence artificielle n'a pas vocation à **remplacer l'enseignant**, mais à **soutenir son expertise**, en l'aidant à adapter ses pratiques aux réalités de sa classe.

L'intérêt des enseignants pour ces outils est manifeste. En 2025, l'atelier « **Développer les compétences orales des élèves avec l'IA** » a été le plus suivi de l'année, et l'article « **6 façons d'utiliser l'IA dans mon quotidien de prof** » figure parmi les plus consultés.

Développer les compétences orales des élèves avec les IA

Vos élèves sont de plus en plus stressés à l'idée de prendre la parole en public, y compris devant leurs camarades ? La distribution équitable de la parole est difficile en classe ? Les intelligences artificielles sont d'excellents partenaires linguistiques dans l'apprentissage d'une langue (étrangère ou non). Comment utiliser l'IA comme coach vocal pour permettre aux élèves de s'entraîner à la prise de parole, ou comme débattre pour tester la validité et la solidité de leurs arguments ? On en parle dans cet atelier !



Avec Mickaël Bertrand
Professeur d'histoire-géographie-EMC en lycée et en milieu carcéral depuis 2012

En juillet 2025 nous avons lancé une **version bêta d'ÊtrePROF** intégrant ses tous **premiers outils IA** (dont un *générateur de séances* hyper personnalisées et un coach pédagogique). Ce sont plus de 700 enseignants du **primaire** qui ont pu la tester pendant six mois.

Leurs retours ont confirmé une attente forte : gagner du temps sur la préparation, mieux différencier les supports pour les enfants à besoins particuliers et se sentir soutenus dans des contextes de classe toujours plus hétérogènes.

TÉMOIGNAGE des enseignants testeurs



« Je ne me vois plus travailler sans, sur la préparation de classe je me mets systématiquement sur la Beta ÊtrePROF. C'est vraiment devenu un assistant au quotidien. Cela m'aide à structurer ce que je fais, à me renouveler, ce que j'oublie, cela me rassure. »

Marion, enseignante en CM1-CM2



"L'IA m'aide à mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers"

Le témoignage de Karine, enseignante en élémentaire

Une de nos enseignantes bêta-testeuses de la région de Grenoble témoigne de son expérience

PRÉPARER LA NOUVELLE ÉTAPE D'ÊTREPROF

Pour accompagner cette évolution, Pierre-Jean Trimbach Léger a rejoint Ecolhuma en novembre 2025 en tant que Chief Technology & Product Officer.

INTERVIEW DE PIERRE-JEAN



« D'abord orienté tech, je me suis consacré au secteur de l'éducation et de la formation : 15 ans dans l'enseignement supérieur, puis en direction produit en EdTech au service des enseignants. Mon souhait : insuffler une approche combinant vision produit et rigueur opérationnelle, avec des équipes guidées par les usages pour délivrer les fonctionnalités clés.

Ce qui me rendrait fier ? Que des professeurs voient leur quotidien amélioré grâce à ÊtrePROF, gagnent du temps pour mieux vivre leur métier, et prouvent qu'une IA responsable peut avoir un impact positif dans un secteur aussi sensible que celui de l'École. »

ZOOM SUR LE DEUXIÈME LEVIER :

LA PUISSANCE DE LA COMMUNAUTÉ

L'engagement des enseignants à nos côtés constitue depuis l'origine l'une des forces majeures d'Ecolhuma. Notre démarche repose sur la co-construction : écouter le terrain, tester avec lui, améliorer en continu pour proposer des solutions réellement utiles en classe et au service de la réussite et de l'épanouissement des élèves.

En 2025, ÊtrePROF a franchi une nouvelle étape dans cette dynamique communautaire. L'objectif est clair : mieux apprendre de la communauté pour mieux la servir, approfondir la compréhension des usages et des besoins, et proposer des expériences toujours plus pertinentes et adaptées aux réalités du métier.

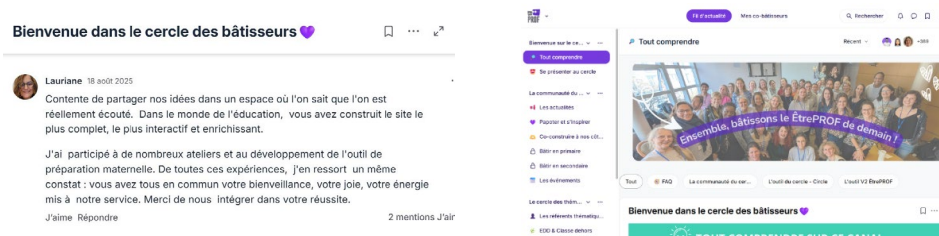
Cette consolidation renforce notre capacité collective à répondre aux défis éducatifs contemporains, en faisant des enseignants non seulement des bénéficiaires, mais des acteurs engagés de l'évolution d'ÊtrePROF.



UN NOUVEL ESPACE DE CONFIANCE POUR ÉCHANGER

La version bêta d'ÊtrePROF lancée en juillet 2025 a permis de démontrer l'importance pour un enseignant d'avoir accès à un espace collaboratif sur lequel échanger et trouver de l'aide auprès de ses pairs.

C'est dans ce cadre qu'est né le **"Cercle des Bâtitseurs"**, qui permet de regrouper au sein d'un même espace digital la communauté des enseignants qui veulent faire vivre ÊtrePROF et donc bâtir à nos côtés les fondations d'une école plus inclusive.



LE CERCLE DES BÂTISSEURS EN CHIFFRES :

278 Membres actifs **417** Feedbacks récoltés **501** Publications **2877** Commentaires

FOCUS

LES TEMPS FORTS DE LA COMMUNAUTÉ

La dynamique communautaire s'incarne également dans des temps de rencontre, essentiels pour renforcer les liens entre pairs.

En octobre 2025, un séminaire a réuni 50 participants engagés pour une journée d'échanges et de travail collectif.



Un séminaire qui avait une saveur particulière puisque nous franchissions une étape clé dans notre aventure collective. Les **"mentors"** et les **"contributeurs"** devenaient **«bâtitseurs»** : une communauté ouverte, plurielle, où chacun peut contribuer selon son énergie et ses envies.

Chaque semaine, les bâtisseurs se retrouvent également lors du **"Café des bâtisseurs"**, un rendez-vous régulier favorisant l'échange, le soutien et la mise en réseau entre enseignants dans une ambiance conviviale.



FOCUS

L'ÉMERGENCE DE LA COMMUNAUTÉ ÊTREPROF EN FÉDÉRATION WALLONIE DE BRUXELLES



La plateforme ÊtrePROF.be a été lancée en janvier 2025. En moins d'un an, la dynamique communautaire s'est rapidement structurée autour d'enseignants engagés, confirmant un besoin fort d'accompagnement et de mise en réseau en Fédération Wallonie-Bruxelles. L'arrivée d'Isabelle Dewaelheyns, ancienne professeure de lettres, en tant que chargée d'animation de la communauté, a permis d'incarner localement ÊtrePROF.be et de consolider cette dynamique.

Les chiffres de 2025 :

- **4 650** comptes créés en 2025
- Un taux d'ouverture moyen des Infolettres de **41%**
- Une communauté de **64** bâtisseurs issus de la FWB
 > dont 14 particulièrement actifs au sein du Cercle des Bâtitseurs
- Une cinquantaine de contenus pédagogiques intégrant les spécificités de la FWB
- **3** Café visios et **8** cafés en vrai pour un total de **50** participants

MOBILISATION AUTOUR DE NOS 5 THÉMATIQUES PRIORITAIRES

Inscrites dans notre plan stratégique et déjà engagées en 2024, les cinq thématiques prioritaires d'Ecolhuma ont fait l'objet en 2025 d'un **approfondissement et d'un renforcement**.

Ce choix traduit une volonté de concentrer durablement nos efforts sur des **enjeux structurants pour l'École et pour les élèves**.

En 2025, cette mobilisation s'est traduite par :

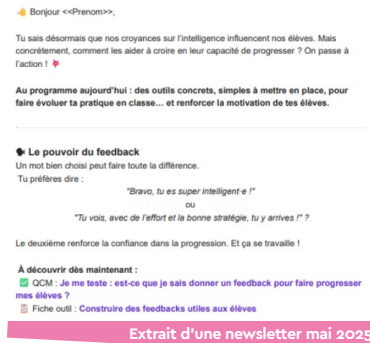
- une **structuration des contenus en parcours clairs et ciblés**, amorçant une personnalisation progressive de l'accompagnement ;
- un **développement des ateliers favorisant l'échange et le passage à l'action**, avec plus de **10 000 participants** cette année ;
- le recours à des experts dédiés afin d'élever le **niveau d'exigence pédagogique** sur certaines thématiques.

Les actions présentées ci-dessous illustrent, parmi d'autres, la manière dont cette **structuration en parcours, ateliers et expertises thématiques** s'est traduite concrètement en 2025.

RÉUSSITE DES ENFANTS DÉFAVORISÉS

Réduire les inégalités scolaires et soutenir l'ambition de chaque élève demeure un enjeu central. ÊtrePROF accompagne les enseignants pour **déconstruire les préjugés et renforcer la confiance des élèves dans leurs capacités**.

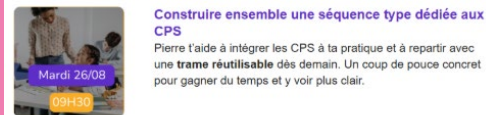
À titre d'illustration, en mai 2025, un ensemble de ressources pédagogiques dédiées a été diffusé pour outiller les enseignants dans la **lutte contre les préjugés et soutenir l'ambition scolaire** des élèves issus de milieux défavorisés (taux d'ouverture supérieur à 65 %).



Extrait d'une newsletter mai 2025

Des ateliers

Voici les ateliers prévus auxquels tu peux toujours t'inscrire :



CPS : bien diagnostiquer pour bien accompagner
Avec Hanane, découvre comment identifier les besoins en CPS de ta classe. Outils et exemples à l'appui, basés sur des tests d'auto-évaluation.



CPS toute l'année : une programmation claire, concrète et réaliste
Retrouve à nouveau Hanane pour construire une organisation fluide et tenable sur l'année. Tu repartiras avec une vision à long terme et des activités faciles à mettre en place.

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Développer les compétences psychosociales constitue un levier essentiel pour le climat scolaire et la réussite. En 2025, en plus des ressources produites, **29 ateliers ont permis d'outiller 901 enseignants** dans la mise en oeuvre de ces pratiques.

« Une bouffée d'air chaque semaine ! Une grande pertinence et un ton juste, motivant sans misérabilisme et qui nous recentre sur notre mission première au service des élèves. »
Véronique, enseignante

< Exemples d'ateliers proposés avant la rentrée

SANTÉ MENTALE

Dans le contexte de la Grande Cause nationale 2025 consacrée à la santé mentale, ÊtrePROF a renforcé ses propositions afin d'accompagner les enseignants face aux fragilités croissantes observées chez les élèves. **54 134 enseignants ont été accompagnés** à reconnaître les signes de stress des élèves et à **donner du feedback constructif**.

Les actions menées s'inscrivent dans la continuité du travail engagé sur les compétences psychosociales.



Stress scolaire : prévention et gestion pour mieux vivre l'école

« J'ai peur de ne pas y arriver », « J'ai mal au ventre », « Je ne veux pas y aller », « J'aime pas l'école », « J'ai les mains moites ».

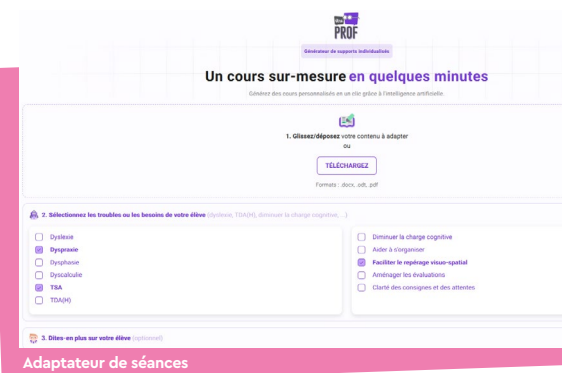
Ce sont des paroles que nous entendons souvent dans nos classes. Loin d'être anodines, elles témoignent d'un sentiment bien connu : le stress. Que faire lorsqu'un enfant nous en fait part et comment le repérer chez celles et ceux qui ne disent rien ? En effet, le **stress scolaire a des manifestations diverses**. Souffrances physiques, émotions intenses, pensées négatives, comportements : quels sont les signes qui doivent nous alerter ?

Le stress scolaire est un problème complexe qui nécessite une approche globale et concertée de la part des **équipes éducatives, des parents et des élèves**. En mettant en place des stratégies de prévention et de gestion adaptées, il est possible de réduire les conséquences néfastes du stress sur la santé mentale et physique des jeunes et de favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement personnel.

Définition du stress scolaire

Les facteurs du stress à l'école

Les conséquences



Adaptateur de séances

ÉCOLE INCLUSIVE

Construire une école réellement inclusive suppose d'**adapter les pratiques aux besoins de chaque élève**. ÊtrePROF agit pour outiller les enseignants dans cette perspective.

En 2025, le développement de l'adaptateur de séances dont la sortie est prévue en 2026 s'est accompagné de la constitution d'un **comité réunissant enseignants spécialisés, chercheurs et, à terme, représentants des parents**, afin de garantir la pertinence de l'outil.

TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Face aux défis environnementaux, **ÊtrePROF soutient les enseignants dans la mise en oeuvre de pratiques concrètes d'Éducation au Développement Durable et de classe dehors**. Depuis septembre 2025, Frédéric Heissat accompagne cette dynamique afin d'en renforcer l'exigence pédagogique.



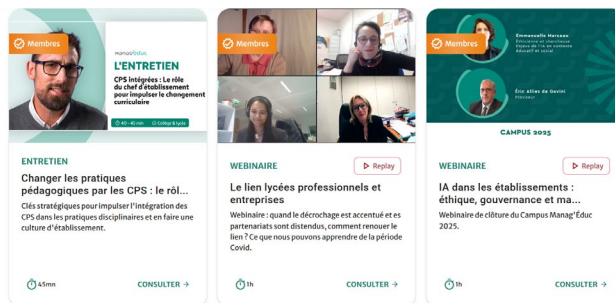
« Ingénieur de formation, ancien chef de projet, j'ai rejoint l'Éducation nationale par conviction éthique et volonté d'utilité sociale. Professeur des écoles puis formateur, engagé dans les pédagogies actives, j'ai cofondé en 2018 **Profs en Transition** pour promouvoir l'éducation à la transition écologique et sociale.

Il m'a donc semblé naturel de soutenir Ecolhuma pour renforcer l'impact de ses contenus en Éducation au Développement Durable et en classe dehors. »

L'ACCOMPAGNEMENT DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENTS

La création de ManagÉduc est née de la conviction que les chefs d'établissement sont un levier essentiel de transformation des établissements pour un meilleur climat scolaire.

Dans un contexte de complexification croissante de leurs missions, ManagÉduc s'affirme comme un espace de soutien, de professionnalisation et de prise de recul.



MANAGÉDUC, VERS UNE LOGIQUE PLUS COMMUNAUTAIRE

Initialement conçu comme un espace ressources pour outiller et partager les pratiques, le dispositif a poursuivi en 2025 son évolution vers un modèle plus communautaire, afin de devenir un véritable compagnon du quotidien des chefs d'établissement.

Plusieurs actions ont été menées en ce sens pendant toute l'année 2025 :

1. DÉMULTIPLICATION DES ATELIERS PROPOSÉS (de 2 à 4 par mois)

- Thématiques adressées : management, pilotage pédagogique, accompagnement des personnels et des élèves
- Intervenants de l'Éducation nationale ou en dehors (experts en management, santé, recherche, etc.)
- Animateurs membres de notre comité de pilotage pour toujours ancrer les échanges dans le quotidien des chefs d'établissement
- Nouveauté : une thématique filée (= des ateliers réguliers permettant d'aborder cette thématique sous tous les angles possibles).

Thématique 2025 : l'orientation (6 ateliers dédiés sur l'année en cours)

→ Près de 700 chefs d'établissement ont pu participer

TOP 3 des ateliers avec le plus de participants en 2025



FOCUS

LA 5ÈME ÉDITION DU CAMPUS MANAGÉDUC

CAMPUS MANAGÉDUC

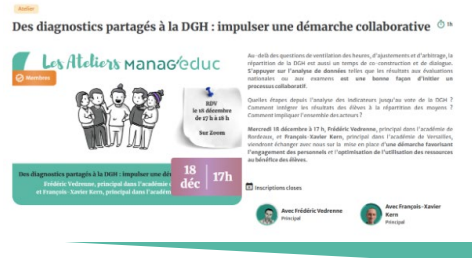
5e édition

20 et 21 août 2025

Un Campus ManagÉduc est organisé chaque année à 2 semaines de la rentrée scolaire. Les 905 participants (+54 vs 2024) de l'édition 2025 ont pu assister à deux journées de webinaires et d'ateliers en ligne visant à leur donner des clés pour réinventer l'École et mieux appréhender leur rôle en tant qu'acteurs du changement.

Combinaison de sessions pratiques et d'échanges inspirants, entre préparation immédiate et enjeux à moyen ou long terme, le Campus a été l'occasion pour eux de discussions entre pairs, de prises d'inspiration auprès de chercheurs, historiens, recteurs et enseignants, de co-construction et de préparation dynamique de l'année scolaire à venir et de ses défis.

Ce type d'événements permet également de faire découvrir ManagÉduc à de nouveaux chefs (ou futurs chefs). En 2025, cela a été le cas pour 302 chefs (ou futurs chefs) d'établissement.



"C'est la première fois que j'assiste à un atelier ManagÉduc, eh bien vous n'avez pas fini de me voir".
Sylvie, cheffe d'établissement

« ManagÉduc occupe une place que l'Éducation Nationale n'a pas su investir et qui est tellement essentielle. J'ai pu progresser, échanger et m'enrichir et j'ai rarement l'occasion de ça. »
Marc, chef d'établissement

2. DIFFUSION D'UNE INFOLETTRE pour maintenir le lien avec des édito à impact pour la communauté (identification, sortie d'isolement)
→ 30 % de taux d'ouverture en moyenne

3. LANCEMENT DE "LA QUOTIDIENNE" (à partir d'avril 2025)

La Quotidienne c'est une revue synthétique publiée chaque soir sur WhatsApp comprenant 2 ou 3 infos essentielles en lien avec le métier de chef d'établissement.

En 2025 ce sont près de 1 500 articles, tribunes, podcasts, rapports, outils qui ont été synthétisés, éditorialisés et partagés à +400 abonnés

4. RENFORCEMENT DU COMITÉ DE PILOTAGE MANAGÉDUC avec le recrutement de 5 nouveaux membres pour travailler sur des contenus ou des thématiques à aborder lors des ateliers ou le Campus ManagÉduc. En tant que chefs d'établissement "référents", ils remontent les problématiques du terrain, sont garants du "ton ManagÉduc" et de l'ancrage des thématiques et des angles retenus dans le contexte de leurs fonctions.

L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Dans un contexte où les équipes éducatives sont confrontées à une complexification croissante des situations scolaires, **renforcer la collaboration au sein des établissements** constitue un levier structurant d'amélioration durable du climat scolaire et de la réussite des élèves.

L'année 2025 a marqué la seconde année d'expérimentation **du programme d'accompagnement des établissements scolaires**. Ce programme vise à développer la culture collaborative des établissements afin d'aider les collectifs scolaires à résoudre ensemble leurs difficultés et à mieux **soutenir les élèves dans leur réussite et leur épanouissement à l'École**.

UNE DYNAMIQUE QUI S'AMPLIFIE

En 2025, nous avons lancé l'accompagnement d'une deuxième promotion de **29 établissements** tout en continuant celui de la première promotion de 17 établissements. Chaque établissement bénéficie d'un accompagnement sur deux années scolaires, à la fois auprès des équipes de direction et des équipes pédagogiques et éducatives, afin de rendre leurs pratiques collaboratives plus efficaces et plus impactantes pour les élèves.

TRANSFORMER LES TEMPS COLLECTIFS

Nous avons accompagné la transformation de plusieurs temps collectifs existants : conseils pédagogiques, conseils de classe, CESCE, GPDS... mais aussi les pré-rentreées et fins d'année. Des ateliers collaboratifs ont également été organisés pour travailler sur des problématiques propres aux établissements, notamment le **décrochage scolaire** et les **exclusions de cours**. Certains établissements ont été soutenus dans leur démarche d'auto-évaluation.

RENFORCER LES ACTEURS CLÉS DE LA COLLABORATION

En parallèle, nous avons renforcé les compétences de collaboration des directions (chef d'établissement et adjoint), ainsi que de personnels ayant un rôle structurant dans les dynamiques collectives (professeurs principaux, coordonnateurs de discipline ou de projet).

Une formation présentielle ainsi que cinq formations digitales leur sont proposées. Ces acteurs constituent des leviers essentiels dans la transformation des établissements.

FOCUS

PREMIÈRE FORMATION PRÉSENTIELLE DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT DU PROGRAMME



En 2025, nous avons conçu et déployé une formation en présentiel à destination des chefs d'établissement engagés dans le programme, afin de renforcer leur posture et leur leadership collaboratifs. Deux sessions inter-établissements ont été organisées au cours de l'année : une première en juillet 2025, suivie d'une seconde en décembre 2025. Sur deux jours, les participants sont immergés dans des exercices pratiques et sont nourris d'apports théoriques ainsi que d'outils ou de méthodes. Un référentiel a été bâti pour objectiver les compétences travaillées et mesurer leur progression sur la durée du programme. Cette formation devient une étape majeure du programme, en complément et en préalable à la formation présentielle pour les personnels "facilitateurs internes" que nous avons créée en 2024.



« C'est une formation essentielle du parcours de chef. Elle transforme durablement notre posture et rôle. Elle est essentielle pour reconstruire une école et maintenir ses valeurs et missions : faire réussir chaque élève sur sa propre voie d'excellence et mettre l'élève au cœur de notre système. »

Pauline - Principale d'un Collège dans l'Essonne

DES COLLECTIFS QUI ÉVOLUENT AU SERVICE DES ÉLÈVES



Pré-rentree août 2025 - Lycée Professionnel Magenta



« L'équipe de direction est désormais plus concertée, en cohésion, unie, dans un climat de confiance augmenté. J'ai moi-même appliqué les pratiques collaboratives d'Ecolhuma et perçu le levier qu'elles représentaient pour faire émerger une intelligence collective. [...] Le potentiel de chacun est libéré. On travaille en transparence et on tire donc l'établissement vers l'excellence. »

Patrick, Proviseur d'un Lycée Professionnel dans le Rhône (promo 2)



« Ce programme m'a permis de faire bouger les lignes. Au début, j'étais un peu inquiet. Mais avec mon adjoint, Nicolas, on a travaillé main dans la main. On était arrivé ensemble, on a construit ensemble, et la confiance s'est vite installée. Ce binôme a été décisif.

Certains personnels avaient besoin d'un nouvel élan, car les projets reposaient essentiellement sur eux et il fallait mobiliser l'ensemble de l'équipe pour éviter lassitude et épuisement.

L'accompagnement est tombé au bon moment. Ce que je retiens aussi, c'est que si le chef d'établissement ne croit pas à la dynamique collaborative, ça ne peut pas marcher. Il faut accepter, dans certaines situations réfléchies, de se mettre au même niveau que les autres, de prendre ce risque. En réalité, on n'y perd rien : ni en légitimité, ni en autorité. Au final, Je crois qu'il vaut mieux instaurer du collaboratif tout de suite, plutôt que d'attendre et de se heurter à un « pourquoi changer ». En tout cas c'est ce que je ferais dans mon prochain poste à la rentrée. »

Fabrice, Principal de Collège en Gironde (promo 1)



Atelier CESCE mars 2025 - Collège Jean Monnet



« Pour moi, la clé de la réussite des élèves, c'est avant tout de construire une vision partagée avec tous les personnels. Si les équipes collaborent, qu'elles ont une vision commune, elles travaillent beaucoup plus efficacement, et ça bénéficie à tous les élèves.

Quand je suis arrivée, l'équipe était déjà soudée. Aujourd'hui, nous avons cinq projets collaboratifs qui impliquent enseignants, agents, vie scolaire et direction. Tous ont souhaité poursuivre ces projets cette année, ce qui est déjà une réussite.

On a aussi créé un « café collaboratif » tous les dix jours : un temps d'échange ouvert à tous, sur n'importe quel sujet. En deux ans, le collectif a beaucoup évolué : chacun peut désormais prendre la parole, y compris sur des sujets pédagogiques. On prend aussi davantage en compte les retours des parents et des élèves grâce à des questionnaires partagés avec toute l'équipe.

Personnellement, j'ai beaucoup cheminé. Les formations, les cafés collaboratifs, les échanges avec d'autres m'ont apporté des outils, notamment pour donner un feedback constructif - un point où je n'étais pas très à l'aise. J'ai aussi appris à ralentir : comme le dit une collègue, « il ne faut pas tirer sur une plante pour la faire pousser ». Ça me rappelle qu'il faut laisser le temps aux équipes de grandir.

Enfin, sur la construction d'une vision partagée, je pense qu'il faut vraiment l'élaborer collectivement. Cette année, chacun a écrit les points forts et les points à améliorer de l'établissement, puis on a regroupé les idées par thématiques. Cela nous a permis de dégager des axes communs et de lancer des actions concrètes, construites ensemble. Aujourd'hui, les équipes cherchent même à améliorer les projets existants, signe que la démarche est vivante. »

Laetitia, Principale d'un Collège dans le Lot (promo 1)

L'OBSERVATOIRE ECOLHUMA



MISSION DE L'OBSERVATOIRE

Depuis sa création en 2023, l'Observatoire Ecolhuma poursuit sa mission d'écoute et d'analyse des enseignants pour éclairer les évolutions du système éducatif.

En 2025, il a renforcé sa démarche scientifique et opérationnelle :

BAROMÈTRES RÉGULIERS ET ANALYSES RIGOREUSES : les enquêtes menées continuent de s'appuyer sur l'expertise d'un réseau de chercheurs de renom (cf. présentation ci-dessous), permettant d'identifier avec précision les besoins et pratiques des enseignants.

IMPACT DIRECT SUR NOS PROGRAMMES : les données collectées orientent la production de contenus pédagogiques et les parcours de formation, garantissant leur pertinence et leur adaptation aux réalités de terrain.

CONTRIBUTION AU DÉBAT PUBLIC : les résultats de l'Observatoire nourrissent toujours les réflexions et recommandations sur les grands enjeux éducatifs du XXI^e siècle.

CONSEIL SCIENTIFIQUE

L'Observatoire s'appuie systématiquement sur un groupe d'experts chargé de :

- Garantir la rigueur scientifique des travaux
- Orienter les axes de recherche
- Valider les publications
- Donner un avis indépendant

PRÉSENTATION DES CHERCHEURS QUI ONT CONTRIBUÉ AUX BAROMÈTRES DE 2025 :

SUR LE BAROMÈTRE Réussite pour Tous :



Céline Darnon et Fernando Núñez Regueiro

SUR LE BAROMÈTRE IA :



Colin de la Higuera et Jill-Jënn Vie

SUR LE BAROMÈTRE transition écologique :



Elena Pasquinelli et Simon Klein

LES BAROMÈTRES 2025

SUR LE BAROMÈTRE PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE :

En 2025, selon les enseignants, 21% des élèves présenteraient un risque élevé de décrochage scolaire, soit 1 élève sur 5. Ce chiffre reste stable depuis 2023 tandis que les pratiques pédagogiques pour lutter contre le décrochage scolaire se développent chez les enseignants. Par ailleurs, plus de 2/3 enseignants sont favorables à la mixité scolaire et y voient un impact positif sur le bien-être des élèves.

SUR LE BAROMÈTRE ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE :

L'adhésion à l'éducation au développement durable chute de 84 % à 54 % entre 2023 et 2025. Un recul inédit qui peut être expliqué par la lassitude, la surcharge professionnelle et la politisation du sujet. Les besoins sont clairs : 70 % demandent des ressources pédagogiques prêtes à l'emploi, 60 % souhaitent des idées d'activités concrètes, et beaucoup réclament du temps et une reconnaissance institutionnelle pour inscrire durablement l'EDD dans leurs pratiques.



PUBLICATION SCIENTIFIQUE

Article publié cette année et basé sur les résultats de notre baromètre 2024 sur l'inclusion scolaire (référence sous format académique).

Portex, M., Jury, M., Sierra, J., & Derguy, C. (2025). Attitudes des enseignants à l'égard de la scolarisation et pratiques inclusives: rôle du type de difficultés de l'élève et du niveau d'enseignement. *ANAE Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 194, 23-30.



FOCUS

LE BAROMÈTRE IA

Dans un contexte de diffusion rapide de l'intelligence artificielle, dans le champ éducatif, suscitant à la fois attentes, craintes et questionnements, nous avons conduit la première enquête d'ampleur auprès des enseignants français du primaire et du secondaire. Cette démarche vise à rester étroitement connectés aux réalités du terrain afin d'accompagner l'émergence des besoins et des évolutions de pratiques.

LES ENSEIGNEMENTS :

38 % des enseignants voient dans l'IA un levier pédagogique puissant... à manier avec vigilance. 41 % considèrent l'IA comme un outil utile pour gagner en efficacité et 21 % voient dans l'IA davantage une source d'inquiétude qu'une opportunité. Les enseignants voient dans l'IA à la fois des risques majeurs et l'opportunité de transformer l'École en les libérant de certaines tâches pour renforcer l'accompagnement humain.



PESER SUR LE DÉBAT PUBLIC

Dans un contexte d'instabilité politique et de débats éducatifs fragmentés, Ecolhuma a poursuivi en 2025 son travail de plaidoyer pour faire de l'École un enjeu central du débat public. Aux côtés d'un comité d'experts et d'alliés institutionnels, l'association a continué à structurer des propositions concrètes et opérationnelles, fondées sur les besoins du terrain et les apports de la recherche.

En portant une voix indépendante et experte dans l'espace médiatique, nous contribuons à fédérer les acteurs autour de solutions durables pour renforcer l'École et répondre aux défis éducatifs contemporains.

ECOLHUMA DANS LES MÉDIAS



37 retombées presse sur l'année 2025 : Les Echos, Le Nouvel Obs, Libération, L'Express, Challenges, Radio France, mais également dans la presse spécialisée comme AEF, News Tank, Studyrnma, ...

Les Echos **NouvelObs** **Libération** **L'express** Challenges **radiofrance**

Nos retombées médiatiques ont porté sur plusieurs enjeux structurants pour le système éducatif. L'intelligence artificielle s'est imposée comme la thématique centrale de notre exposition médiatique cette année, en raison de son fort enjeu d'actualité.

Une part importante de ces retombées médiatiques est liée à la publication de nos baromètres, renforçant le rôle d'Ecolhuma comme acteur d'expertise reconnu sur les grandes transformations éducatives.

TRIBUNES PUBLIÉES DANS LES MÉDIAS NATIONAUX

TRIBUNE DANS LES ECHOS :
« FORMER NOS ENSEIGNANTS POUR RELEVER LE NIVEAU DE NOS ÉLÈVES »

par Gilles Babinet et Florence Rizzo

Avec seulement 18 heures de formation continue par an contre 100 à Singapour, la France peine à outiller ses enseignants face aux défis pédagogiques. Les résultats des élèves en pâtissent, comme le révèle l'enquête TIMSS. Nous croyons que renforcer la formation des enseignants est un levier essentiel pour améliorer la réussite scolaire et garantir un système éducatif plus équitable.



TRIBUNE DANS LIBÉRATION :
« FORMATION DES ENSEIGNANTS : UNE SOLUTION DU XIXE SIÈCLE À UN PROBLÈME DU XXIE SIÈCLE ? »
par Cynthia Fleury, Gilles Babinet et Florence Rizzo

Alors que nous débattons une fois de plus du concours, ne passons pas à côté de l'essentiel ! Un véritable droit à la formation continue, institutionnalisé et financé, est une réforme clé qui changera durablement l'École. Car un enseignant bien formé, c'est un élève qui réussit.



TRIBUNE DANS LE NOUVEL OBS :
« ET SI ON RÉCONCILIAIT LES COMPÉTENCES SCOLAIRES AVEC LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS ? »
par le Collectif CPS, créé en 2024 par Ecolhuma

Chaque époque interroge les adultes : de quoi nos enfants ont-ils besoin pour grandir ? Répondons ensemble à notre responsabilité commune. Soutenons la réussite et l'épanouissement de tous les enfants, en leur permettant d'être de bons mathématiciens, d'avoir les mots pour se comprendre et pour agir, de devenir des citoyens capables de faire société ensemble.



TRIBUNE DANS LES ECHOS :
« LES ENSEIGNANTS SONT PLUS PRÊTS À L'ÈRE DE L'IA QU'ON NE L'IMAGINE »

par Gilles Babinet et Florence Rizzo

Former nos élèves à l'ère de l'IA, les doter d'un sens critique, les inviter à être audacieux c'est aussi une façon de garder la main sur notre avenir — et cela commence par donner à nos enseignants les moyens de le bâtir !



En 2023, Ecolhuma publiait avec le think tank Terra Nova un rapport intitulé « *De l'urgence d'une grande réforme de la formation continue des enseignants !* ». Terra Nova et Ecolhuma y proposent de repenser le système de formation continue en mettant en place un processus différent : le développement professionnel continu, comme cela s'est fait dans le monde de la santé ou dans d'autres systèmes éducatifs à l'international.

Si cet objectif fait plutôt consensus parmi les enseignants, les chefs d'établissement et les responsables académiques, sa mise en oeuvre soulève néanmoins des enjeux majeurs, notamment dans un contexte de contraintes budgétaires et de réformes éducatives concomitantes. Afin d'objectiver ces enjeux et de formuler des propositions opérationnelles, Ecolhuma a réuni un groupe d'experts aux profils complémentaires (enseignant, chef d'établissement, recteur, ancien représentant de la Cour des comptes, etc.).

Tout au long de l'année 2025, ce groupe d'experts a travaillé de manière opérationnelle à l'élaboration du contenu de la réforme, en vue d'une présentation des propositions en 2026.



3 PODCASTS À ÉCOUTER

L'EXPRESS
ÉDUCATION

L'ASCENSEUR



SACRÉMENT BEAU



ECOLE&MOI : RÉINSTALLER L'ÉCOLE AU CENTRE DU DÉBAT CITOYEN

En 2025, Ecolhuma a également souhaité contribuer à élargir le débat sur l'École au-delà des cercles institutionnels.

Le lancement de *école&moi* et les prises de parole publiques de Florence Rizzo s'inscrivent dans cette volonté de faire de l'École un sujet de réflexion citoyenne, accessible et éclairé. Ces interventions visent à nourrir le débat public, à remettre les enjeux éducatifs au coeur des préoccupations collectives et à favoriser une meilleure compréhension des défis auxquels l'École est confrontée.

Ecole&moi, l'émission sur youtube qui met l'école au coeur des débats, donne la parole à des personnalités d'univers variés et à des enseignants passionnés.

De gauche à droite : Anne Roumanoff, Matthieu Colombel, Fatou Guinea



Sur Instagram et TikTok, Florence Rizzo fédère une communauté grandissante autour des sujets liés à l'École



+ de 20k
abonnées
sur tous les réseaux
(In, Instagram, TikTok)

+ de 500k
vues chaque mois depuis
le lancement
en septembre 2025



L'ÉQUIPE

Co-Direction :

FLORENCE RIZZO :
Co-fondatrice et co-directrice

STEPHEN CAZADE :
Co-directeur

Pôle Partenariats et Influence :

ELISE LOISEAU :
Directrice des partenariats et de la communication (membre du CODIR)

FLORENCE PRIANO :
Responsable partenariats

LAURIANE HUCK :
Responsable communication

CECILE THEVENET :
Responsable des relations extérieures

MARIE-LAURE BROUARD :
Responsable fundraising EtrePROF.be
(en mission externe)

Pôle production pédagogique ÊtrePROF et ManagÉduc :

FABIEN HOBART :
Directeur du pôle production pédagogique

NATHALIE DREYFUS :
Responsable pédagogique
(en mission externe)

FANNY LEBLOND :
Cheffe de produit pédagogique & 1er degré
(niveau Maternelle)

MURIEL MEILLIER :
Cheffe de produit pédagogique IA & 1er degré (niveau Élémentaire)

MARIE MALPHETTES :
Cheffe de produit pédagogique 2nd degré (niveau Collège et Lycée) et responsable des partenariats ÊtrePROF

NATASHA RIVERA MASSO :
Responsable production vidéos

ROMAIN RENNE :
Ingénieur pédagogique audiovisuel

JONATHAN CHENET :
Assistant chef de projet audiovisuel

HANNAH-BELLE MORIN-ABDULLAH :
Responsable éditorial ManagÉduc

FREDERICK HEISSIAT :
Expert transition écologique
(en mission externe)

CHANTAL TRANCOSO :
Chargée de l'organisation des ateliers ÊtrePROF

GARANÇE CHERUBINI :
Chargée de rédaction web
(en mission externe)

Pôle Produit, Tech & IA :

PIERRE-JEAN TRIMBACH LEGER :
Chief Technology & Product Officer

THOMAS TERTOIS :
Product Manager Senior

ADRIEN DUBOIS :
Product Manager

CHRISTOPHE LE GUELVOUT :
Chef de projet IA

Pôle Marketing et Engagement :

YANNICK RASOAVA :
Directeur marketing et engagement

JULIA GOUYEN :
Responsable acquisition

LAURINE NICOLAS :
Responsable CRM

BLANCHE DELACOUR :
Responsable animation de communautés

MANON CHIBRAC :
Responsable des réseaux sociaux

ISABELLE DEWAEHEYLENS :
Animatrice communauté ÊtrePROF.be

Pôle Accompagnement - Établissements Scolaires :

PRUNE NERCY :
Directrice du Programme Établissements (membre du CODIR)

ISABELLE VAYSSIÉ :
Chargée d'accompagnement des établissements

VÉRONIQUE ZEHNACKER :
Chargée d'accompagnement des établissements

Pôle Scientifique :

MARINE PORTEX :
Responsable de la recherche scientifique

JULIE SIERRA :
Chargée de recherche

Pôle Financier et Administratif :

THIERRY POLACK :
Trésorier (Bénévole)

HELENE TE :
Office manager

MARION WEISSBERG :
Responsable des opérations

LES BÂTISSEURS ÊTREPROF ET MANAGÉDUC

Derrière chaque initiative portée par ÊtrePROF et ManagÉduc, il y a des femmes et des hommes engagés qui font vivre les communautés au quotidien. Enseignants, chefs d'établissement, mentors, contributeurs : leur implication constitue un levier essentiel de transformation au service des élèves.

En 2025, ces bâtisseurs ont continué à structurer, enrichir et incarner nos dispositifs sur l'ensemble du territoire.



Du côté d'ÊtrePROF

Le Séminaire des Bâtisseurs a rassemblé en octobre 2025 une cinquantaine de mentors venus de toute la France et représentant tous les niveaux de l'École.



Du côté de MANAGÉDUC

Ecolhuma tient à remercier l'ensemble des Bâtisseurs pour leur engagement, leur exigence et leur confiance !

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION



GILLES BABINET :

Co-président (membre du bureau), entrepreneur, Co-président du Conseil national du numérique et digital champion de la France auprès de la Commission européenne

GABRIELLE LEROUX :

Co-présidente (membre du bureau), Task team leader chez l'Agence Française de Développement

THIERRY POLACK :

Trésorier (membre du bureau), expert-comptable & fondateur de Typisoft

JÉRÔME SALTET :

Secrétaire général (membre du bureau), co-fondateur et directeur de Play Bac

ARNAUD DE BERTIER :

Membre du bureau, Ex senior partner de McKinsey et Enseignant de mathématiques en éducation prioritaire

MATTHIEU BARET :

Investisseur et Managing partner chez Eurazeo

OLIVIER BRÉCHARD :

Directeur du Learning Planet Festival au Centre de Recherche Interdisciplinaire

PASCAL GILLE :

Inspecteur d'Académie, Inspecteur Pédagogique Régional, Établissement et Vie Scolaire de l'académie de Versailles

JENNIFER HOFFMANN :

Country team lead chez Global Partnership for Education

PHILIPPE LE ROUX :

Président fondateur de Key People

BERTRAND MACABÉO :

Associé Fondateur de MyCercle

THIBAUT RENAUDIN :

Maire de Termes d'Armagnac & VP de la communauté de Communes Armagnac Adour

CHRISTOPHE SONZOGNI :

Directeur de la Stratégie et de l'Innovation chez Alpha Networks

ESTHER MAC NAMARA :

Déléguée à la transformation numérique de la Direction Générale des Finances Publiques

CAROLINE TALLEC :

Cheffe d'Établissement

ELODIE LECLERCQ :

Directrice d'École

« En tant que co-président d'Ecolhuma, j'ai pu mesurer en 2025 la solidité du travail engagé par les équipes, qu'il s'agisse du renforcement des communautés, de l'accompagnement des établissements ou encore du développement des premiers outils d'intelligence artificielle.

Je suis convaincu que les usages qui seront réellement plébiscités sont ceux qui répondent à des problèmes extrêmement concrets rencontrés par les enseignants au quotidien. La question n'est pas : « Comment mettre de l'IA dans l'éducation ? » mais bien : « **Quels sont les problèmes que rencontrent les enseignants et comment les aider à les résoudre ?** »

À cet égard, le premier prototype développé par Ecolhuma m'a particulièrement marqué. Il s'agit d'un préparateur de cours qui répond à une problématique très réelle : préparer un cours pour une classe hétérogène, avec des élèves présentant des singularités cognitives comme la dyspraxie ou la dyslexie.

L'outil permet d'organiser et de créer un scénario de cours qui traite à la fois le cas général et les cas particuliers. **Il fait gagner un temps considérable à l'enseignant et permet de proposer un cours plus pertinent et plus efficace.**

C'est, à mes yeux, l'approche juste : **partir des besoins réels des enseignants pour concevoir des solutions utiles, responsables et concrètes au service des élèves.** »



Gilles Babinet

Co-président d'Ecolhuma



AGIR ENSEMBLE

En 2025, Ecolhuma a franchi une étape décisive dans la structuration et le déploiement de ses actions au service des enseignants et, à travers eux, des élèves. Intelligence artificielle responsable, renforcement des communautés, priorisation stratégique des thématiques, accompagnement des établissements : notre modèle se consolide pour **mieux répondre aux défis éducatifs contemporains**.

Cette dynamique n'est possible que grâce à nos partenaires, qui partagent une conviction forte : **chaque élève, quel que soit son milieu, doit pouvoir réussir et s'épanouir à l'École**.

Transformer l'École pour qu'elle soit plus juste, plus inclusive et plus attentive aux besoins des élèves demeure un **défi collectif**. Pour amplifier notre action et changer d'échelle, nous devons continuer à rassembler un écosystème d'alliés engagés : entreprises, fondations familiales, mécènes...

S'engager aux côtés d'Ecolhuma, c'est investir dans une **transformation concrète et mesurable**, qui améliore durablement les conditions d'apprentissage des élèves.

Ensemble, faisons grandir une École qui donne à chacun les moyens de construire son avenir.

Légende photo :

La Soirée annuelle 2025, à l'occasion de la journée mondiale des enseignants, a été l'occasion de réunir tous nos partenaires autour du projet.

ILS NOUS SOUTIENNENT

TÉMOIGNAGE



MAURICE TCENIO

Fondateur et Président de la Fondation AlphaOmega



« Avec Ecolhuma, l'engagement de la Fondation AlphaOmega part d'un constat simple : la réussite éducative des enfants dépend aussi de la capacité des enseignants à adapter leurs pratiques, particulièrement pour ceux qui cumulent difficultés sociales et économiques.

La Fondation AlphaOmega soutient des associations dont le modèle a fait ses preuves et capables de changer d'échelle. Nous soutenons Ecolhuma dans le développement de sa stratégie associative : renforcement de l'alliance éducative autour de l'enfant, garantie de la qualité de sa plateforme numérique, adoption par les enseignants à grande échelle, pilotage par la donnée, pérennité financière de la structure et capacité à conduire une trajectoire pluriannuelle.

Nous sommes fiers de la complémentarité que nous avons développée au fil des ans avec Ecolhuma. Ecolhuma, avec sa forte proximité avec les enseignants et sa capacité à leur faire adopter sa plateforme et les pratiques pédagogiques les plus en pointe d'une part. La Fondation AlphaOmega, en contribuant à sa structuration (financement, compétences, stratégie) et à sa discipline d'exécution (priorisation, mesure d'impact, organisation) de l'autre.

En 2025, Ecolhuma a encore consolidé cette stratégie : un budget à nouveau en croissance, et la confirmation qu'ÊtrePROF pose une large empreinte dans l'écosystème enseignant - avec plus de 225 000 membres inscrits - tout en maintenant sa volonté de transformer leur quotidien.

L'année 2025 a permis de clarifier l'avenir d'ÊtrePROF autour de trois piliers : communauté, IA d'accompagnement et conseils ancrés dans le quotidien. Pour ce faire, la Fondation a activé, l'accès d'Ecolhuma à des ressources et partenariats structurants que ce soit en termes de financement, de compétences ou d'investissement et d'autre part, et accompagné stratégiquement des choix structurants pour proposer un service robuste et en ligne avec les besoins et usages des enseignants. L'objectif était de préparer un déploiement progressif d'une nouvelle version en 2026 avec une ambition commune : que les enfants soient mieux accompagnés par leurs enseignants. »



ELISABETH ELKRIEF

Directrice Générale de la Fondation AlphaOmega

LES ÉLÉMENTS FINANCIERS



THIERRY POLACK,

Trésorier de l'association
et expert comptable

« L'exercice 2025 est le deuxième du plan stratégique triennal. La forte progression des produits d'exploitation (+32,5 % par rapport à 2024) témoigne d'une montée en puissance des projets en cours et d'une confiance très forte des partenaires financiers. Cette dynamique traduit la pertinence du positionnement de l'association et la reconnaissance de son expertise dans l'accompagnement des professeurs et des cadres de l'Éducation Nationale.

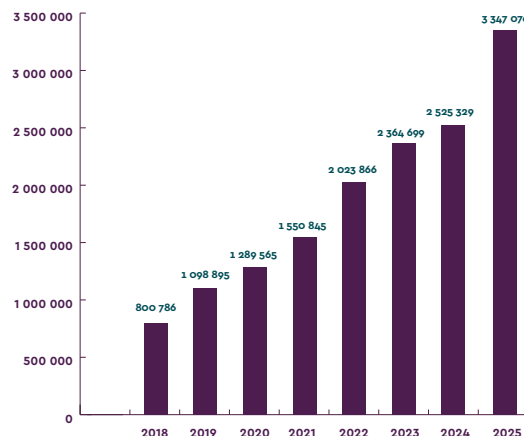
L'exercice se clôture sur un résultat excédentaire significatif (169 241 €), confirmant la solidité du modèle économique dans un contexte d'expansion. Cet excédent permet un renforcement substantiel des fonds propres, qui progressent fortement pour atteindre 447 866 €. Cette consolidation améliore la capacité de l'association à absorber d'éventuels aléas, sécurise ses engagements et renforce sa crédibilité institutionnelle.

La structure des charges apparaît cohérente avec les priorités stratégiques. Près de 60 % des dépenses sont consacrées à l'accompagnement individuel, cœur de mission de l'association, traduisant un alignement clair entre les ressources mobilisées et les objectifs opérationnels. Par ailleurs, les frais de fonctionnement demeurent maîtrisés (environ 11 % des charges totales), ce qui atteste d'une gestion rigoureuse et d'une allocation efficiente des moyens au service des actions.

Enfin, la capacité de l'association à mobiliser un volume élevé de financements dédiés démontre la solidité de ses partenariats et la confiance des financeurs dans la qualité et l'impact des programmes déployés.

Ainsi, l'exercice 2025 confirme la robustesse financière de la structure, la cohérence stratégique des engagements budgétaires et la bonne maîtrise de la trajectoire de développement engagée dans le cadre du plan triennal. »

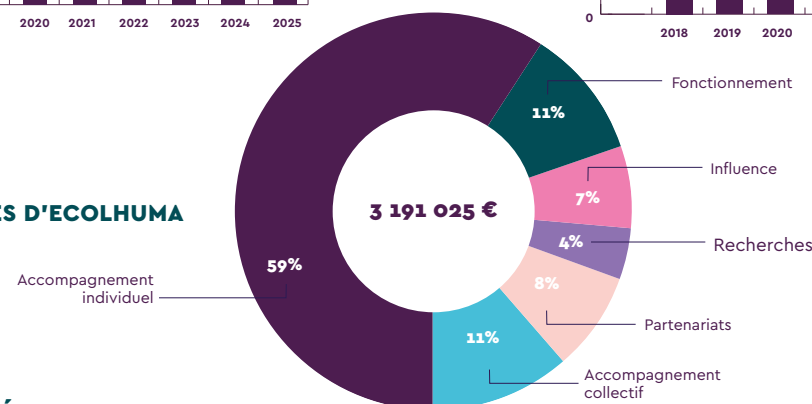
EVOLUTION DU BUDGET OPÉRATIONNEL D'ECOLHUMA



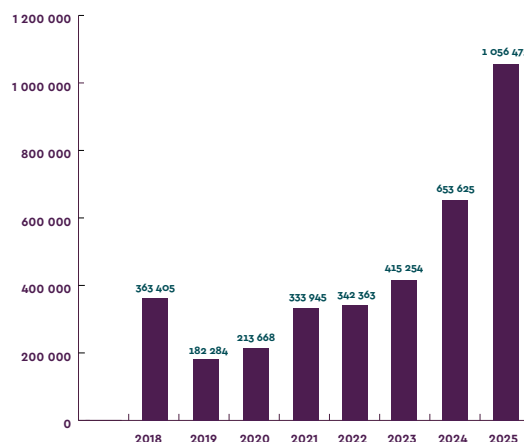
EVOLUTION DES FONDS PROPRES



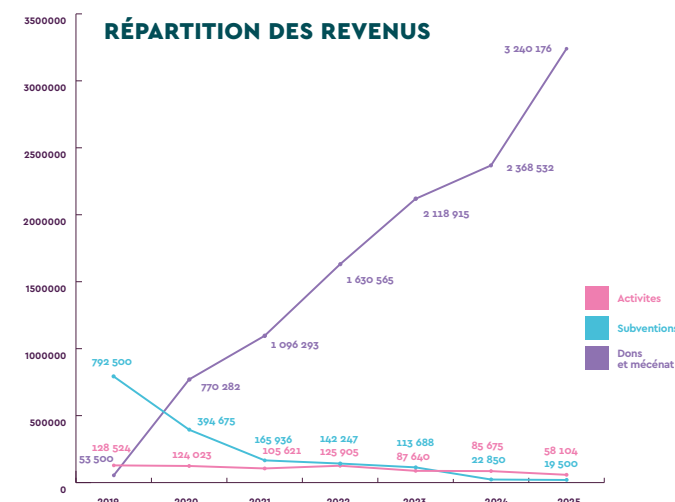
REPARTITION DES DÉPENSES D'ECOLHUMA



FONDS DÉDIÉS ET PRODUITS CONSTATÉS D'AVANCE



RÉPARTITION DES REVENUS



ILS NOUS SOUTIENNENT

NOS PARTENAIRES PRIVÉS



Delen Private Bank Impact Fund | Fondation Casovier | Fonds de dotation Kikomoro

NOS PARTENAIRES INSTITUTIONNELS



Partenaires dans le cadre de Programmes d'Investissements d'Avenir

E-Inspe :

Agence pour l'Enseignement du Français à l'Etranger, Centre National d'Enseignement à Distance (CNED), Conservatoire National des Arts et Metiers (CNAM), France Education International (FEI), Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions (ONISEP), Réseau Canopé

100% Inclusion :

Université de Picardie Jules Vernes, Université de Lille, Université de Rouen Normandie, Université de Caen Normandie, Académie d'Amiens, Région Académique de Normandie, Académie de Lille



NOS PARTENAIRES ASSOCIATIFS



PERSPECTIVES 2026

2026 sera une année charnière pour Ecolhuma. Elle marquera **l'aboutissement de notre plan stratégique 2024-2026 et l'ouverture d'une nouvelle trajectoire.**

Ces trois dernières années nous ont permis de changer d'échelle en touchant massivement les enseignants et en affirmant notre rôle d'acteur engagé dans la **transformation des pratiques éducatives au service de la réussite et de l'épanouissement des élèves.** Le défi qui s'ouvre désormais est d'une autre nature : passer de l'ampleur à la profondeur.

Il ne s'agit plus d'aller plus vite, mais d'aller plus loin.

L'enjeu n'est plus seulement d'attirer, mais de fidéliser ; plus seulement de proposer des ressources, mais **d'accompagner dans la durée** ; plus seulement de rassembler une communauté, mais de **renforcer la qualité de son engagement**, afin que chaque enseignant puisse agir avec davantage de justesse et d'impact auprès de ses élèves. La prochaine étape d'ÊtrePROF s'inscrit dans cette logique : offrir des outils plus personnalisés, un accompagnement continu et un espace communautaire renforcé, pour **soutenir durablement les enseignants** face à la diversité des besoins en classe.

En parallèle, nous poursuivrons l'ancrage de notre action au cœur des établissements scolaires. La transformation de l'École ne peut reposer uniquement sur des dynamiques individuelles ; elle suppose des collectifs capables de coopérer, d'apprendre ensemble et d'offrir aux élèves un environnement plus stable et plus inclusif.

2026 sera ainsi une année d'approfondissement et de projection : renforcer nos fondations, structurer une communauté plus engagée et préparer le plan stratégique 2027-2029, avec l'ambition de consolider durablement nos actions et d'en amplifier l'impact au plus près des réalités du terrain. C'est dans cette exigence que nous poursuivrons notre engagement au service d'une École plus juste et plus épanouissante.

Légende photo : Soirée annuelle 2025 d'Ecolhuma au lycée Pierre-Gilles de Gennes

« Ecolhuma s'est imposé en quelques années comme l'acteur de référence pour accompagner celles et ceux qui font l'École en France, et désormais en Belgique : **2026 s'ouvre avec un enseignant sur quatre engagé sur ÊtreProf et près d'un chef d'établissement sur deux sur ManagÉduc.**

Cette place singulière, sans équivalent à l'international, repose aujourd'hui plus que jamais sur trois piliers indissociables : **une communauté de praticiens engagés, une expertise pédagogique et scientifique et l'innovation technologique au service du terrain.**

Fidèle à ces fondations et forte de son agilité, l'association a su saisir les opportunités de l'intelligence artificielle : **2026 verra le déploiement de nouveaux services uniques**, conçus par et pour les équipes éducatives, appelés à devenir leurs compagnons de confiance pour démultiplier leur impact en classe. »



Gabrielle Leroux

Co-présidente d'Ecolhuma
Higher Education Lead à l'AFD

Plus d'informations sur notre site internet :
sur www.ecolhuma.fr

Suivez-nous



Contactez-nous

Elise Loiseau
eloiseau@ecolhuma.fr

Écolhuma