



Opinion | Enseigner, c'est aussi être formé aux compétences psychosociales


Gestion des émotions, connaissance de soi, empathie... Parce qu'elles favorisent la réussite scolaire et une meilleure santé mentale, ces compétences doivent être enseignées dès l'école par des professeurs compétents en la matière, explique ce collectif d'acteurs de terrain.



« En investissant dans la formation aux CPS, nous préparons des individus plus épanouis et équilibrés, une société plus harmonieuse et empathique. » (iStock)

Par **tribune collective**

Publié le 27 août 2024 à 17:50 | Mis à jour le 5 sept. 2024 à 16:10

 Votre abonnement vous permet d'accéder à cet article

En cette **rentrée scolaire**, 12 millions d'élèves vont reprendre le chemin des classes, accompagnés par 870.000 enseignants : il s'agit d'un moment crucial, car c'est dans les classes que se joue, quotidiennement, l'avenir d'une génération. C'est aussi lors des

premières semaines que se construisent les bases de la relation enseignant-élève, décisive pour la qualité de l'apprentissage de l'année qui s'ouvre.

Cette relation est au coeur de tous les enjeux : elle exige des professeurs une maîtrise de savoirs, de savoir-faire et de compétences psychosociales. Une relation clé, mais chahutée par des défis que les réformes successives de l' **Education nationale** ne sont pas encore parvenues à relever.

Transformer le système éducatif

Le niveau des élèves est au centre des préoccupations mais les moyens novateurs à mettre en oeuvre pour l'améliorer sont encore trop peu considérés : la qualité de la relation éducative et les compétences psychosociales (CPS). Il est important de reconnaître les élèves en tant qu'individus et de les aider à se développer pleinement. Les CPS telles que la connaissance de soi, la gestion des émotions, l'empathie et la communication, ont un impact positif sur la **santé mentale** et la réussite scolaire et professionnelle (rapport Santé Publique France de 2022). Elles favorisent un environnement d'apprentissage bienveillant et stimulant.

LIRE AUSSI :

- **Nicole Belloubet face à sa première et dernière rentrée scolaire**
- **Soft Kids, l'allié des écoliers pour améliorer leurs compétences psychosociales**

Ce changement de paradigme, centré sur le développement humain, nécessite une transformation profonde du système éducatif. Il s'agit de passer d'un modèle axé sur la transmission des savoirs à une approche qui valorise tout autant le bien-être et le développement personnel des élèves. En investissant dans la formation aux CPS, nous préparons des individus plus épanouis et équilibrés, une société plus harmonieuse et empathique. Le développement de ces compétences permet aux élèves d'aborder l'école de manière plus sereine, de connaître leurs forces et faiblesses et d'acquérir des méthodes d'apprentissage et de travail qui leur permettent de mieux réussir, individuellement et collectivement.

L'intégration des CPS dans la formation des enseignants est donc essentielle pour répondre à l'urgence actuelle. L'enfant apprend par imprégnation. Ainsi équipés et outillés, les enseignants pourront efficacement accompagner leurs élèves à faire face

aux défis du quotidien, à développer leur résilience et à réussir. 90 % des enseignants (**Baromètre Ecolhuma 2022**) estiment ainsi qu'il est important qu'ils contribuent au développement des CPS chez leurs élèves.

Former à hauteur des enjeux

Mais qui **accompagne les enseignants** ? Qui leur permet de développer leurs propres compétences psychosociales ? Les chiffres montrent qu'ils sont 13 fois moins formés que les fonctionnaires du ministère de la Justice (Données du ministère de la fonction publique 2023) et 10 fois moins que leurs collègues de Singapour, en tête du classement PISA. Aujourd'hui, selon le baromètre Ecolhuma 2024, 2 enseignants sur 3 s'auto-forment sur le développement de ces compétences essentielles, qui feront leur entrée dans les programmes l'année prochaine. Face à ces constats, notre collectif en appelle à une politique ambitieuse de formation continue, à la hauteur des enjeux.

LIRE AUSSI :

- **ENQUETE - Verdissement des programmes, classe dehors... : l'école en pleine transition écologique**
- **Malaise des enseignants : le cri d'alarme de Monsieur Le Prof**

Cette nouvelle politique publique de formation continue devra intégrer une formation aux compétences psychosociales. Il est nécessaire que les 18 heures de formation obligatoires en vigueur soient élargies aux enseignants du second degré. Les heures passées en auto-formation doivent par ailleurs être reconnues comme du travail à part entière et être valorisées dans les trajectoires de carrière. Enfin, il nous semble essentiel que les formations répondent aux besoins concrets du terrain et de donner aux établissements scolaires les moyens d'accompagner les équipes pédagogiques.

En somme, il est urgent de **sortir les professionnels d'une solitude génératrice** de leur mal-être au travail et de la stagnation du niveau des élèves. Une école de l'empathie et de la coopération est possible si et seulement si l'Etat accepte de s'engager dans une politique ambitieuse de formation et d'accompagnement des femmes et des hommes qui portent l'Ecole au quotidien. Former les enseignants aux compétences psychosociales, c'est répondre à un besoin fondamental, celui de placer l'humain au coeur de leur métier et de proposer un avenir plus épanouissant à nos enfants.

Les signataires :

Nicolas Burel est docteur en sciences du sport

Mathilde Célume est docteur en psychologie

Jacques Fradin est docteur en médecine

Pascale Haag est docteur en psychologie

Damien Tessier est docteur STAPS

Thomas Villemonteix est docteur en psychologie

Véronique Gaspard est docteur en psychologie

Un collectif d'acteurs de terrain composé de :

Florence Rizzo est cofondatrice et codirectrice d'Ecolhuma

Stephen Cazade est codirecteur d'Ecolhuma

Arnaud Massonnie est président de Lili.cool

Gaëlle Papet est directrice marketing et communication de Lili.cool

Sarah Colmant est directrice relations école de Lili.cool

Axel de Sainte Marie est directeur technique de Lili.cool

Christophe Belson est membre du conseil d'administration de Savoir-Être à l'Ecole

Vanessa Duchatelle est cofondatrice et directrice de ScholaVie

Laure Reynaud est cofondatrice de ScholaVie

Iris Singer est cofondatrice de Zamizen

Tribune collective