

# SANTÉ MENTALE à L'ÉCOLE : COMPARAISON 2022-2024 DES PERCEPTIONS DES ENSEIGNANTS

# 01

## PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS

# REP

# PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS

01

## L'ampleur du stress des élèves à l'école se maintient à un niveau alarmant depuis le baromètre 2022

- Comme en 2022, selon leurs enseignants, 1 élève sur 5 présenterait des signes de stress
- Dans le secondaire, les conséquences possibles s'observent sur le désengagement scolaire qui concernerait aujourd'hui 35% des élèves

02

## Le nombre d'enseignants en situation d'épuisement émotionnel fort est en hausse par rapport à 2022

- 1 enseignant sur 2 serait en situation d'épuisement émotionnel fort (+7% depuis 2022)
- Les enseignants sont plus nombreux qu'en 2022 (+10%) à exprimer des besoins en lien avec la gestion de la classe et des comportements perturbateurs. Cela concerne aujourd'hui environ 60% des enseignants du 1er degré et 45% dans le 2nd degré.

03

## L'appui du collectif est un facteur déterminant pour favoriser le mieux être de tous, notamment car il permet aux enseignants de ne pas se sentir seuls face aux problématiques qu'ils rencontrent.

- 65,3% des enseignants qui ont un niveau faible d'épuisement émotionnel font partie de ceux qui se sentent le plus soutenus par leur direction.
- De même, seulement 25% des enseignants qui ont un niveau d'épuisement émotionnel fort font partie de ceux qui se sentent le plus soutenus par leurs collègues.

04

**Le cyber-harcèlement représente un défi important pour les enseignants** qui se sentent aujourd'hui globalement peu capables d'y faire contrairement à des situations de harcèlement qui interviennent hors ligne tout en exprimant comme sur beaucoup de sujet des besoins significatifs de formation et d'outillage pour agir plus efficacement.

# 02

## MÉTHODOLOGIE

# RE

# TABLEAU SYNTHÉTIQUE

<i>Population cible</i>	les enseignants français
<i>Année</i>	2022, 2024
<i>Echantillonnage</i>	de convenance
<i>Mode de collecte</i>	questionnaire en ligne diffusé via la plateforme etreprof.fr ainsi que via des campagnes publicitaires sur les réseaux sociaux
<i>Taille de l'échantillon</i>	1056 et 1174
<i>Date du terrain d'enquête</i>	avril - mai 2022, janvier-février 2024
<i>Pondération</i>	Méthode itérative de pondération par ajustement des marges selon des contraintes démographiques de la population générale (niveau scolaire, ancienneté dans le métier, zone d'enseignement, genre)
<i>Comité scientifique</i>	L'enquête a été menée sous la responsabilité de Marine Portex, docteure en psychologie cognitive et d'un comité scientifique composé de Fernando Núñez-Regueiro, post-doctorant en sciences de l'éducation à l'Université de Grenoble et d'Hélène Romano, docteure en Psychopathologie et Psychothérapeute

# OUTILS COMMUNS AUX DEUX ÉDITIONS

## Signes de stress

7 items ont chacun permis d'interroger la prévalence d'un signe de stress selon l'enseignant dans sa classe (le cas échéant, celle qui connaît le mieux). Les items ont été adaptés en fonction du niveau scolaire de la classe de l'enseignant.

## Signes de désengagement

7 items ont chacun permis d'interroger la prévalence d'un signe de stress selon l'enseignant dans sa classe (le cas échéant, celle qui connaît le mieux). Les items ont été adaptés en fonction du niveau scolaire de la classe de l'enseignant.

## Sources de stress

5 items ont chacun permis d'interroger sur une échelle en 7 points l'importance d'un stresseur selon l'enseignant dans sa classe. Ces items ont été inspirés du Positive and Negative Adolescent Life Experiences Scale (Nuñez-Regueiro, Archambault, Bressoux et Nurra, 2021) et du Adolescent Stress Questionnaire (Ertanir, Rietz, Graf et Kassis, 2021). Un item faisant référence au mésusage des écrans a été ajouté sur l'édition 2024 afin de prendre en compte les retours qualitatifs des enseignants sur l'édition précédente.

## Ressources pour faire face au stress

4 items ont chacun permis d'interroger sur une échelle en 7 points l'importance de ressources pour faire face au stress selon l'enseignant dans sa classe. Ces items ont été inspirés du Multidimensional Measure of Coping (Skinner, Pitzer & Steele, 2013) et du Positive and Negative Adolescent Life Experiences Scale (Nuñez-Regueiro, Archambault, Bressoux et Nurra, 2021).

## Stress des enseignants

La sous-échelle "épuisement émotionnel" du MBI (Maslach Burnout Inventory) a été utilisée (Maslach & Jackson, 1986).

## Besoins des enseignants

Une question à choix multiples à été utilisée pour permettre à l'enseignant d'exprimer ses besoin de formation et d'outillage sur différents enjeux de santé mentale à l'école. Les 11 choix de réponses ont été inspirés du School Mental Health Self-Efficacy Teacher Survey (Brann et al., 2020).

# INVARIANCE DES MESURES (1 / 2)

L'invariance des mesures a été vérifiée afin de réaliser des comparaisons entre les éditions 2022-2024 sur un score agrégé

Echelle	Niveau	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
<b>Signes de stress (6 items)</b>	Configural	.113	.036	.950	.917
• <i>Expression verbale du stress</i>					
• <i>Irritabilité</i>	Métrique	.104	.048	.946	.929
• <i>Fatigue</i>					
• <i>Difficulté à se concentrer</i>	Scalaire	.097	.050	.943	.938
• <i>Somatisations</i>					
• <i>Ruminations</i>	Unique	.089	.056	.941	.948
<b>Signes de désengagement (5 items)</b>	Configural	.163	.040	.937	.873
• <i>Difficulté à persévérer</i>					
• <i>Comportement en décalage avec la norme scolaire</i>	Métrique	.143	.050	.932	.902
• <i>Rapport dégradé aux tâches scolaires</i>	Scalaire	.129	.052	.928	.920
• <i>Difficultés à apprendre</i>					
• <i>Faibles performances scolaires</i>	Unique	.115	.054	.928	.937

## INVARIANCE DES MESURES (2 / 2)

L'invariance des mesures a été vérifiée afin de réaliser des comparaisons ntre les éditions 2022-2024 sur un score agrégé

Echelle	Niveau	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
<b>Stress des enseignants (Items du MBI)</b>	Configural	.111	.039	.940	.915
	Métrique	.103	.041	.940	.928
	Scalaire	.100	.045	.934	.931
	Unique	.096	.049	.931	.938



# OUTILS SPÉCIFIQUES À L'ÉDITION 2024

## **Soutien social perçu**

10 items ont permis d'évaluer le soutien social perçu par les enseignants de la part de leur hiérarchie (5 items) et le de leurs collègues (5 items) sur une échelle en 5 points. Parmi ces items, 9 sont tiré du Health and Safety Executive Stress Indicator Tool (Edwards et al., 2008) et un item a été ajouté pour rendre compte du soutien perçu de la part des collègues dans le cadre d'un problème professionnel.

## **FOCUS SUR LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE**

### **Sentiment d'auto-efficacité et intention d'agir**

Le sentiment d'auto-efficacité des enseignants et leurs intentions d'agir ont été mesuré par 1 item chacun sur une échelle en 5 points pour chacune des 3 situations de harcèlement présentées sous la forme de vignettes. Ces vignettes faisait référence à une situation de cyber-harcèlement spécifique au 2nd degré (Boulton et al., 2014), à une situation de harcèlement physique (Yoon & Kerber, 2003) et à une situation de harcèlement moral (Paljakka, 2023).

### **Pratiques de prévention**

Une question à choix multiples à été utilisée pour interroger les enseignants sur la mise en oeuvre de 6 pratiques de prévention du harcèlement au cours de l'année scolaire. Les 6 items ont été inspirés de Tolmatcheff et al. (2020).

### **Pratiques d'intervention**

6 items ont été utilisés pour mesurer la fréquence (de jamais à toujours) à laquelle les enseignants ont généralement recours à chacune des 6 catégories de pratiques pour intervenir dans des situations de harcèlement. Ces items ont été inspirés de Senden et al. (2021).

### **Besoins exprimés**

Une question à choix multiples à été utilisée pour permettre à l'enseignant d'exprimer ses besoin de formation et d'outillage sur différents enjeux en lien avec la lutte contre le harcèlement. Les 9 items ont été inspirés de (van Verseveld et al., 2021)

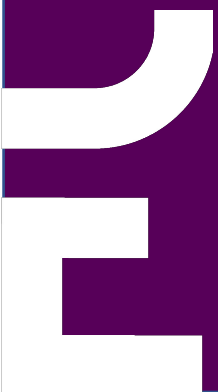
# ANALYSES FACTORIELLES

L'ajustement du modèle factoriel des échelles de soutien social a été vérifiée afin de pouvoir intégrer le score agrégé dans des analyses de régression

Echelle	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
<b>Soutien social perçu de la part de la direction</b> <i>(5 items)</i>	.080	.024	.978	.955
<b>Soutien social perçu de la part des collègues</b> <i>(5 items)</i>	.139	.032	.943	.886

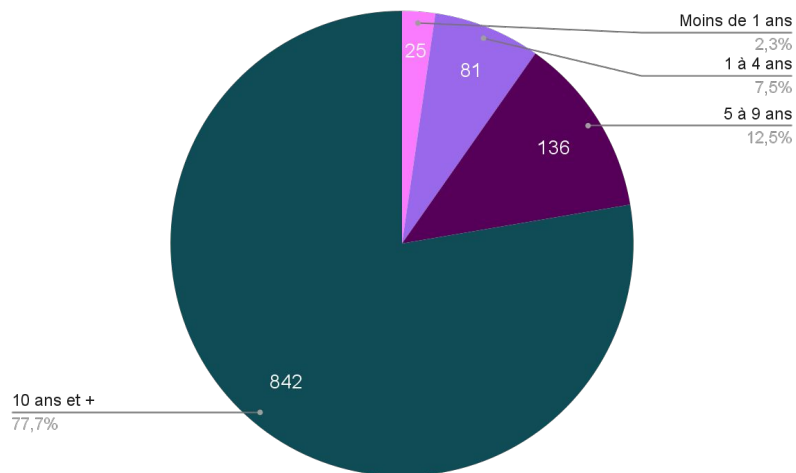
# 03

## DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON ET REPRÉSENTATIVITÉ

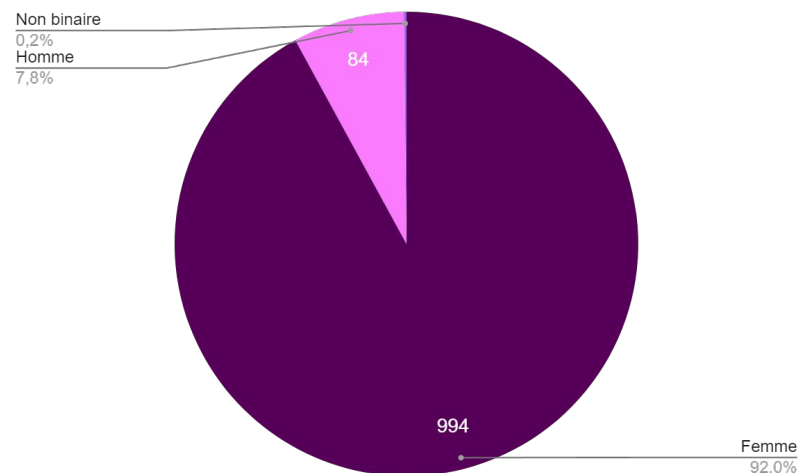


## LES RÉPONDANTS SONT TRÈS MAJORITAIREMENT DES ENSEIGNANTES EXPÉRIMENTÉES

### ➤ Répartition par ancienneté<sup>1</sup>



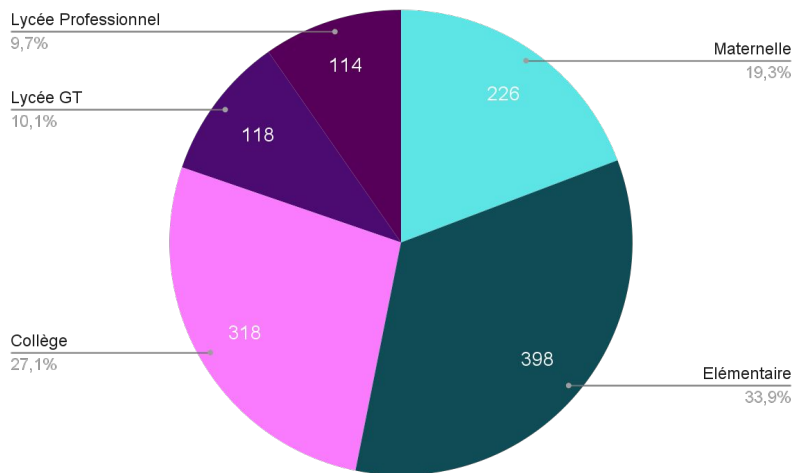
### ➤ Répartition selon le genre<sup>1</sup>



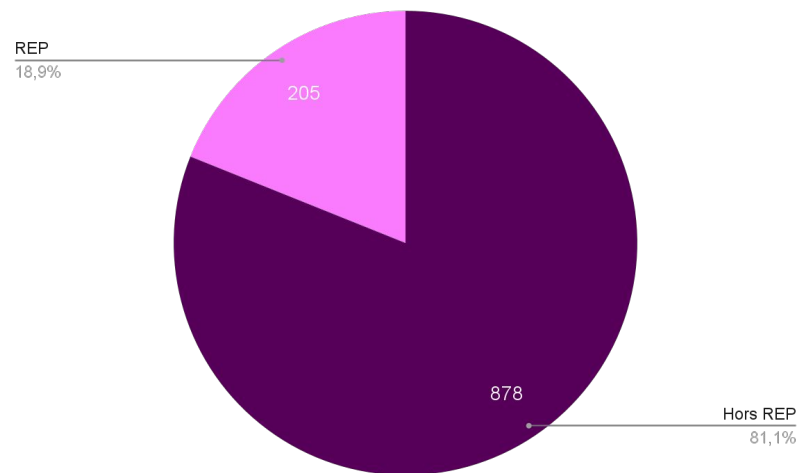
<sup>1</sup>Pourcentages calculés sur l'ensemble des répondants à ces questions

# 54% DES ENSEIGNANTS EXERCENT DANS LE 1ER DEGRÉ ET 19% EN REP

## Répartition par le niveau scolaire<sup>1</sup>







## Répartition selon la zone d'enseignement



<sup>1</sup>Pourcentages calculés sur l'ensemble des répondants à ces questions

# LIMITES DE L'ENQUÊTE ET POINTS DE VIGILANCE

-  Il existe un **biais d'échantillonnage** lié au recrutement de 62% des répondants à travers la plateforme ÊtrePROF. À ce titre, les résultats obtenus reflètent les perceptions et les besoins d'une part importante d'enseignants engagés dans une certaine mesure dans une démarche de développement professionnel en auto-formation.
-  Par rapport à la population générale des enseignants français, il existe dans notre échantillon une sur-représentation du 1er degré (54% contre 45%) , des enseignants en REP (19% contre 13%), des enseignants de 10 et plus d'ancienneté (78% contre 68%) et des personnes qui s'identifient au genre féminin (92% contre 71%).
-  **Les données ont été collectées auprès des enseignants et reflètent ainsi uniquement les perceptions de ces derniers quant à la santé mentale de leurs élèves et non une mesure directe de celle-ci.**
-  **Les données sur les signes de détresse (stress et désengagement), les sources et les ressources des élèves ont été recueillies au niveau de la classe et non à un niveau élève.** En effet, l'enseignant répondant devait indiquer, pour une classe donnée, le nombre d'élèves concerné par les différents signes. Ce nombre a ensuite été transformé en pourcentage afin d'obtenir des mesures plus comparables entre les classes.

# 04

**SELON LES ENSEIGNANTS,  
QUELLE EST L'AMPLEUR DU  
STRESS DANS LEUR CLASSE ?**

**LES**

## LES SIGNES DE STRESS DANS LA CLASSE

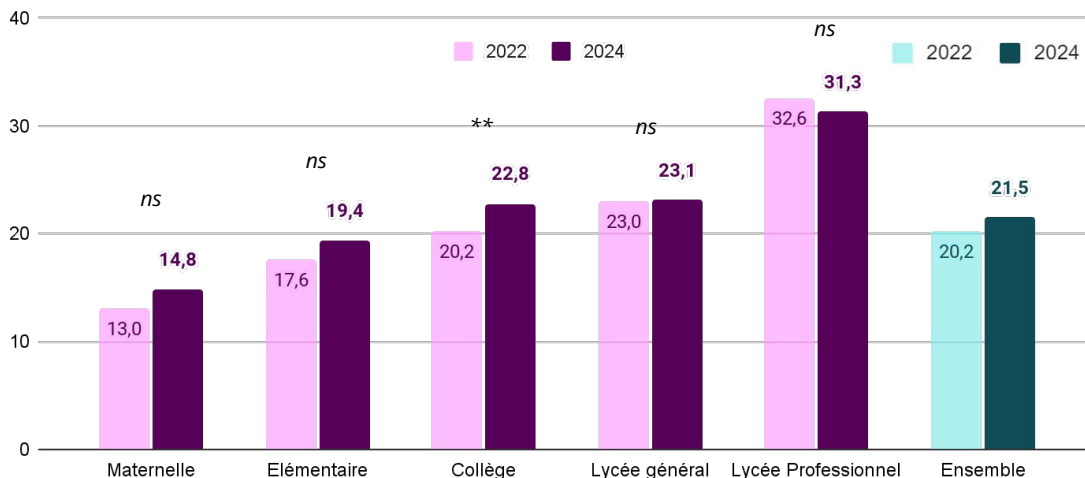


### Le chiffre :

1 élève sur 5 serait concerné par des signes de stress



Comparaison avec 2022:  
L'ampleur du stress chez les élèves serait stable comparativement aux estimations de 2022 sauf au niveau collège où elle serait en hausse\*



ns = non significatif; †<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.

**Titre :** Pourcentages moyens pondérés d'élèves qui, selon leurs enseignants, sont concernés par des signes de stress

**Lecture :** Selon leurs enseignants, 31,3% des élèves de lycée professionnel seraient concernés par des signes de stress contre 32,6% en 2022.

\*Résultats obtenus par régressions linéaires en contrôlant les variables socio-démographiques et le score des enseignants à l'échelle d'épuisement émotionnel



## FOCUS : EXPRESSION VERBALE DU STRESS PAR LES ÉLÈVES

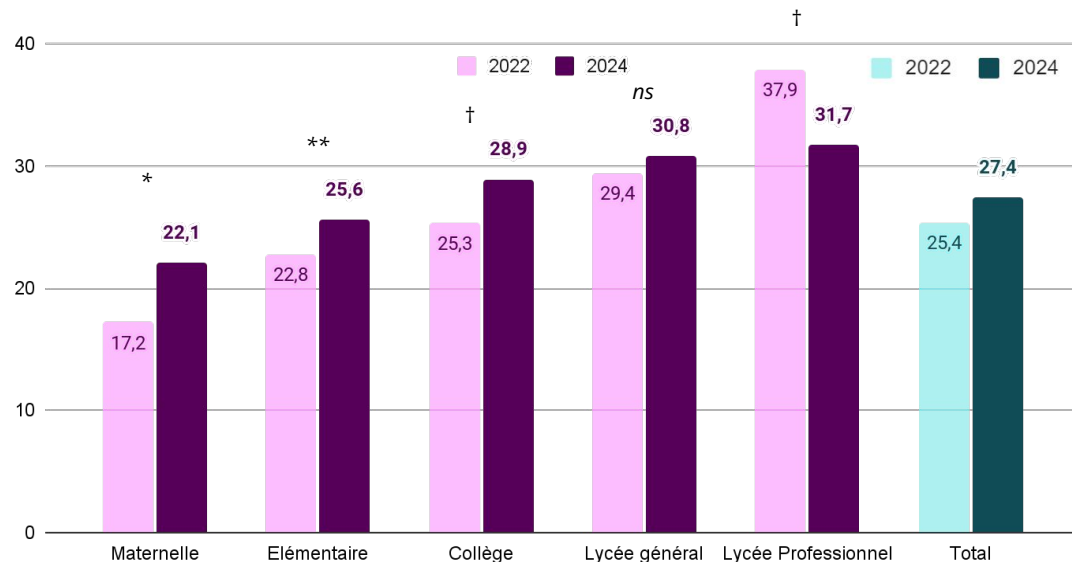


### Le chiffre :

1 élève sur 4 dès l'élémentaire exprimerait verbalement du stress ou de l'anxiété



Comparaison avec 2022:  
Ce signe de stress est aujourd'hui davantage repéré dans le 1er degré qu'il l'était en 2022\*



ns = non significatif; †<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.

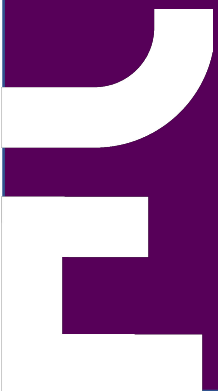
**Titre :** Pourcentages moyens pondérés d'élèves qui, selon leurs enseignants, laissent transparaître, dans leur discours et leurs mots, des signes de stress ou d'anxiété

**Lecture :** Selon leurs enseignants, 22,1% des élèves de maternelle exprimeraient verbalement du stress ou de l'anxiété contre 17,2% en 2022.

\*Résultats obtenus par régressions linéaires en contrôlant les variables socio-démographiques et le score des enseignants à l'échelle d'épuisement émotionnel

# 05

**SELON LES ENSEIGNANTS, QU'EST  
CE QUI EST À L'ORIGINE DU  
STRESS DES ÉLÈVES ?**



# LES SOURCES DU STRESS DES ÉLÈVES



## Le chiffre :

Plus de la moitié des enseignants identifie un mésusage des écrans comme une source de stress importante pour leurs élèves



Comparaison avec 2022:  
Le contexte sociétal est moins identifié par les enseignants comme une source de stress importante\*

\*Résultats obtenus par régressions linéaires en contrôlant les variables socio-démographiques et le score des enseignants à l'échelle d'épuisement émotionnel



ns = non significatif; †<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.

**Titre :** Pourcentages pondérés des enseignants qui déclarent que les propositions suivantes constituent des sources de stress importantes pour leurs élèves

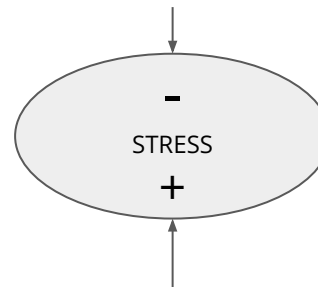
**Lecture :** 14,6% des enseignants identifient le contexte sociétal comme une source de stress importante pour leurs élèves contre 25,2% en 2022

# EN 2024, DES FACTEURS PLUS GÉNÉRAUX À L'ORIGINE DU STRESS DES ÉLÈVES DANS LE SECONDAIRE

**Depuis 2022, l'influence du contexte sociétal (pandémie, guerre, urgence climatique) serait moins significative sur le stress des élèves\***

**Les préoccupations par rapport à l'orientation, le mésusage des écrans et les problèmes familiaux maintiendraient en 2024 l'ampleur du stress chez les élèves à des niveaux élevés\***

Relations positives dans la famille  
(-.199\*\*\*)



Orientation (-.199\*\*\*)

Problèmes familiaux (-.199\*\*\*)

Mésusage des écrans(-.199\*\*\*)

Contexte sociétal(-.199\*\*\*)

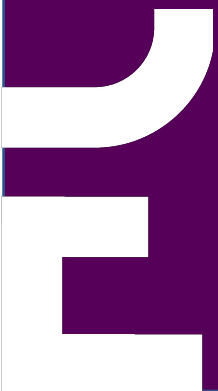
\*Analyses statistiques réalisées à partir des déclarations des enseignants

Spécifique à 2022; Spécifique à 2024; Commun aux deux éditions  
ns = non significatif; †<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.

**Titre :** Modélisation par équations structurelles sur les signes de désengagement et les stress des élèves du secondaire : Coefficients de régression standardisés

# 06

**SELON LES ENSEIGNANTS,  
QUELLE EST L'AMPLEUR DU  
DÉSENGAGEMENT DANS LEUR  
CLASSE ?**



## LES SIGNES DE DÉSENGAGEMENT DANS LA CLASSE

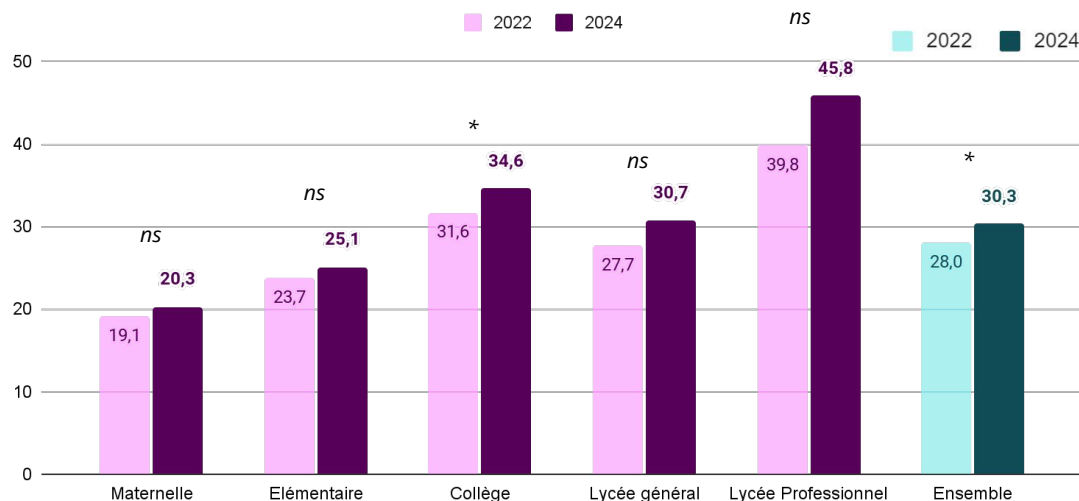


### Le chiffre :

Plus d'1 élève sur 4 dès l'élémentaire serait concerné par des signes de désengagement scolaire



Comparaison avec 2022:  
L'ampleur du désengagement chez les élèves serait en hausse comparativement aux estimations de 2022\*



ns = non significatif; †<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.

**Titre :** Pourcentages moyens pondérés d'élèves qui, selon leurs enseignants, sont concernés par des signes de désengagement

**Lecture :** Selon leurs enseignants, 30,3 % des élèves sont concernés par des signes de désengagement contre 28% en 2022.

\*Résultat obtenu par régressions linéaire en contrôlant les variables socio-démographiques et le score des enseignants à l'échelle d'épuisement émotionnel



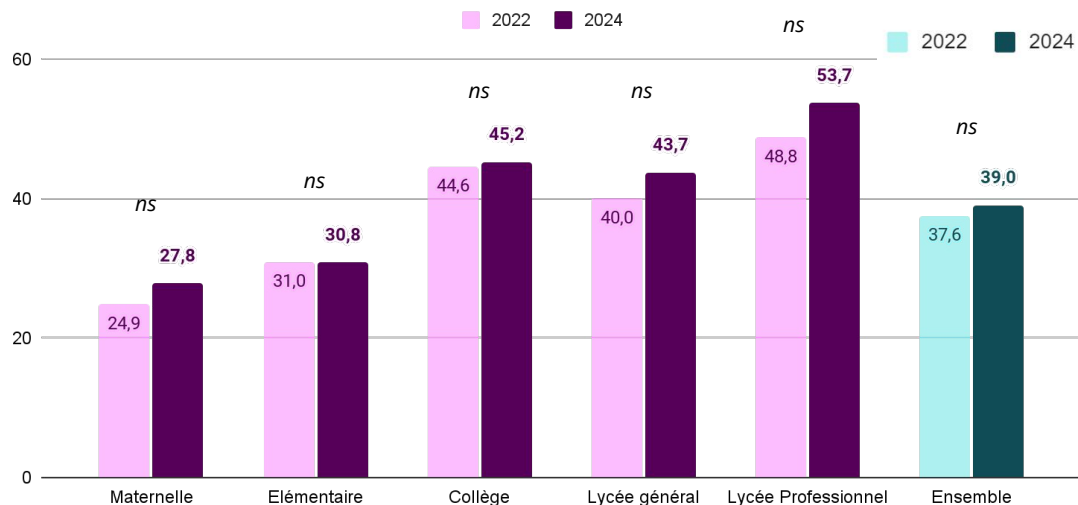
## Le chiffre :

La difficultés à persévérer concerne près d'1 élèves sur 2 dans le secondaire



## Comparaison avec 2022:

Comme en 2022, il s'agit d'un des signes de désengagement le plus repéré par les enseignants et ce, quel que soit le niveau scolaire



ns = non significatif

**Titre :** Pourcentages moyens pondérés d'élèves qui, selon leurs enseignants, ne persévèrent pas face à la difficulté ou refusent celle-ci

**Lecture :** Selon leurs enseignants, 45,2% des élèves de collège ne persévèrent pas face à la difficulté ou refusent celle-ci

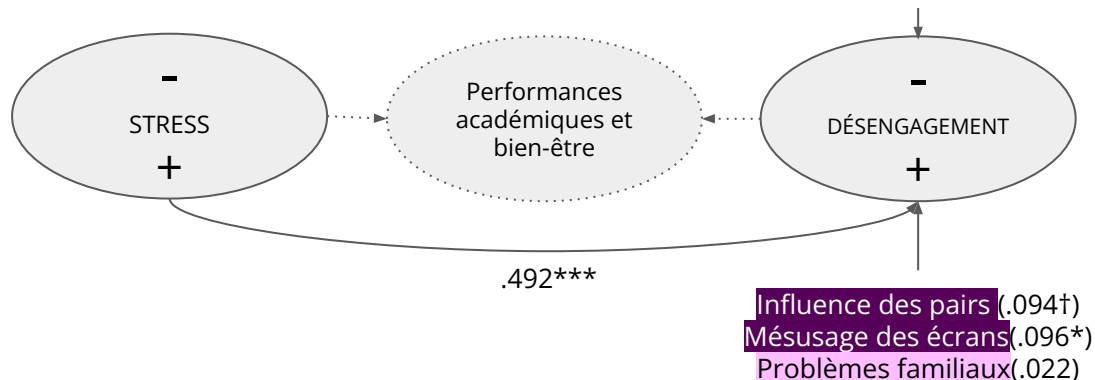
## PLUS LES ÉLÈVES SONT NOMBREUX À PRÉSENTER DES SIGNES DE STRESS, PLUS ILS SONT NOMBREUX À ÊTRE DÉSENGAGÉS ÉGALEMENT (ET INVERSEMENT)

**Le stress des élèves serait toujours un facteur majeur de leur désengagement\***

**Ses résultats alertent également sur l'influence de dynamique de groupe et le mésusage des écrans\***

**Quand on contrôle le stress des élèves, un certain niveau de préoccupation pour les évaluations ou le contexte sociétal apparaîtrait diminuer le désengagement scolaire, de même que les stratégies de faire face centrées sur la tâche\***

Stratégies de résolutions de problèmes centrées sur la tâche (-.120\*\*)  
 Préoccupations pour les évaluations (-.199\*\*\*)  
 Préoccupations pour le contexte sociétal (-0.081†)  
 Préoccupations pour l'orientation (-.043)



Spécifique à 2022; Spécifique à 2024; Commun aux deux éditions  
 ns = non significatif; †<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.

**Titre** : Modélisation par équations structurelles sur les signes de désengagement et les stress des élèves du secondaire : Coefficients de régression standardisés

\*Analyses statistiques réalisées à partir des déclarations des enseignants



# 07

## QUELLE EST L'AMPLEUR DU STRESS CHEZ LES ENSEIGNANTS?

# LES

## LE STRESS DES ENSEIGNANTS



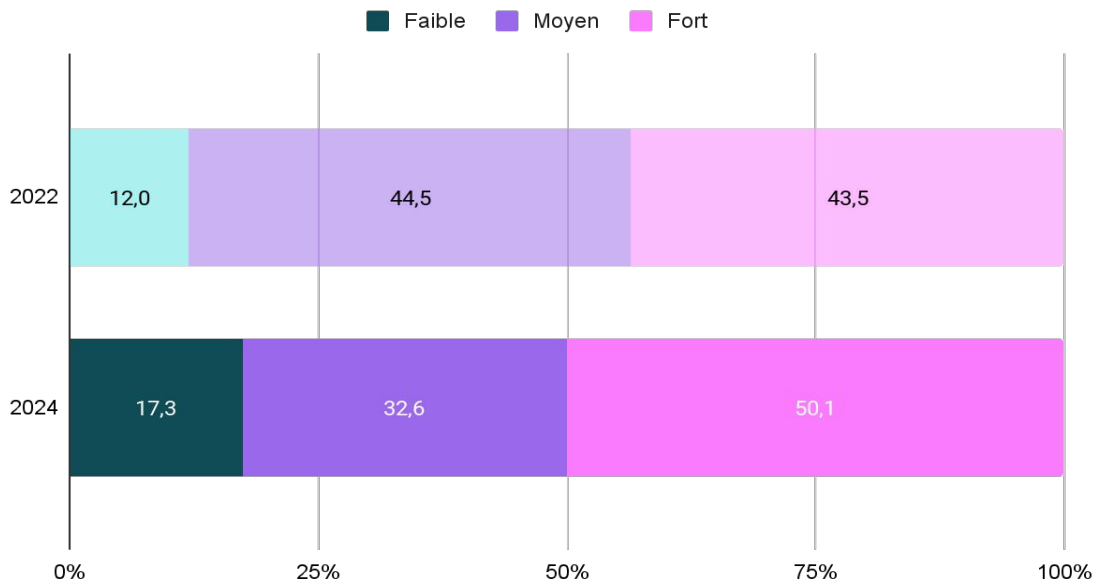
### Le chiffre :

**1 enseignant sur 2 présente un score faisant référence à une épuisement émotionnel fort**



### Comparaison avec 2022:

**Certains enseignants arrivent à mieux se protéger du stress tandis que d'autres ne peuvent plus y faire face (p<.001)\***



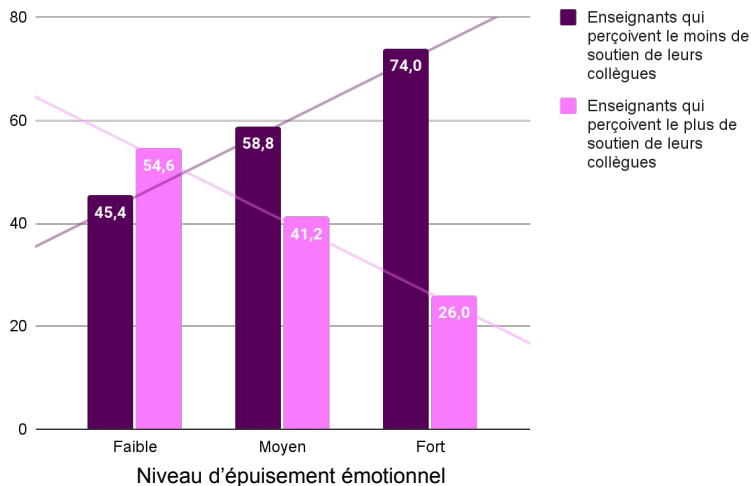
**Titre :** Pourcentages moyens pondérés des enseignants dont les scores font référence à un épuisement émotionnel faible (<17), moyen (17-29), élevé (≥30)

**Lecture :** 50,1% des enseignants ont obtenu un score faisant référence à un épuisement émotionnel fort, contre 43,5% en 2022

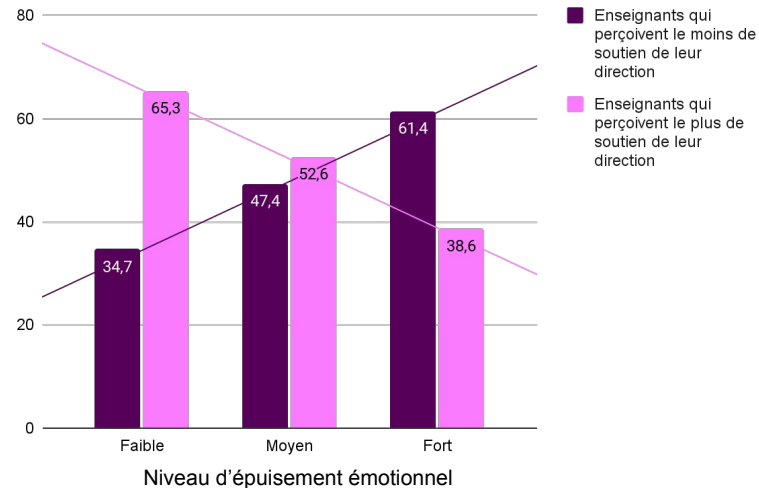
\*Résultat obtenu par régression multinomiale en contrôlant les variables socio-démographiques

## FOCUS : LE SOUTIEN SOCIAL PERÇU COMME FACTEUR PROTECTEUR DU STRESS

➤ Plus les enseignants perçoivent du soutien perçu de la part des collègues, plus leur stress est faible ( $p < .001$ )\*



➤ Plus les enseignants perçoivent du soutien perçu de la part de leur direction, plus leur stress est faible ( $p < .001$ )\*



**Titre :** Répartition des enseignants selon le soutien social perçu, des collègues (à gauche) et de leur direction (à droite), dans chaque niveau d'épuisement émotionnel

**Lecture :** 65,3% des enseignants qui ont un niveau faible d'épuisement émotionnel font partie de ceux qui se sentent le plus soutenus par leur direction

\*Résultats obtenus par régressions linéaires sur la moyenne à l'échelle d'épuisement émotionnel en contrôlant les variables socio-démographiques

# 08

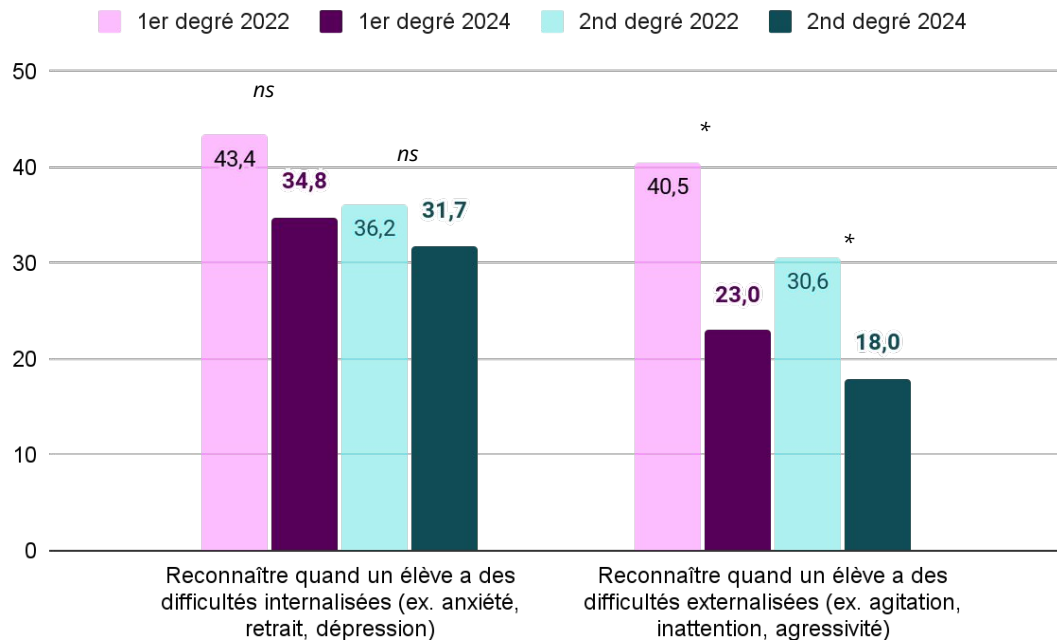
**QUELS SONT LES BESOINS DES  
ENSEIGNANTS POUR RÉPONDRE  
AUX ENJEUX DE SANTÉ MENTALE  
CHEZ LEURS ÉLÈVES ?**



**Le chiffre :**  
Les besoins d'aide au repérage concernent moins d'un tiers des enseignants en moyenne



**Comparaison avec 2022:**  
L'expression de ces besoins est en baisse et de manière significative en ce qui concerne des difficultés externalisées dans tous les niveaux scolaires\*



ns = non significatif; †<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.

**Titre :** Pourcentages pourcentages pondérés des enseignants qui expriment des besoins d'aide au repérage

**Lecture :** L'aide au repérage de difficultés externalisées chez les élèves est un besoin exprimés par 23% des enseignants du 1er degré en 2024 contre 40,5% en 2022

\*Résultats obtenus par régressions logistiques en contrôlant les variables socio-démographiques

## FOCUS : ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES QUI PRÉSENTENT DES DIFFICULTÉS EXTERNALISÉES



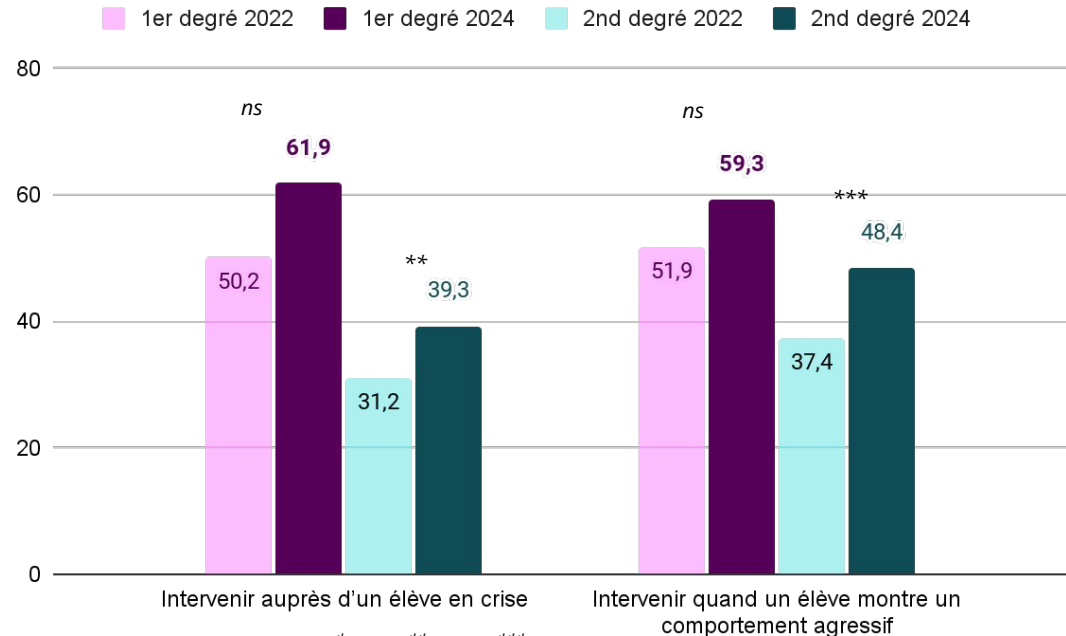
### Le chiffre :

Environ 60% des enseignants du 1er degré et 45% dans le 2nd degré expriment des besoins d'aide dans l'accompagnement des élèves qui présentent des difficultés externalisées



### Comparaison avec 2022:

L'expression de ces besoins est en hausse et ce, de manière significative dans le 2nd degré



ns = non significatif; †<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.

**Titre :** Pourcentages pourcentages pondérés des enseignants qui expriment des besoins d'accompagnement des élèves qui présentent des difficultés externalisées

**Lecture :** L'accompagnement de difficultés externalisées chez les élèves est un besoin exprimés par 23% des enseignants du 1er degré en 2024 contre 40,5% en 2022

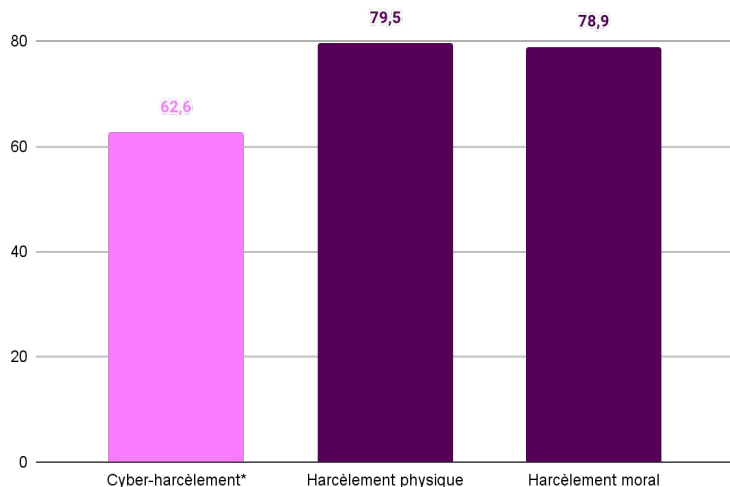
\*Résultats obtenus par régressions logistiques en contrôlant les variables socio-démographiques

# 08

## FOCUS 2024 SUR LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE

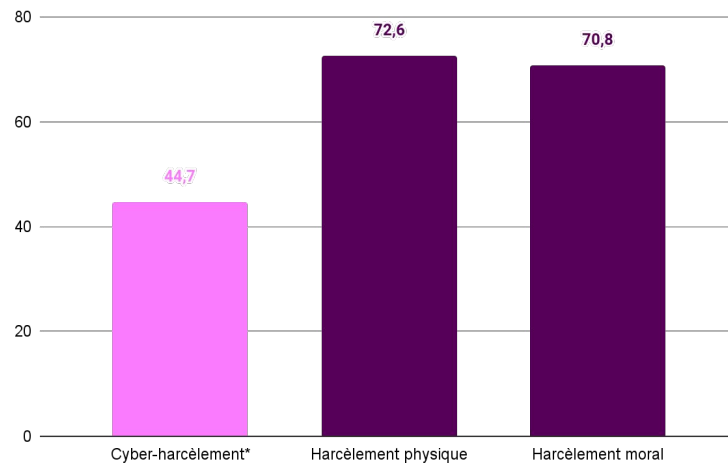
# REP

🔍 Environ 60% des enseignants se sentent capables de faire face à une situation de cyber-harcèlement contre 80% environ pour d'autres formes de harcèlement



*Pourcentages pondérés des enseignants qui se déclarent capables de faire face à ces situations de harcèlement*

🔍 Moins d'1 enseignant sur 2 se déclare fortement enclin à agir dans une situation de cyber-harcèlement contre plus 70% pour d'autres formes de harcèlement



*Pourcentages pondérés des enseignants qui se déclarent fortement susceptibles d'intervenir dans ces situations de harcèlement*

\*Situation présentée uniquement aux enseignants du second degré



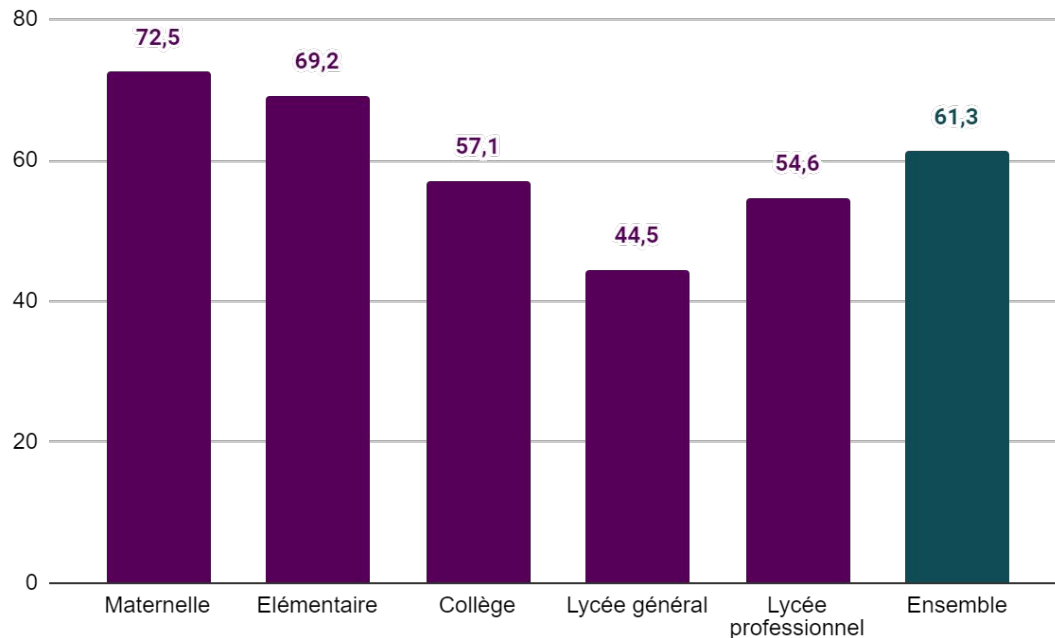
## PRÉVENTION ET DÉVELOPPEMENT DE L'EMPATHIE DES ÉLÈVES



Développer l'empathie des élèves est une des stratégies de prévention utilisées par le plus grand nombre d'enseignant au cours de cette année (61,3%)



Dans le 1er degré, cela représente plus de 2 enseignants sur 3



**Titre :** Pourcentages pondérés des enseignants qui déclarent avoir favorisé le développement de l'empathie de leurs élèves afin de prévenir le harcèlement scolaire

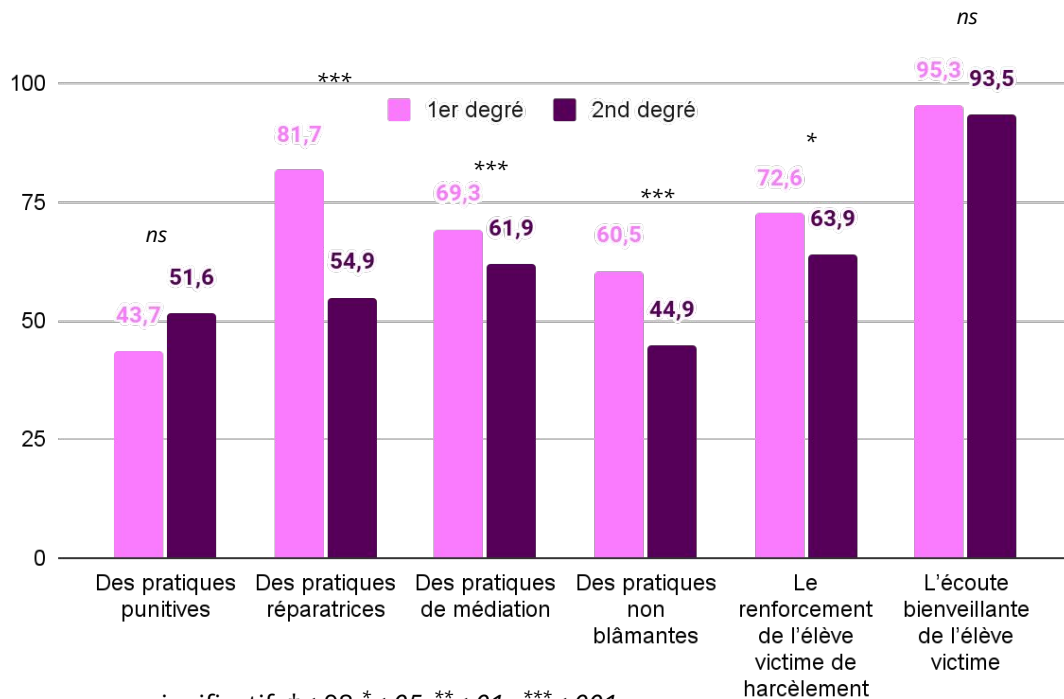
## LES APPROCHES D'INTERVENTION



Les pratiques alternatives à la punition sont plus fréquemment utilisées dans le 1er degré pour intervenir dans les situations de harcèlement



Par exemple, les pratiques non blâmantes\* sont utilisées par 60% des enseignants dans le 1er degré contre 45% dans 2nd degré



ns = non significatif; †<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.

**Titre :** Pourcentages pourcentages pondérés des enseignants qui déclarent avoir recours "le plus souvent" aux pratiques d'intervention suivantes face aux situations de harcèlement scolaire

\*Les pratiques non blâmantes consistent à développer l'empathie de l'élève intimidateur pour la cible du harcèlement et l'associer dans la recherche d'une solution durable au problème

Résultats obtenus par régressions linéaires en contrôlant les variables socio-démographiques

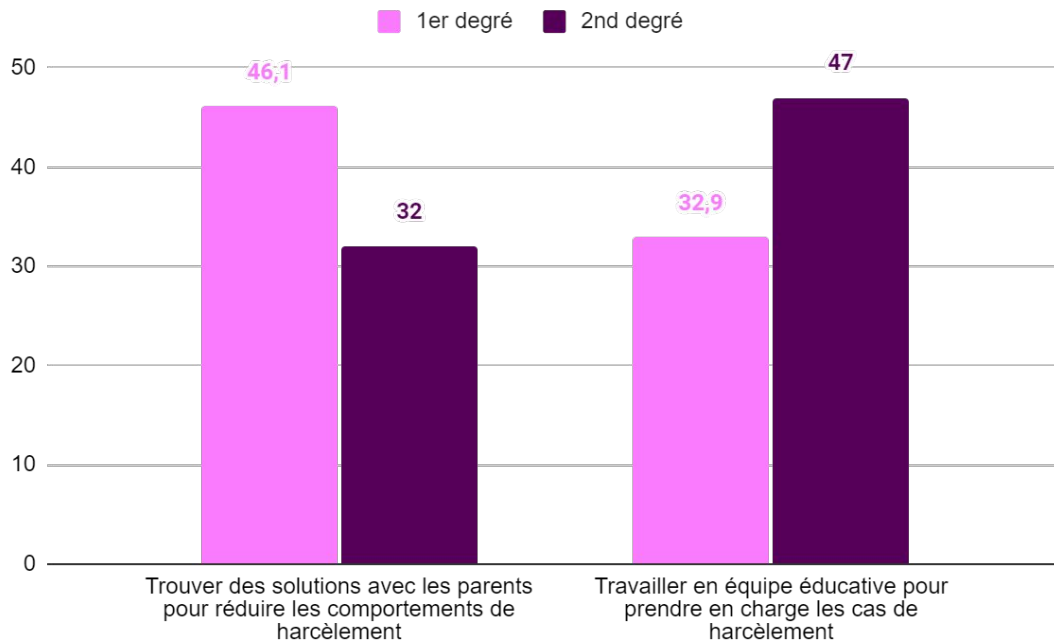
## LE SOUTIEN AU TRAVAIL COLLECTIF POUR MIEUX LUTTER CONTRE LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE



Le besoin de soutien au travail collectif est un des besoins les plus exprimés par les enseignants (près de 50%) pour mieux lutter contre le harcèlement scolaire

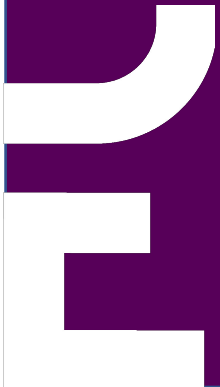


Cela concerne le partenariat avec les parents dans le 1er degré et le travail en équipe éducative dans le 2nd degré



**Titre :** Pourcentages pondérés des enseignants qui expriment des besoins de soutien au travail collectif pour mieux lutter contre le harcèlement scolaire

# DONNÉES DESCRIPTIVES



# Stress des élèves

Pourcentages pondérés d'élèves d'une classe qui, selon leur enseignant, présentent les signes de stress suivants:

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée général	Lycée Professionnel	Ensemble
n	226	398	318	118	114	1174
Expression verbale du stress	22,1	25,6	28,9	30,8	31,7	27,4
Irritabilité	19,1	19,1	21,6	19,7	25,8	20,8
Fatigue	22,5	20,7	28,2	32,1	40,5	27,1
Difficulté à se concentrer	11,8	28,5	34	33	41,4	29,8
Difficulté à se séparer	8,1	4,1	-	-	-	5,4
Somatisations	10,4	16,5	14,2	12,8	19,9	14,9
Ruminations	3,6	7,2	12,4	11,3	21,1	10,2
Mise au travail ralentie	-	-	43,5	43,4	58,5	47
Au moins 3 de ces critères	11,7	13,8	20,2	18,1	34,3	18,3

Des analyses de régression linéaire ont été réalisées sur la moyenne de chaque item pour comparer les chiffres de 2024 à ceux de 2022 en contrôlant les caractéristiques sociodémographiques des enseignants. Les résultats de ces analyses sont rapportés selon la légende suivante : hausse significative ; baisse significative ; pas de variation significative

# Désengagement des élèves

Pourcentages pondérés d'élèves d'une classe qui, selon leur enseignant, présentent les signes de désengagement suivants:

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée général	Lycée Professionnel	Ensemble
n	226	398	318	118	114	1174
Difficulté à persévérer	27,8	30,8	45,2	43,7	53,7	39
Comportement en décalage avec la norme scolaire	18,6	20	26,9	22,8	34,3	24
Malentendus scolaires	26,2	27,4	37,4	37,1	46,4	33,7
Rapport dégradé aux tâches scolaires	14,5	20,5	30,9	29,4	42,4	26,6
Faible investissement	-	23,8	37,9	39,3	56,5	35,9
Difficulté à apprendre	24,8	32,2	40,9	33,5	53,7	36,5
Absence / Retard	-	-	14,2	15,2	25,6	17,2
Faibles performances scolaires	15,2	23,5	29	24,6	32,4	25,1
Au moins 3 de ces critères	14,3	21,8	24,8	19,2	36,4	23

Des analyses de régression linéaire ont été réalisées sur la moyenne de chaque item pour comparer les chiffres de 2024 à ceux de 2022 en contrôlant les caractéristiques sociodémographiques des enseignants. Les résultats de ces analyses sont rapportés selon la légende suivante : hausse significative ; baisse significative ; pas de variation significative

# Stress des enseignants

Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent expérimenter les ressentis suivants au moins une fois par semaine :

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée général	Lycée Professionnel	Ensemble
<i>n</i>	226	[396-398]	318	118	114	[1173-1174]
Je me sens émotionnellement vidé-e par mon travail	74,4	66,5	70,1	52,4	64,1	66,7
Je me sens à bout à la fin de ma journée de travail	71,7	67,5	71,1	56,2	59,4	66,7
Je me sens fatigué-e lorsque je me lève le matin et que j'ai à affronter une autre journée de travail	66,1	57,3	65,9	56	60,3	61,4
Travailler avec des gens tout au long de la journée me demande beaucoup d'effort	44,8	36,4	48	40,3	50,9	43,5
Je sens que je craque à cause de mon travail	35,1	32	28,8	33,3	27,3	31,1
Je me sens frustré-e par mon travail	49,2	53,8	53,2	57,6	47,8	52,6
Je sens que je travaille trop	68,1	72,6	68	56,6	60,8	67
Travailler en contact direct avec le public met beaucoup trop de tension sur moi	39,8	40,8	46,7	38,7	39,2	41,9
Je me sens comme au bout du rouleau	39,7	40,5	38,4	38,5	32,2	38,4

Des analyses de régression linéaire ont été réalisées sur la moyenne de chaque item pour comparer les chiffres de 2024 à ceux de 2022 en contrôlant les caractéristiques sociodémographiques des enseignants. Les résultats de ces analyses sont rapportés selon la légende suivante : hausse significative ; baisse significative ; pas de variation significative

# Sources de stress

Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent que les propositions suivantes constituent des sources de stress importantes pour leurs élèves

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée général	Lycée Professionnel	Ensemble
<i>n</i>	[209-220]	[364-382]	[291-307]	[106-117]	[103-112]	[1084-1135]
Ecole/évaluations	7,9	22,3	40,6	68,8	30,3	32,2
Passage en classe supérieure / orientation	6,3	7,6	26,4	53,3	32,5	21,9
Problèmes familiaux	34,9	50,4	52,6	53,2	49,8	48,9
Contexte sociétal	8,5	11	16,6	27,4	14,3	14,6
Harcèlement	12,7	17,8	31,1	22,4	22,4	22,1
Mésusage des écrans	58,7	59,7	52,5	58	64,2	57,8

Des analyses de régression linéaire ont été réalisées sur la moyenne de chaque item pour comparer les chiffres de 2024 à ceux de 2022 en contrôlant les caractéristiques sociodémographiques des enseignants. Les résultats de ces analyses sont rapportés selon la légende suivante : hausse significative ; baisse significative ; pas de variation significative ; nouvel item en 2024



## Ressources face au stress

Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent que les propositions suivantes constituent des ressources importantes pour permettre à leurs élèves de faire face au stress

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée général	Lycée Professionnel	Ensemble
<i>n</i>	[212-221]	[370-386]	[295-311]	[111-114]	[104-109]	[1095-1138]
Relations positives dans la famille	77,9	74,7	64,5	64,8	63	69,6
Relations positives aux camarades	71,8	70,7	68,4	80	66,6	70,7
Savoir demander de l'aide	66,1	58,6	55,1	56,2	51,1	57,5
Avoir des stratégies de résolution centrées sur la tâche	47,3	44,6	41	51,5	42,3	44,5

Des analyses de régression linéaire ont été réalisées sur la moyenne de chaque item pour comparer les chiffres de 2024 à ceux de 2022 en contrôlant les caractéristiques sociodémographiques des enseignants. Les résultats de ces analyses sont rapportés selon la légende suivante : hausse significative ; baisse significative ; pas de variation significative

# MODÉLISATION DES SOURCES ET RESSOURCES SUR LE STRESS ET LE DÉSENGAGEMENT ÉLÈVES

Modélisation par équations structurelles sur les signes de désengagement

Groupe de variable	Variable	Coefficients standardisés	
Sources	Stress	.492***	
	Evaluations	-.199***	
	Orientation	-.043	
	Problèmes familiaux	.022	
	Contexte sociétal	-.081†	
	Harcèlement	-.016	
	Mésusage des écrans	.096*	
	Ressources	Relations positives dans la famille	.015
Ressources	Relations positives aux camarades	.094†	
	Savoir demander de l'aide	-.076	
	Avoir des stratégies de résolution centrées sur la tâche	-.120	
	REP	.091*	
	Genre (femme)	-.082*	
	Variables de contrôle	Ancienneté	-.066*
		Stress de l'enseignant	.186***

*ns* = non significatif; †<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.

$R^2 = .513$

Modélisation par équations structurelles sur les signes de stress

Groupe de variable	Variable	Coefficients standardisés
Sources	Evaluations	-.039
	Orientation	.137**
	Problèmes familiaux	.123*
	Contexte sociétal	.031
	Harcèlement	-.024
	Mésusage des écrans	.092*
	Ressources	Relations positives dans la famille
Relations positives aux camarades		-.010
Savoir demander de l'aide		.053
Avoir des stratégies de résolution centrées sur la tâche		-.081
REP		.009
Variables de contrôle	Genre (femme)	-.042
	Ancienneté	-.013
	Stress de l'enseignant	.383***

*ns* = non significatif; †<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.

$R^2 = .251$

# Besoin des enseignants (1)

Pourcentages pondérés des enseignants qui expriment les besoins suivants pour soutenir la santé mentale de leurs élèves

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée général	Lycée Professionnel	Ensemble
<i>n</i>	226	398	318	118	114	1174
Reconnaître quand un élève a des difficultés internalisées (ex. anxiété, retrait, dépression)	38,5	32,9	34,3	37,9	20,5	33,2
Reconnaître quand un élève a des difficultés externalisées (ex. agitation, inattention, agressivité)	28,4	20,1	20,3	17,6	13,5	20,3
Enseigner à des élèves qui ont des difficultés internalisées (ex. anxiété, retrait, dépression)	57,0	56,3	48,2	45,0	42,2	50,8
Enseigner à des élèves qui ont des difficultés externalisées (ex. agitation, inattention, agressivité)	69,9	61,2	48,3	54,2	47,7	56,2
Promouvoir les compétences sociales de mes élèves dans ma classe (ex. favoriser la collaboration, transmettre des valeurs pro-sociales)	34,1	42,9	47,9	43,7	33,8	41,9
Promouvoir les compétences émotionnelles de mes élèves dans ma classe (ex. nommer les émotions, accepter leur expression)	29,3	37,7	38,8	38,3	39,4	37,0

Des analyses de régression linéaire ont été réalisées sur la moyenne de chaque item pour comparer les chiffres de 2024 à ceux de 2022 en contrôlant les caractéristiques sociodémographiques des enseignants. Les résultats de ces analyses sont rapportés selon la légende suivante : hausse significative ; baisse significative ; pas de variation significative

## Besoin des enseignants (2)

Pourcentages pondérés des enseignants qui expriment les besoins suivants pour soutenir la santé mentale de leurs élèves

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée général	Lycée Professionnel	Total
<i>n</i>	226	398	318	118	114	1174
Intervenir auprès d'un élève en crise	63,3	61,1	45,4	35,2	29,8	49,6
Intervenir quand un élève exprime des pensées suicidaires	24,2	36,8	43,4	37,3	24,1	35,1
Intervenir quand un élève montre un comportement agressif	66,2	55,7	49,0	38,7	56,3	53,4
Orienter un élève que vous pensez être en souffrance vers les personnels spécialisés de l'Éducation nationale	42,3	41,1	36,9	35,4	46,9	40,1
Échanger sur des problématiques de santé mentale avec les familles	58,3	56,3	41,1	32,7	29,6	45,8

Des analyses de régression linéaire ont été réalisées sur la moyenne de chaque item pour comparer les chiffres de 2024 à ceux de 2022 en contrôlant les caractéristiques sociodémographiques des enseignants. Les résultats de ces analyses sont rapportés selon la légende suivante : hausse significative ; baisse significative ; pas de variation significative

# Soutien social perçu (1)

Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent bénéficier du soutien de leurs collègues dans les situations suivantes

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée général	Lycée professionnel	Ensemble
<i>n</i>	[213-220]	[360-369]	[293-305]	[108-113]	[109-111]	[1091-1124]
Recevoir de l'aide si le travail devient difficile	53,1	54,4	49,6	55,4	48,4	52,1
Recevoir de l'aide et du soutien dont j'ai besoin	55,6	57,9	53,4	58,1	44	54,5
Recevoir le respect que je mérite au travail	67,4	67,3	67,1	66,2	62,6	66,6
Être écouté dans les problèmes que j'ai en lien avec mon travail	61,5	68,6	63,9	69,9	58,2	64,9
Être accompagné dans la résolution d'un problème professionnelle	61,4	63,1	57,6	65,3	52,9	60,2

## Soutien social perçu (2)

Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent bénéficier du soutien de leur direction dans les situations suivantes

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée général	Lycée professionnel	Ensemble
<i>n</i>	[213-220]	[360-369]	[293-305]	[108-113]	[109-111]	[1091-1124]
Recevoir des retours constructifs sur son travail	45,3	41,6	31,6	20,1	23,2	34
Pouvoir compter sur sa direction pour aider à résoudre un problème professionnel	57,8	59,4	46,7	27,8	35,1	48,3
Pouvoir parler de quelque chose qui a contrarié ou ennuyé.	60,6	67,4	45,3	29,4	31,6	50,4
Être soutenu-e dans le cadre d'un travail émotionnellement exigeant	51,7	51,1	28,4	20,6	25,9	37,3
Recevoir des encouragements dans son travail	46,9	48	33,1	23,9	25,8	37,4

# Harcèlement (1)

Pourcentages pondérés d'enseignants qui se sentent capable de faire face aux situations de harcèlement suivantes

	<b>Maternelle</b>	<b>Elémentaire</b>	<b>Collège</b>	<b>Lycée général</b>	<b>Lycée professionnel</b>	<b>Ensemble</b>
<i>n</i>	[195-197]	[356-357]	[291-295]	[110-111]	[101-104]	[503-1063]
Cyber-harcèlement			67,7	49,4	64,1	62,6
Harcèlement physique	73,9	79,3	82,1	79,6	80,5	79,5
Harcèlement relationnel	76,5	79,4	79,3	78,4	79,5	78,9

Pourcentages pondérés d'enseignants qui se déclarent être fortement enclin à intervenir dans les situations de harcèlement suivantes

	<b>Maternelle</b>	<b>Elémentaire</b>	<b>Collège</b>	<b>Lycée général</b>	<b>Lycée professionnel</b>	<b>Ensemble</b>
<i>n</i>	[195-197]	[356-357]	[291-295]	[110-111]	[101-104]	[506-1073]
Cyber-harcèlement			51,6	35,1	39	44,7
Harcèlement physique	69	76,4	72	71,7	70,3	72,6
Harcèlement relationnel	72	75,5	69,8	65,3	66,7	70,8

## Harcèlement (2)

Pourcentages pondérés d'enseignants qui ont mis en oeuvre les actions de prévention suivantes depuis le début de l'année scolaire

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée général	Lycée professionnel	Ensemble
<i>n</i>	226	398	318	118	114	1174
Temps de parole régulés dans la classe	37,4	51,7	35,6	25,7	28,9	38,6
Règles et un climat de classe qui reflètent l'intolérance à l'égard de tous les types de harcèlement	64,5	73,6	71,3	63,7	64,7	69,1
Aménagement et régulation des espaces collectifs	33,6	23,9	6,5	7	8,5	16,3
Apprendre aux élèves à reconnaître le harcèlement	20,8	65,1	67	40,1	43,4	52,8
Aider les élèves à développer des stratégies pour intervenir s'ils sont témoins de harcèlement	23,4	51,4	46,7	32,8	25,2	39,9
Développer l'empathie des élèves	72,5	69,2	57,1	44,5	54,6	61,3



## Harcèlement (3)

Pourcentages pondérés d'enseignants qui déclarent utiliser le plus souvent les pratiques suivantes pour intervenir dans une situation de harcèlement

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée général	Lycée professionnel	Ensemble
<i>n</i>	[177-190]	[332-353]	[266-292]	[99-109]	[93-99]	[983-1033]
Des pratiques punitives	43,6	43,8	50,1	52,3	54,1	48,17
Des pratiques réparatrices	76	84,5	58,4	56,8	44,8	67,02
Des pratiques de médiation	65	71,3	70,4	57,4	47	65,15
Des pratiques non blâmantes	59	61,3	49,5	37,6	41,8	51,74
Le renforcement de l'élève victime de harcèlement	76,5	70,7	64,8	67,2	58,9	67,77
L'écoute bienveillante de l'élève victime	94,7	95,5	95,4	94,3	88,3	94,27

## Harcèlement (4)

Pourcentages pondérés des enseignants qui expriment les besoins suivants pour lutter efficacement contre le harcèlement scolaire

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée général	Lycée professionnel	Ensemble
<i>n</i>	226	398	318	118	114	1174
Promouvoir les compétences psychosociales de mes élèves	41,8	45,4	40,6	38,5	27,4	40,2
Sensibiliser les élèves au harcèlement	19,9	19,3	24,5	27	29,3	23,2
Instaurer des règles et un climat de classe qui reflètent l'intolérance à l'égard de tous les types de harcèlement	29,3	26,6	34,7	39,6	31,7	31,6
Identifier les cas de harcèlement	24,8	23,9	32,9	32,1	39,9	29,8
Evaluer la gravité d'une situation de harcèlement	38,4	46,4	37,6	43,5	33,2	40,5
Faire face à un harcèlement qui persiste dans le temps	38,5	39,7	41,7	31,4	25,2	37,1
Mobiliser efficacement des méthodes d'intervention	32,6	45,2	50,4	38,1	32,4	42,2
Trouver des solutions avec les parents pour réduire les comportements de harcèlement	44,9	46,8	36,3	29,7	25	38,5
Travailler en équipe éducative pour prendre en charge les cas de harcèlement	35,4	31,5	43,3	49,6	52,7	40,5