

# FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS: USAGES ET BESOINS

*Baromètre 2023 réalisé en mars 2023 auprès de 1020  
enseignants*

# 01

## PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS

# REP

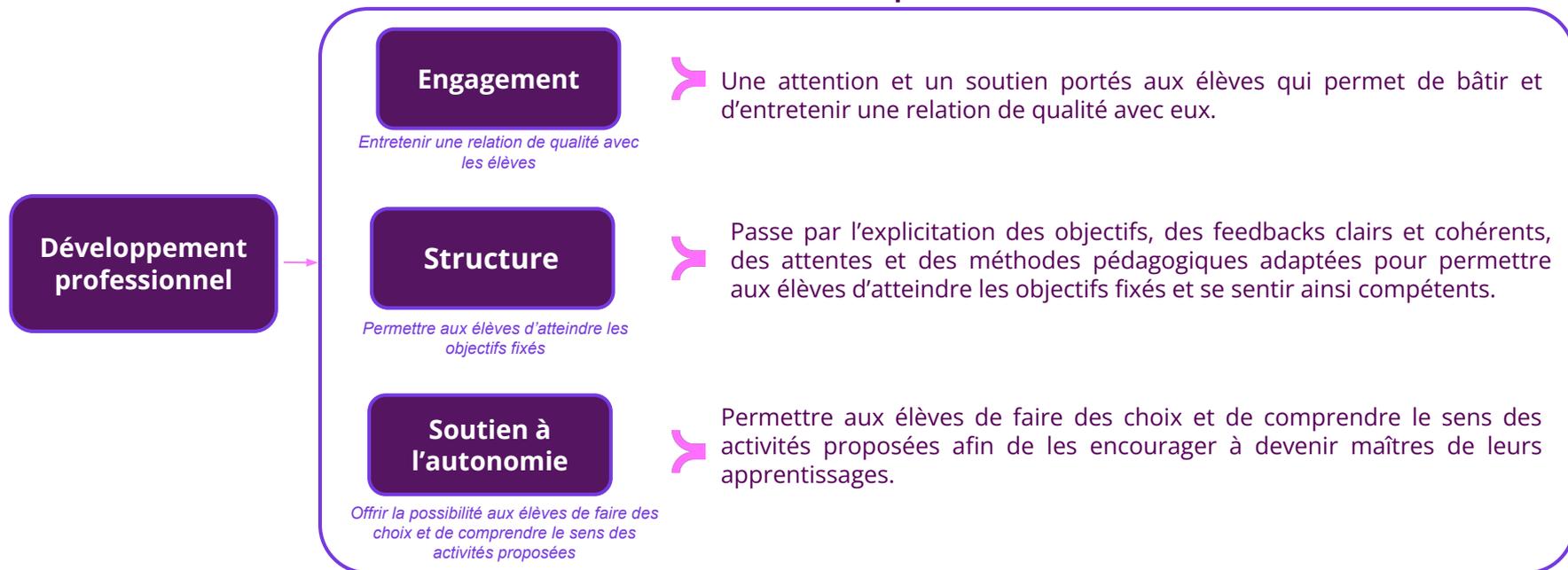
## Les enseignants se forment continuellement, et sont à l'initiative de leur développement professionnel

- Plus de **50%** des enseignants se forment via Internet et les réseaux sociaux et plus de **40%** se forment avec l'aide de leurs pairs via des réseaux d'enseignants ou des échanges informels entre collègues. → [lien vers les résultats](#)
- Les enseignants sont à l'initiative de leur développement professionnel : **80%** d'entre eux trouvent leurs activités de développement professionnel par eux-mêmes ou via leurs proches, et seulement **20%** des activités auxquelles ils prennent part sont proposées ou imposées par leur institution. → [lien vers les résultats](#)
- Le développement professionnel se fait en dehors du temps de travail, sur un temps caché et non valorisé : **55%** des enseignants se forment souvent ou assez souvent pendant le week-end, **45%** le soir et seulement **12%** sur leurs heures de travail. → [lien vers les résultats](#)

# L'engagement des enseignants dans des activités de DP aurait des effets bénéfiques sur les pratiques en classe

Plus les enseignants s'engagent dans des activités de développement professionnel et plus ils déclarent avoir de bonnes pratiques en classe - des pratiques qui soutiennent les besoins psychologiques fondamentaux de leurs élèves → [lien vers les résultats](#)

## Pratiques en classe



Ces 3 catégories de pratiques ont des effets bénéfiques sur la motivation des élèves (ex. [Cheon et al., 2016](#)) et leurs apprentissages.

## L'engagement des enseignants dans leur développement professionnel tout au long de la carrière pourrait être favorisé en prenant en compte leurs besoins spécifiques de formation

- Il semblerait que les enseignants aient peu accès à des activités de développement professionnel qui intègrent un apprentissage actif. Or, dans la littérature, l'apprentissage actif est considéré comme particulièrement transformateur (ex. [Desimone, 2009](#)) et les enseignants eux-mêmes le plébiscitent. → [lien vers les résultats](#)
- Par ailleurs, les enseignants déclarent préférer les activités de développement professionnel qui répondent à leurs besoins immédiats (65%) et qui soient concrètes et ancrées dans le quotidien du métier notamment celles prévoyant une application directe en classe (63%) ou qui se déroulent au sein de leur établissement (54%). → [lien vers les résultats](#)
- En ce qui concerne les thématiques, les enseignants déclarent davantage avoir besoin d'être formés pour engager leurs élèves dans leurs apprentissages (37%) ou pour enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers (35%) que pour connaître le programme (16%). → [lien vers les résultats](#)

# 02

## MÉTHODOLOGIE

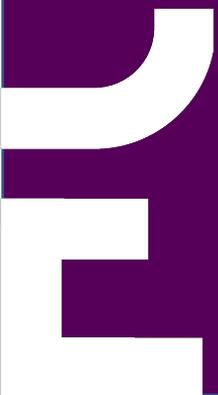


- 🔍 La première édition du baromètre Ecolhuma sur le développement professionnel des enseignants a été menée du **8 au 29 mars 2023 auprès de 1 020 enseignants\***.
- 🔍 L'objectif de ce baromètre est de recueillir les **usages et besoins des enseignants en matière de formation continue**. Un questionnaire de motivation et de pratiques auto-déclarées en classe a également été administré afin de mieux comprendre **l'impact de la formation continue des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques** et l'usage qu'ils font de ces formations.
- 🔍 L'enquête a été menée sous la responsabilité de **Marine Portex**, docteure en psychologie cognitive, avec l'appui de **Marie-France Boulay**, **Amélie Desmeules** et **Pier-Ann Boutin**, doctorantes en sciences de l'éducation à l'Université de Laval au Québec, ainsi que **Julie Sierra**, étudiante en Master de psychologie sociale à l'Université Paris Cité.

*\* Les baromètres de l'observatoire Ecolhuma sont des enquêtes transversales répétées tous les deux ans, par questionnaire en ligne dans la communauté enseignante ÊtrePROF et reposant sur un échantillon de volontaires. L'objectif est, d'une part, d'obtenir une « photographie » régulière des perceptions, attitudes, besoins et pratiques des enseignants sur des thématiques définies ; et d'autre part, d'analyser leurs évolutions au cours du temps.*

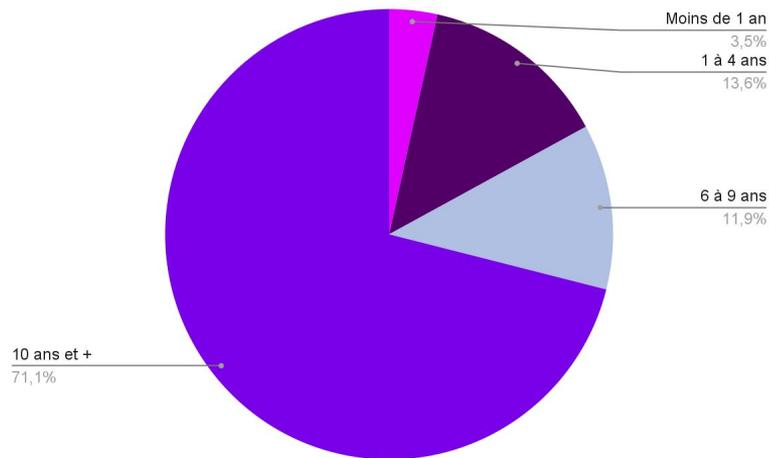
# 03

## DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON ET REPRÉSENTATIVITÉ

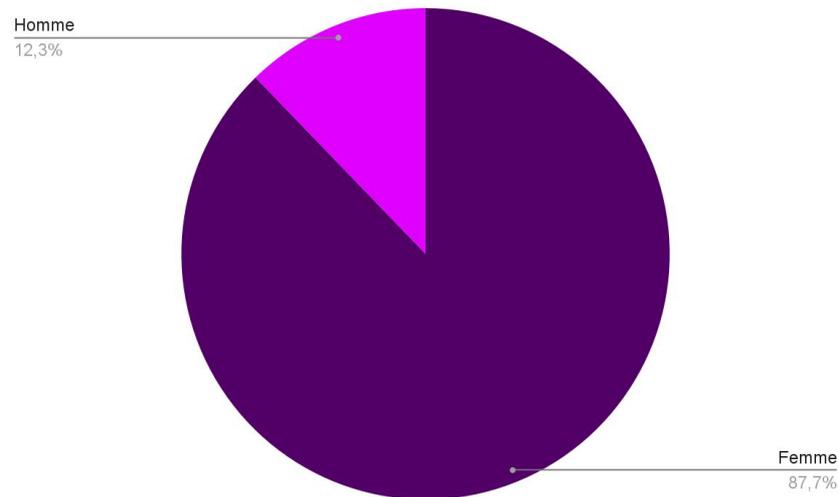


# L'ÉCHANTILLON EST TRÈS MAJORITAIREMENT COMPOSÉ D'ENSEIGNANTES EXPÉRIMENTÉES

## Répartition par l'ancienneté



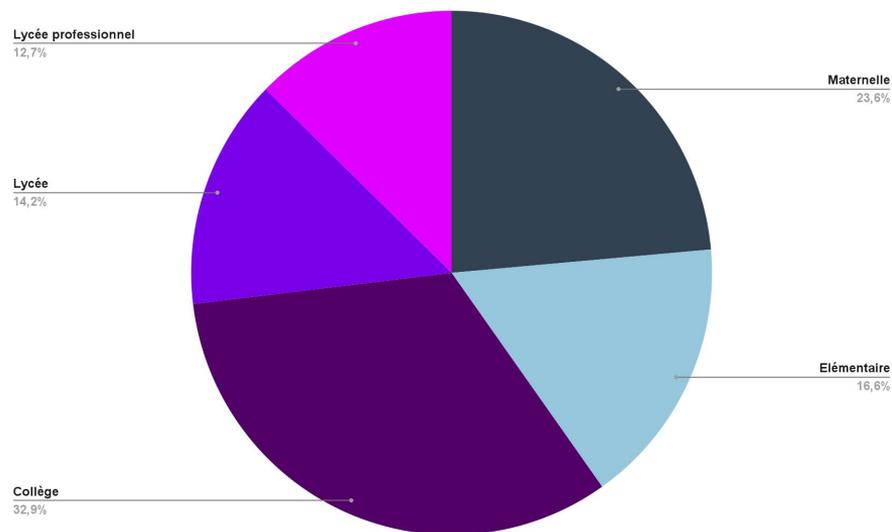
## Répartition selon le genre



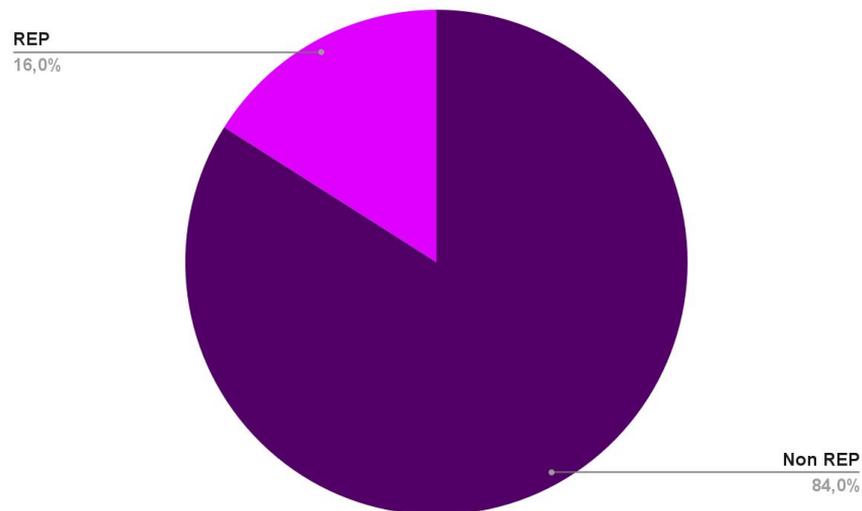
<sup>1</sup>Pourcentages calculés sur l'ensemble des répondants à ces questions

# L'ÉCHANTILLON COMPTE 41% EN PRIMAIRE ET 16% EN ÉDUCATION PRIORITAIRE

## Répartition par niveau scolaire



## Répartition par zone d'enseignement



<sup>1</sup>Pourcentages calculés sur l'ensemble des répondants à ces questions

# LIMITES DE L'ENQUÊTE ET POINTS DE VIGILANCE

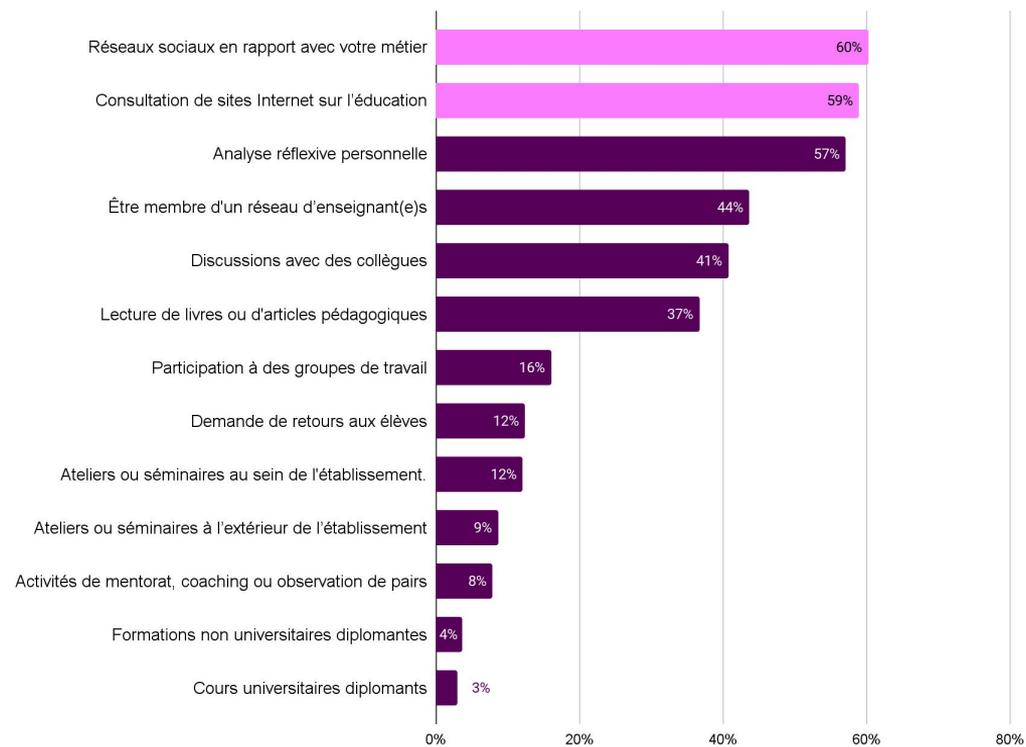
-  Il existe un **biais d'échantillonnage** lié au recrutement des répondants à travers la plateforme ÊtrePROF. À ce titre, les résultats obtenus reflètent les perceptions et les besoins d'enseignants engagés dans une démarche de développement professionnel, ce qui n'est pas représentatif de l'ensemble de la population.
-  Par rapport à la population générale des enseignants français, il existe dans notre échantillon une sous-représentation des enseignants de primaire (41% contre 54% dans la population générale) et des enseignants qui s'identifient au genre masculin (12% contre 29%). Les répartitions en fonction de la zone d'enseignement et de l'ancienneté sont quant à elles proches de ce qui peut être observé sur la population générale (16% en REP contre 17% dans la population générale; 69% avec 10 ans d'ancienneté ou plus contre 70% dans la population générale). **Des pondérations ont été appliquées afin de donner une représentativité plus comparable à celle de la population des enseignants français sur l'ensemble de ces variables.** Les données pondérées seront données à titre descriptif et signalées explicitement dans la suite de cette présentation.
-  Les données ont été collectées auprès des enseignants et reflètent ainsi uniquement les perceptions de ces derniers.

# 04

**QUE FONT LES ENSEIGNANTS  
AUJOURD'HUI ?**

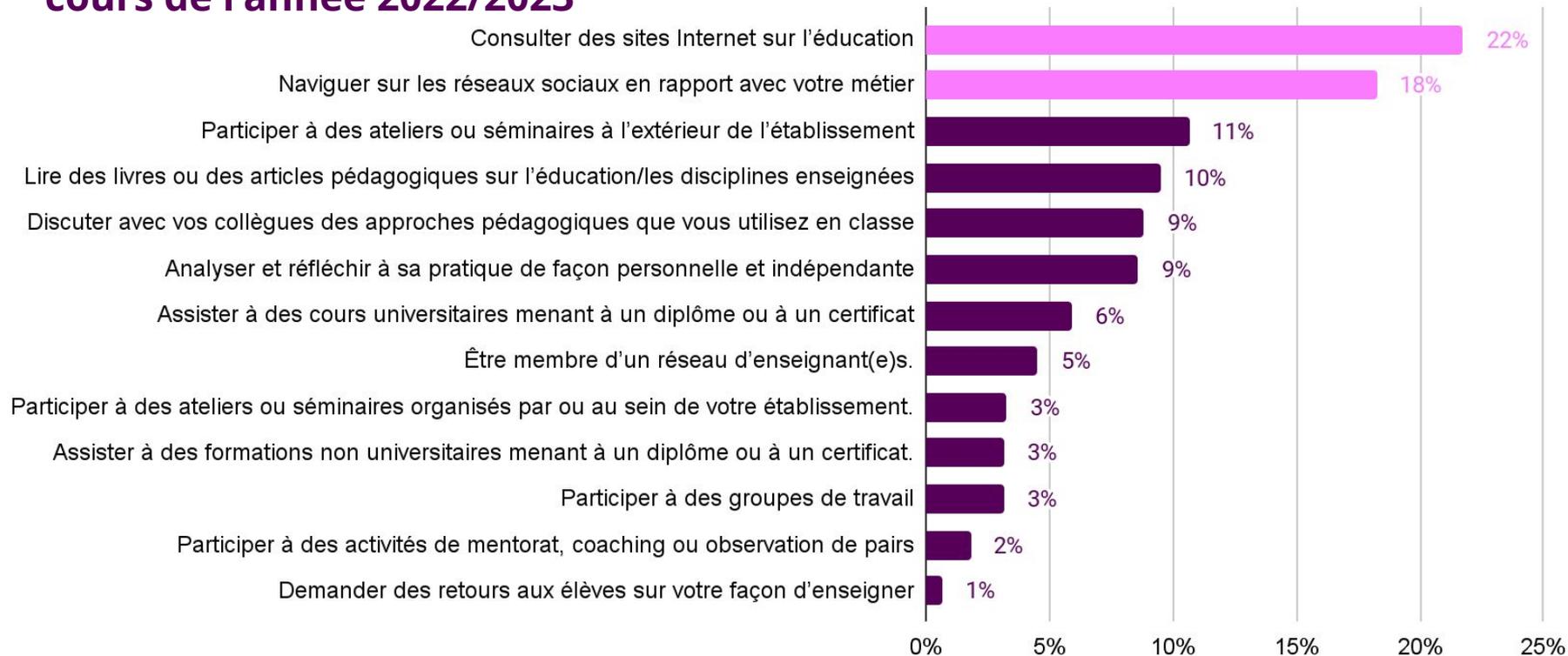
**LES ENSEIGNANTS SE FORMENT  
CONTINUELLEMENT ET, POUR UNE  
BONNE PARTIE, EN LIGNE**

# Le développement professionnel des enseignants se fait pour une bonne partie en ligne



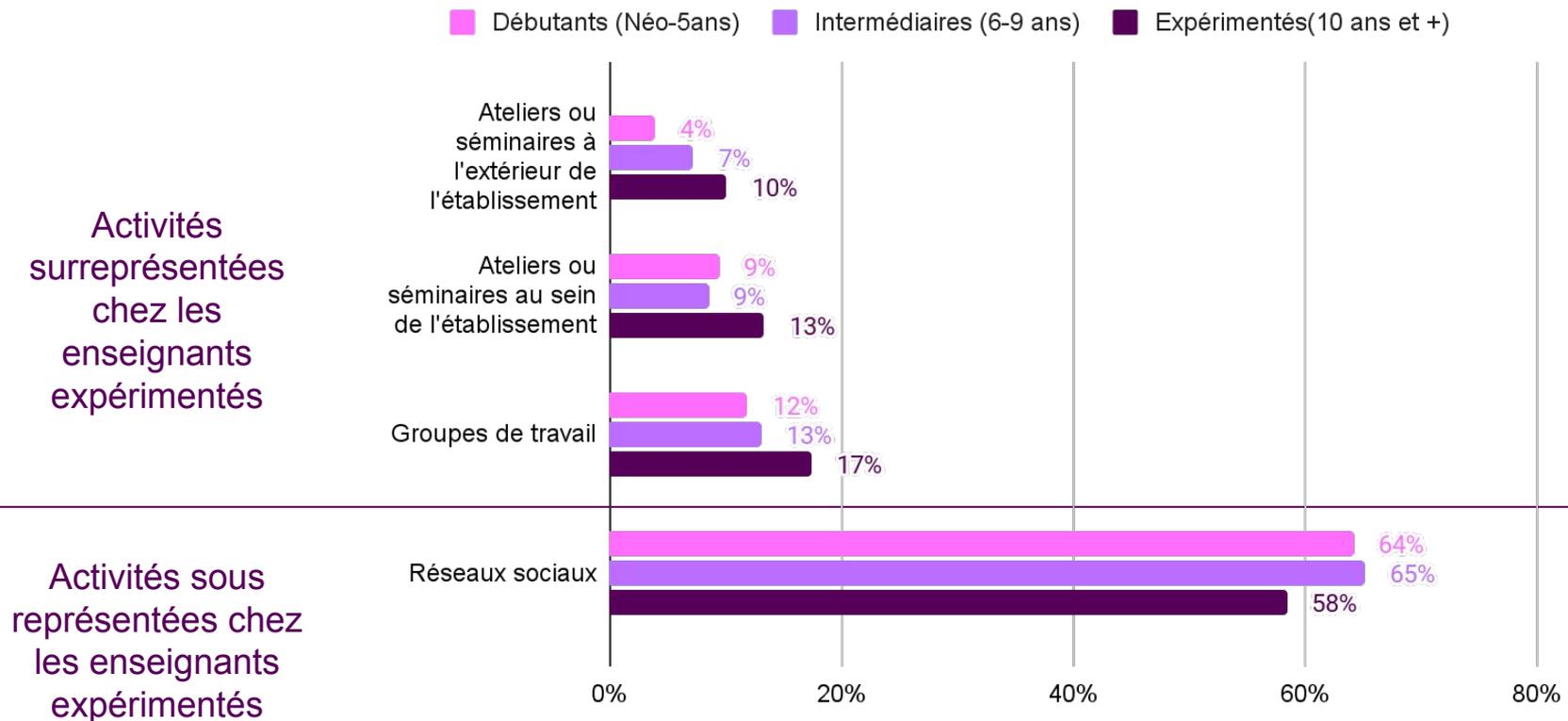
*Pourcentages des enseignants qui déclarent s'engager régulièrement dans les activités de développement professionnel suivantes*

## Pour 40% des enseignants, internet et les réseaux sociaux concentrent mêmes leurs principales activités de développement professionnel au cours de l'année 2022/2023



*Pourcentages des enseignants qui rapportent avoir consacré le plus de temps aux activités de développement professionnel suivantes au cours des 12 derniers mois*

## Les enseignants expérimentés sont moins sur les réseaux sociaux que les autres et participent davantage à des activités de développement professionnel collaboratives



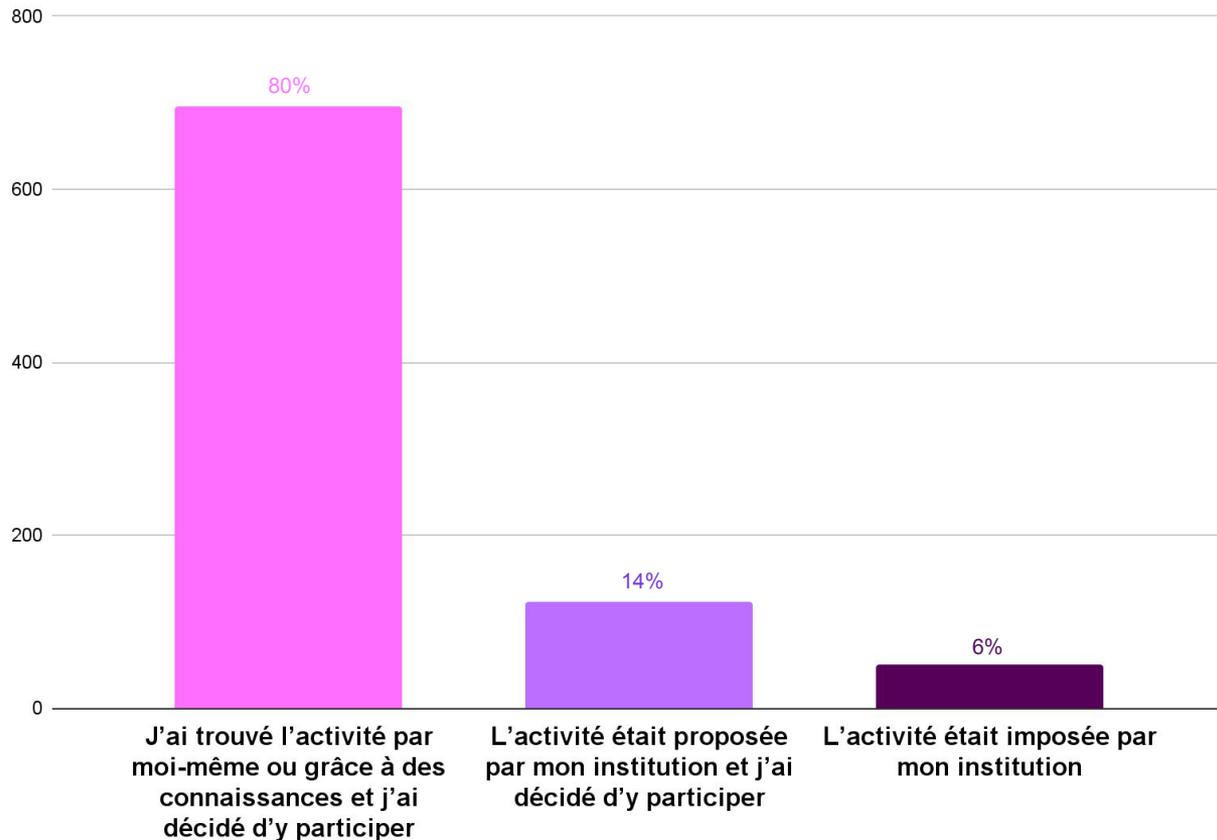
*Pourcentages des enseignants qui déclarent s'engager régulièrement dans les activités de développement professionnel suivantes en fonction de leur ancienneté*  
*NB. les différences sont significatives à  $p < .05$*

# 04

**QUE FONT LES ENSEIGNANTS  
AUJOURD'HUI ?**

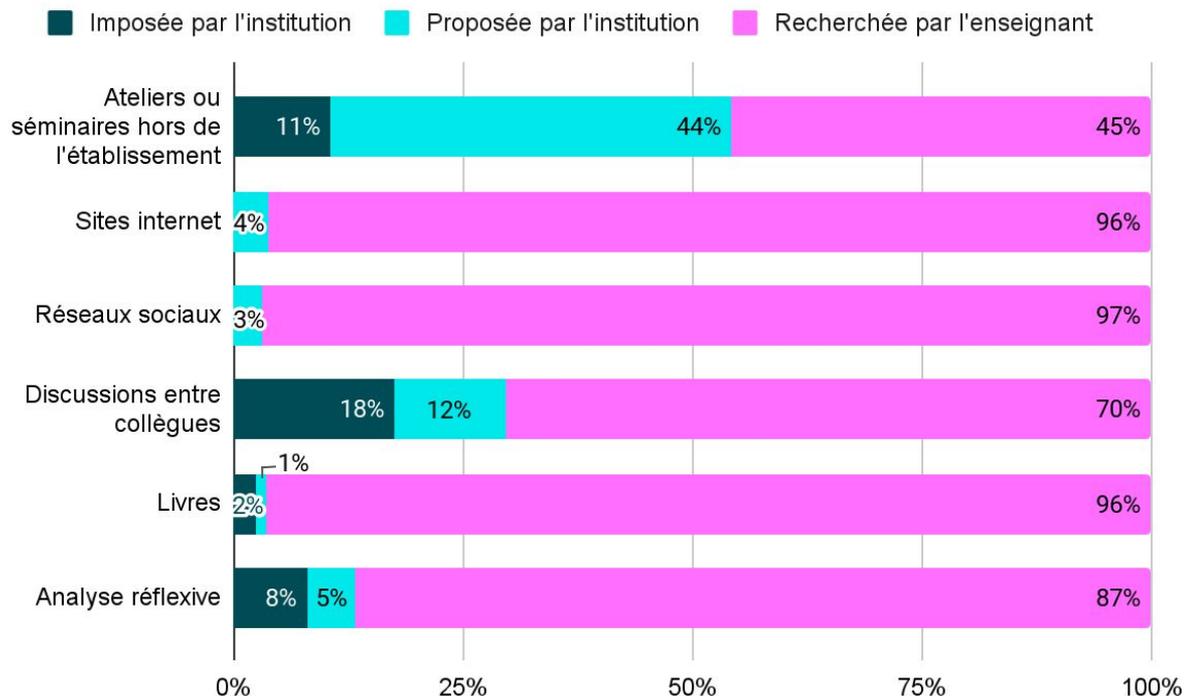
**LES ENSEIGNANTS IMPULSENT LEUR  
DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL**

# Les enseignants sont à l'initiative de leur développement professionnel



*Pourcentages des enseignants engagés dans leur activité principale de DP par ces différents canaux*

# Les enseignants sont proactifs pour se saisir des outils digitaux dans leur développement professionnel



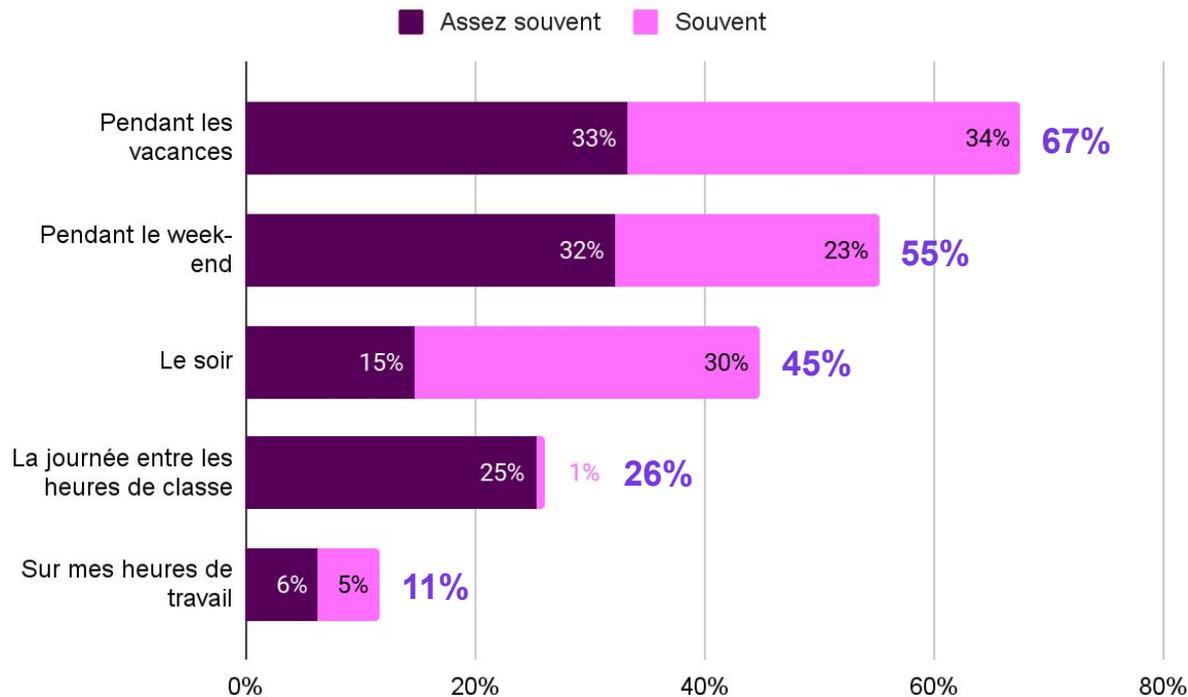
*Pourcentages des enseignants engagés dans leur activité principale de DP par ces différents canaux  
NB : seules les activités principales de DP qui regroupent plus de 9% des enseignants sont présentées*

# 04

**QUE FONT LES ENSEIGNANTS  
AUJOURD'HUI ?**

**LES ENSEIGNANTS SE FORMENT SUR  
LEUR TEMPS PERSONNEL**

# Ce développement professionnel constitue un temps de travail caché, non-valorisé



*Pourcentages des enseignants qui déclarent s'engager régulièrement dans des activités de développement professionnel sur les temps suivants*

# 04

**QUE FONT LES ENSEIGNANTS  
AUJOURD'HUI ?**

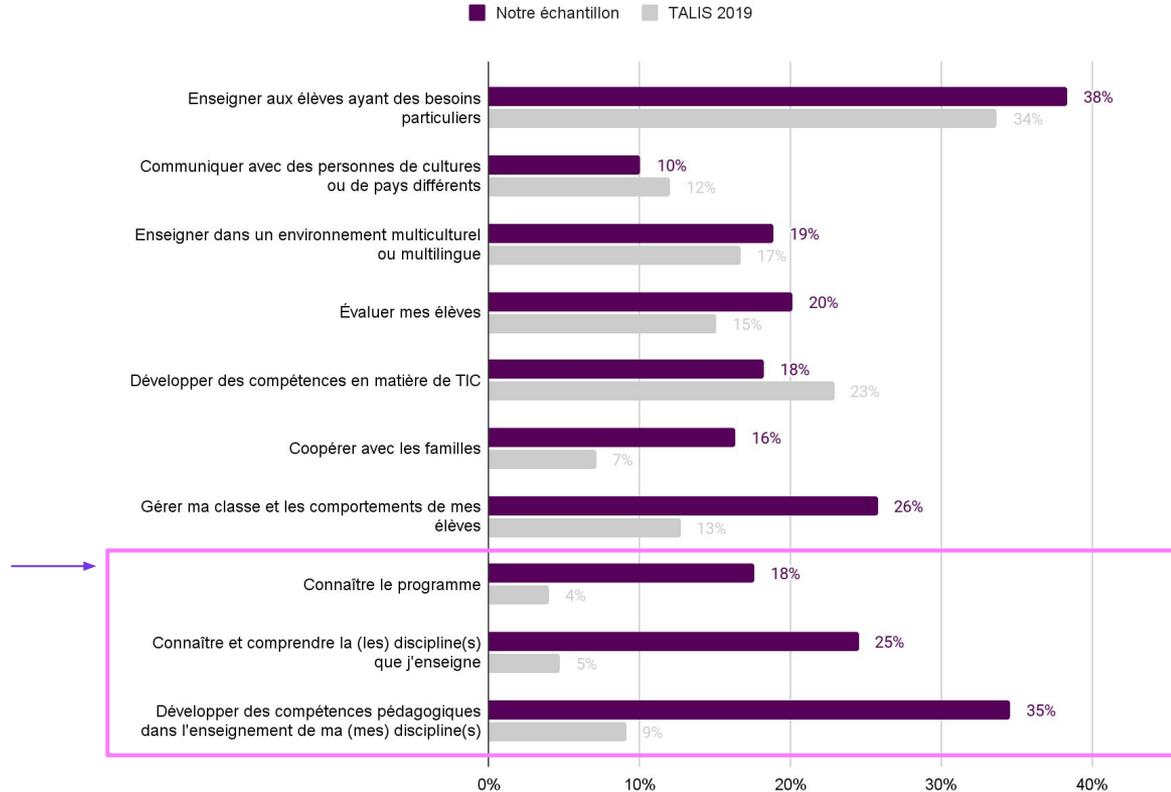
**LES ENSEIGNANTS SE FORMENT  
PRINCIPALEMENT À  
L'ENSEIGNEMENT DE LEUR(S)  
DISCIPLINE(S)**

# Au cours des 12 derniers mois, les enseignants se sont principalement formés sur l'enseignement de leur discipline



*Pourcentages des enseignants qui déclarent avoir principalement abordé les thématiques suivantes au cours de leur activité de développement professionnel principal sur les 12 derniers mois*

# D'ailleurs, les enseignants de notre échantillon expriment davantage de besoins de formation disciplinaires que l'échantillon français de Talis (2018) 23



*Pourcentages des enseignants de collège qui rapportent que les thématiques suivantes correspondent tout à fait à leurs besoins de formation*

# 05

**QUEL EST L'IMPACT DU  
DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL  
DES ENSEIGNANTS AUJOURD'HUI?**

**LE DÉVELOPPEMENT  
PROFESSIONNEL SERAIT BÉNÉFIQUE  
POUR LES PRATIQUES DE CLASSE**

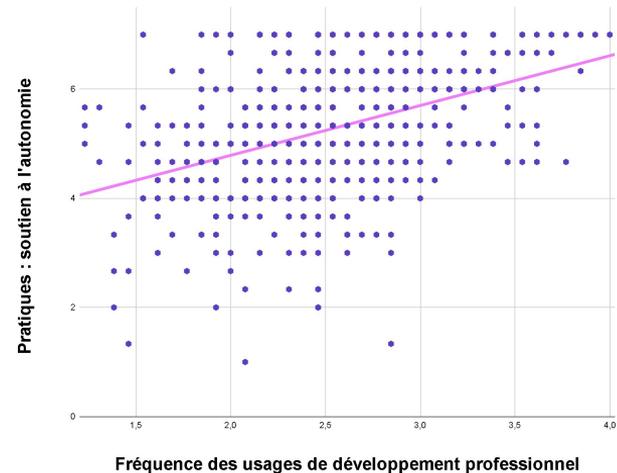
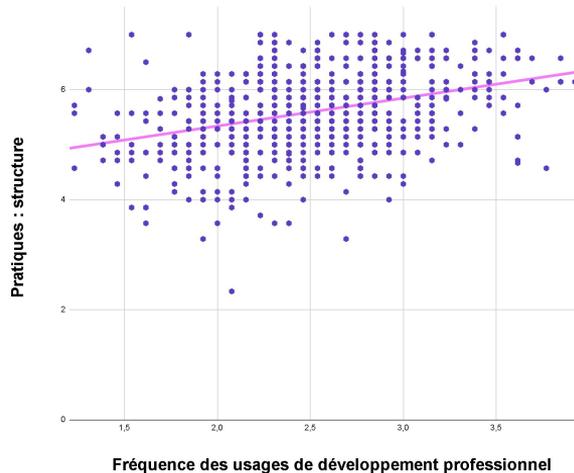
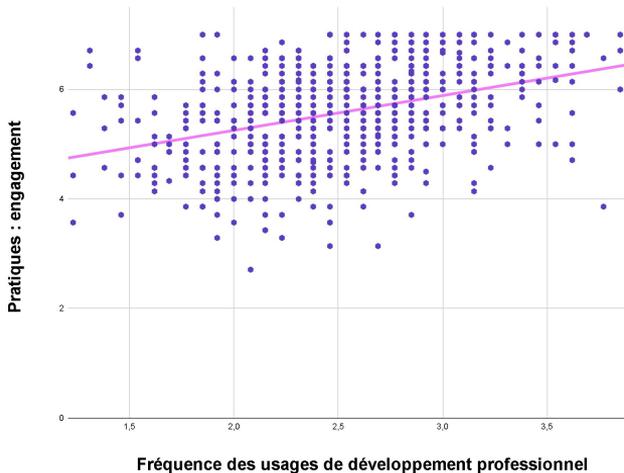
# Les enseignants qui s'engagent souvent dans des activités de développement professionnel rapportent avoir de meilleures pratiques en classe

🔍 Les enseignants qui s'engagent souvent dans diverses activités de développement professionnel rapportent **davantage d'engagement en classe**, et favorisent des **méthodes d'enseignement** apportant de la **structure** et du **soutien à l'autonomie** de leurs élèves.

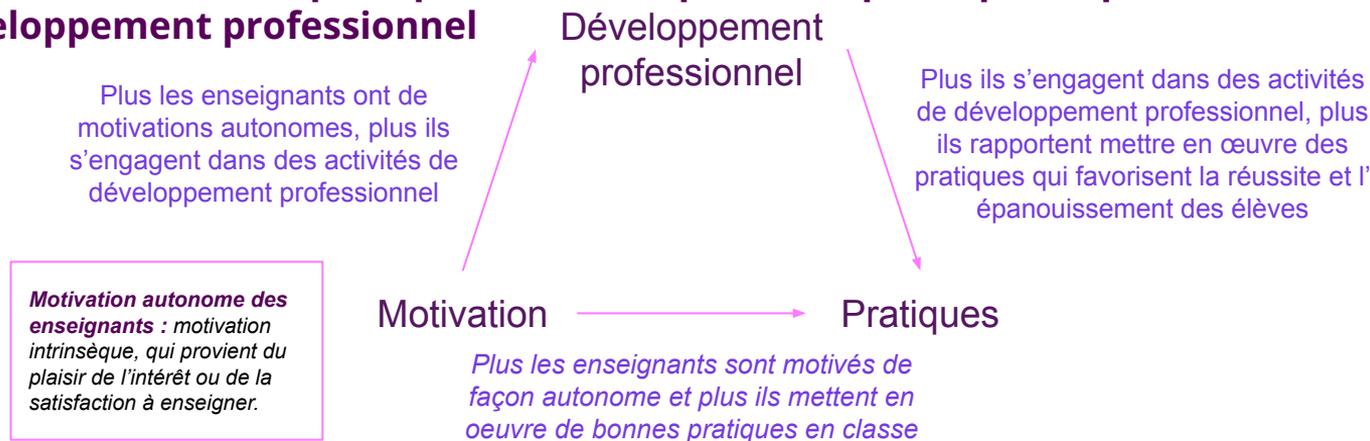
- L'**engagement** se traduit par une attention et un soutien portés aux élèves qui permet de bâtir et d'entretenir une relation de qualité avec eux.
- L'apport de **structure** passe par l'explicitation des objectifs, des feedbacks clairs et cohérents, des attentes et des méthodes pédagogiques adaptées pour permettre aux élèves d'atteindre les objectifs fixés et se sentir ainsi compétents.
- Le **soutien à l'autonomie** permet aux élèves de faire des choix et de comprendre le sens des activités proposées afin de les encourager à devenir maîtres de leurs apprentissages.

Ces **pratiques recommandées par la littérature scientifique favorisent un meilleur apprentissage et la réussite de tous les élèves.**

# Plus les enseignants s'engagent dans des activités de développement professionnel et plus ils déclarent avoir des pratiques en classe qui soutiennent les besoins psychologiques fondamentaux de leurs élèves



# A partir des déclarations des enseignants, 19% à 27% de l'effet bénéfique de leur motivation sur leurs pratiques de classe passerait par la participation à des activités de développement professionnel

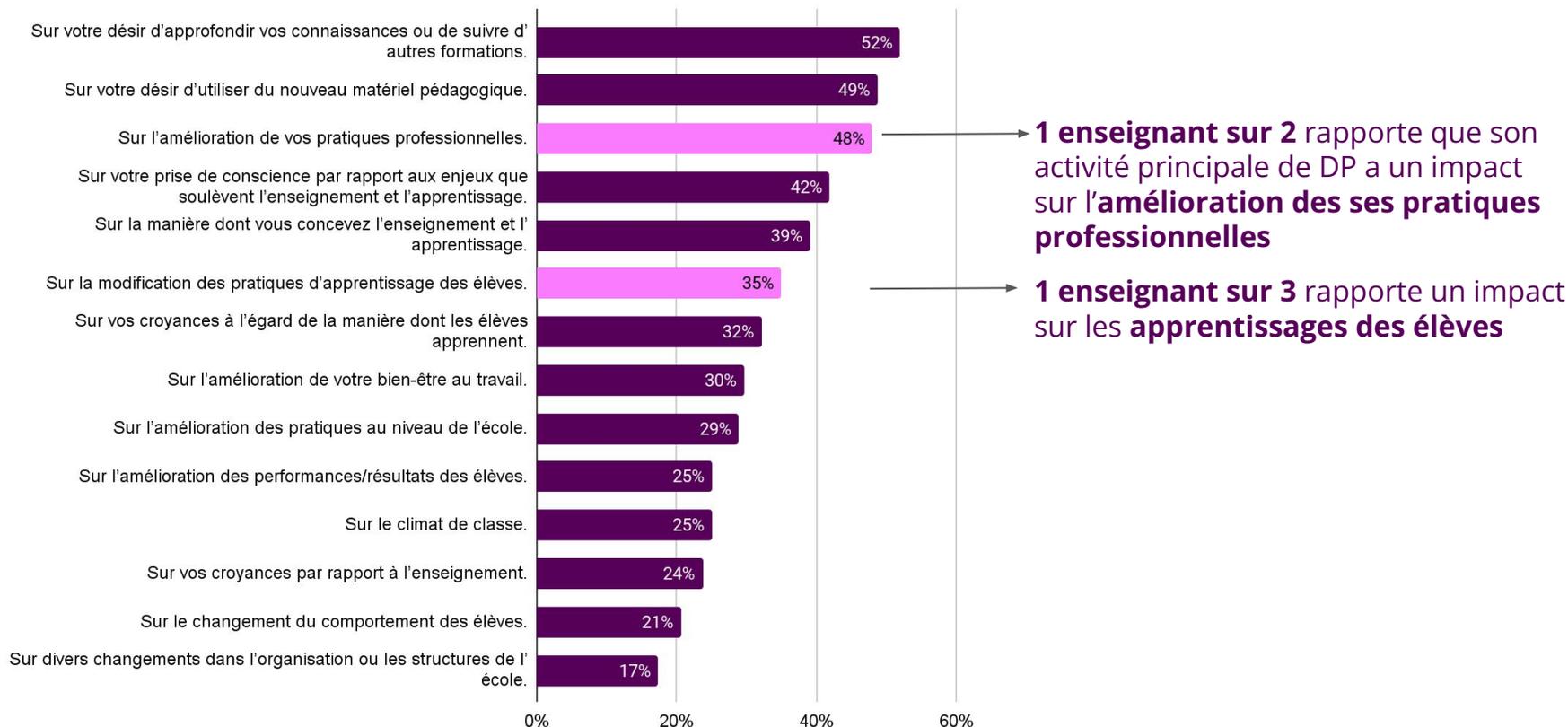


## Pratiques auto-rapportées

Engagement	Structure	Soutien à l'autonomie
19%	27%	27%

de l'effet des motivations autonomes sur les pratiques passerait par la participation aux activités de développement professionnel

# Les enseignants considèrent d'ailleurs que leur activité de développement professionnel (DP) principale a un impact positif et important sur leurs pratiques de classe et les apprentissages des élèves



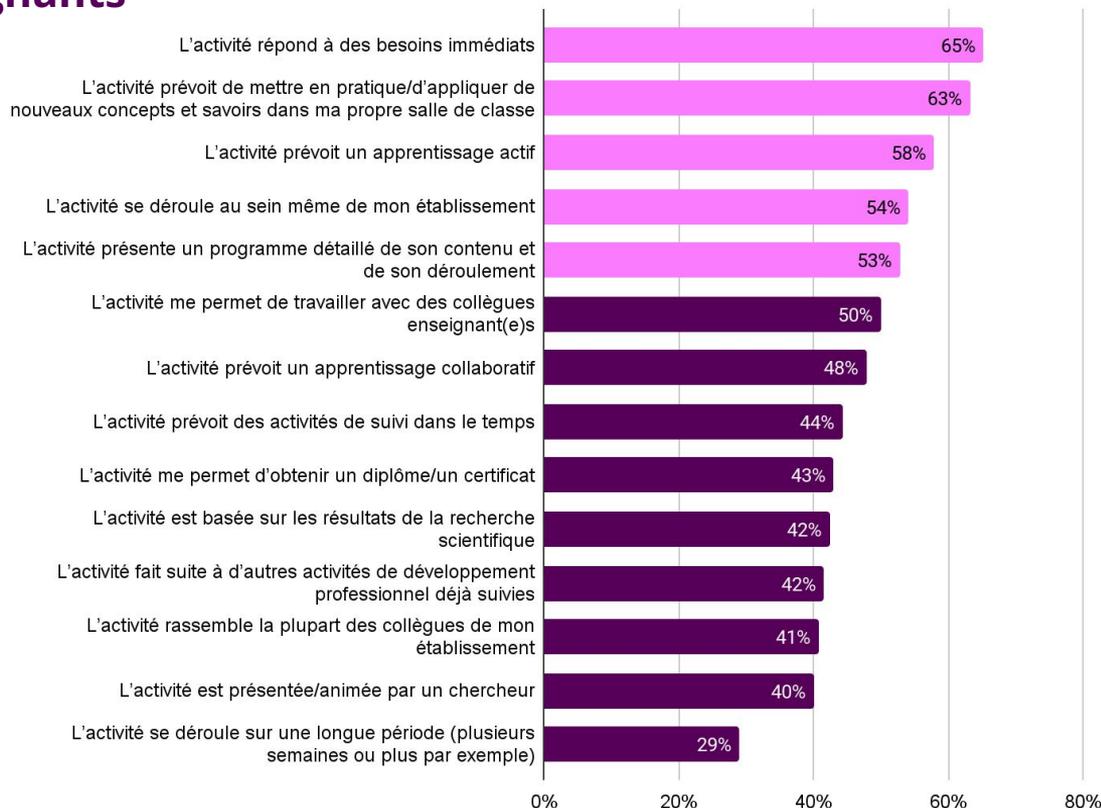
*Pourcentages des enseignants qui déclarent que leur activité principale de DP au cours des 12 derniers mois a eu beaucoup d'impact sur les facteurs suivants*

# 06

**COMMENT SOUTENIR LE  
DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL  
DES ENSEIGNANTS ?**

**EN DONNANT ACCÈS À DES  
ACTIVITÉS TRANSFORMATRICES QUI  
RÉPONDENT À LEURS BESOINS**

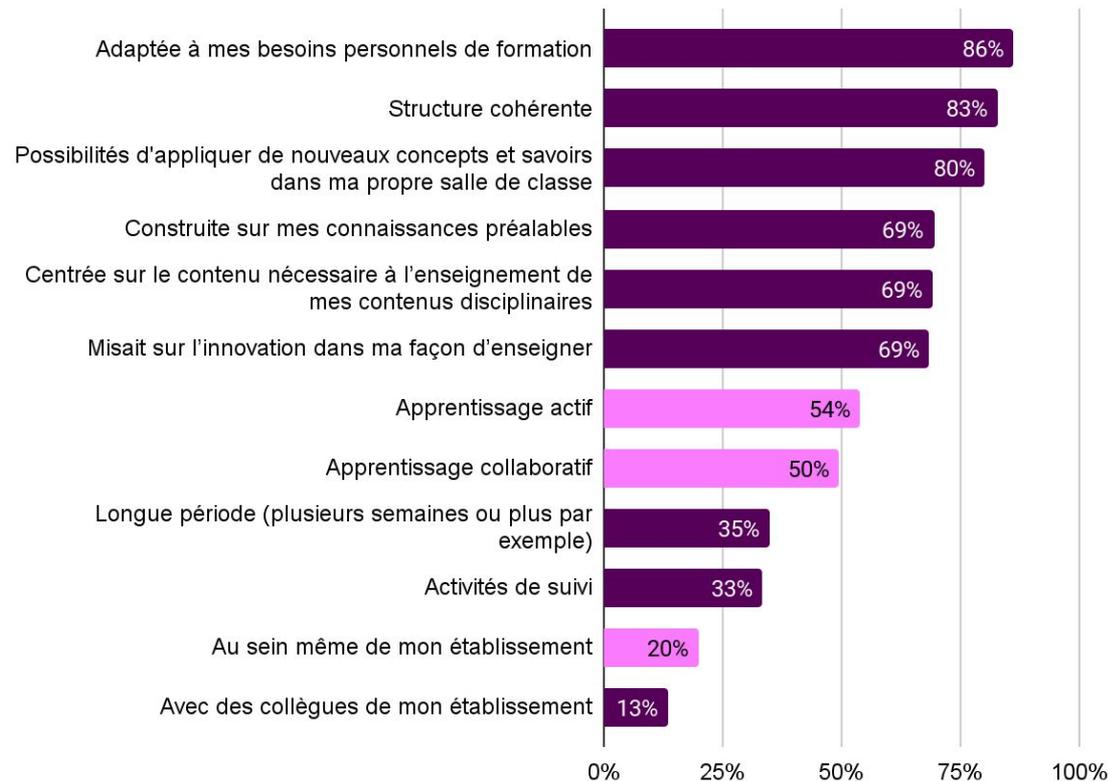
## Les formations concrètes, actives, collaboratives qui répondent à leurs besoins immédiats et s'intègrent dans leur quotidien intéressent plus de 50% des enseignants



*Pourcentages des enseignants qui rapportent que les caractéristiques suivantes correspondent beaucoup ou tout à fait à leurs besoins de formation*

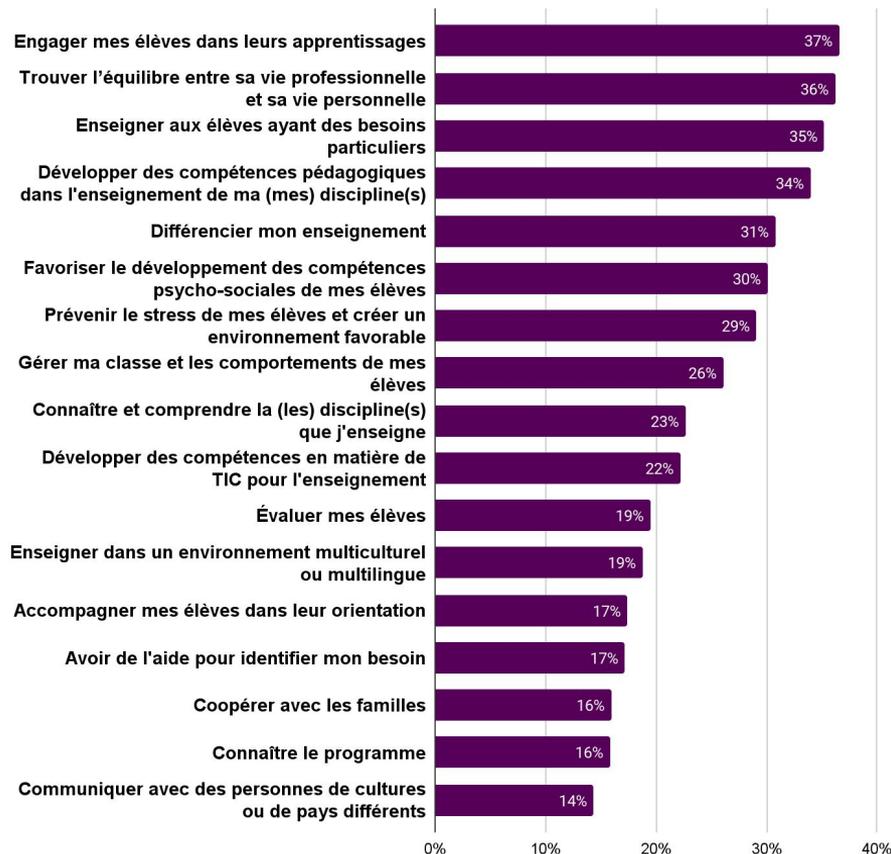
Or, seul 1 enseignant sur 2 déclare avoir bénéficié d'un apprentissage actif et collaboratif dans le cadre de son activité principale de développement professionnel, et seul 20% de ces activités se déroulaient au sein de leur établissement

Il semblerait que les enseignants aient peu accès à des activités de développement professionnel qui intègrent un apprentissage actif ou collaboratif. Or, dans la littérature, l'apprentissage actif et l'apprentissage collaboratif sont considérés comme particulièrement transformateurs ([ex. Desimone, 2009](#))



*Pourcentages des enseignants qui déclarent que leur activité principale de DP au cours des 12 derniers mois présentait les caractéristiques suivantes*

# Les enseignants ont besoin d'être formés sur des thématiques spécifiques



*Pourcentages des enseignants qui rapportent que les thématiques suivantes correspondent tout à fait à leurs besoins de formation*

# Les besoins thématiques peuvent varier selon le niveau scolaire

Dans le **primaire**, les enseignants sont nombreux à désirer être formés sur **l'enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers**.

Dans le **secondaire**, **l'engagement des élèves** est la thématique sur laquelle ils expriment le plus de besoins de formation

En concordance avec les résultats de TALIS (2018), ils expriment **peu de besoin de formation en lien avec la diversité culturelle et linguistique**

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	LP
Besoins les plus prisés selon le niveau scolaire	Pédagogie dans les matières enseignées 47%	Enseigner aux BEP 40%	Engager ses élèves 38%	Engager ses élèves 38%	Engager ses élèves 37%
	Gérer ma classe 43%	Trouver un équilibre pro/perso 35%	Pédagogie dans les matières enseignées 35%	Trouver un équilibre pro/perso 35%	Trouver un équilibre pro/perso 36%
	Enseigner aux BEP 42%	Engager ses élèves 34%	Trouver un équilibre pro/perso 35%	Prévenir le stress de mes élèves 31%	Pédagogie dans les matières enseignées 32%
Besoins les moins prisés selon le niveau scolaire	Connaître le programme				
	12%	15%	13%	20%	15%
	Communiquer dans un environnement multiculturel				
	15%	12%	18%	25%	10%
Enseigner dans un environnement multiculturel					
	13%	13%	14%	19%	18%

Pourcentage des enseignants qui considèrent que les thématiques suivantes correspondent tout à fait (en haut en rose) ou pas du tout (en bas en bleu) à leurs besoins de formation

# Les besoins thématiques peuvent varier selon l'ancienneté

En cohérence avec la littérature scientifique, la **gestion de classe est une préoccupation majeure des enseignants débutants** ([Wang et al., 2008](#)).

Seuls les **enseignants les plus expérimentés** expriment un besoin de formation important sur la thématique de l'**équilibre vie pro/vie perso**

Considérées comme répondant tout à fait à leurs besoins par plus d'1/3 des enseignants

Considérées comme ne répondant pas du tout à leurs besoins par au moins 10% des enseignants environ



	Débutants (Néo à 5 ans)	Intermédiaires (6 à 9 ans)	Expérimentés (10 ans et +)
	Gérer ma classe <b>39%</b>	Pédagogie dans les matières enseignées <b>41%</b>	Equilibre pro/perso <b>39%</b>
	Pédagogie dans les matières enseignées <b>37%</b>	Engager ses élèves <b>40%</b>	Engager mes élèves <b>37%</b>
	Engager mes élèves <b>33%</b>	Connaître et comprendre les disciplines enseignées <b>33%</b>	Enseigner aux BEP <b>36%</b>
	Connaître le programme 7%	Compétences en TIC pour l'enseignement 10%	Communiquer dans un environnement multiculturel 15%
	Enseigner dans un environnement multiculturel 14%	Connaître le programme 10%	Enseigner dans un environnement multiculturel 16%
	Communiquer dans un environnement multiculturel 16%	Enseigner dans un environnement multiculturel 11%	Connaître le programme 18%

## OUTILS UTILISÉS



# OUTILS UTILISÉS

-  **Usages de DP** : 13 items ont chacun permis d'interroger la fréquence de participation des enseignants à diverses activités de développement professionnel. → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)
-  **Activité principale** : Nous avons demandé aux enseignants de renseigner l'activité de développement professionnel à laquelle ils ont accordé le plus de temps au cours des 12 derniers mois. → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)
-  **Moment consacré au développement professionnel** : 4 items ont chacun permis d'interroger les différents moments pendant lesquels les enseignants se consacrent à leur développement professionnel. → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)
-  **Besoins en matière de développement professionnel** : 17 items ont permis d'investiguer les thématiques sur lesquelles les enseignants ont besoin d'être formés. 14 items ont permis d'interroger les caractéristiques qui motivent ou dissuadent les enseignants de s'engager dans des activités de développement professionnel → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)
-  **Impact perçu de l'activité principale** : Après avoir interrogé les enseignants sur l'activité de développement professionnel à laquelle ils ont accordé le plus de temps au cours des 12 derniers mois, nous leur avons demandé d'évaluer les différents impacts que cette activité avait eus (15 items). → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)

# OUTILS UTILISÉS

 **Motivation** : Les enseignants ont été interrogés sur leur motivation sur une échelle en 7 points. Ces items étaient séparés en 3 types de motivation : motivation autonome (4 items), motivation contrôlée (4 items) et amotivation (3 items). Une analyse factorielle confirmatoire a permis de valider la structure et la validité de cette échelle. L'invariance de la mesure a été vérifiée et a permis de réaliser des analyses de médiation sur les facteurs latents. La cohérence interne est satisfaisante (motivation autonome :  $\alpha = .72$  ; motivation contrôlée :  $\alpha = .70$  ; amotivation :  $\alpha = .67$ ).

 **Pratiques en classe** : Les enseignants ont été interrogés sur leurs pratiques et leur ressenti vis-à-vis de l'enseignement dans leurs classes. Cette échelle comportait 17 items qui investiguaient 3 catégories de pratiques. 7 items interrogeaient les pratiques liées à l'engagement, 7 autres questionnaient les pratiques liées à l'apport de structure et 3 items inspectaient les pratiques liées au soutien à l'autonomie des élèves. Une analyse factorielle confirmatoire a permis de valider la structure et la validité de cette échelle. L'invariance de la mesure a été vérifiée et a permis de réaliser des analyses de médiation sur les facteurs latents. La cohérence interne est satisfaisante (engagement :  $\alpha = .82$  ; structure :  $\alpha = .69$  ; soutien à l'autonomie :  $\alpha = .63$ ).

# DONNÉES DESCRIPTIVES SUPPLÉMENTAIRES

Participation aux activités de développement professionnel suivantes, sur l'ensemble de l'échantillon et en fonction de l'ancienneté

Activité principale de développement professionnel au cours des 12 derniers mois, par ancienneté et sur l'ensemble de l'échantillon

Impact perçu de l'activité principale de développement professionnel au cours des 12 derniers mois, par ancienneté et sur l'ensemble de l'échantillon

Thématiques de développement professionnel qui correspondent à des besoins des enseignants, par ancienneté et sur l'ensemble de l'échantillon

Thématiques de développement professionnel qui correspondent à des besoins enseignants, par niveau scolaire et sur l'ensemble de l'échantillon

Modalités préférentielles de développement professionnel selon les enseignants, par ancienneté et sur l'ensemble de l'échantillon

Paramètres des analyses de médiation

## Pourcentages pondérés des enseignants rapportant participer “Souvent” aux activités de développement professionnel suivantes sur l’ensemble de l’échantillon et en fonction de l’ancienneté (1/2)

	Débutants (Néo-5ans)	Intermédiaires (6-9 ans)	Expérimentés (10 ans et +)	Ensemble
n	201	151	860	1212
Naviguer sur les réseaux sociaux en rapport avec votre métier	64	65	58	60
Consulter des sites Internet sur l’éducation	57	61	59	59
Analyser et réfléchir à sa pratique de façon personnelle et indépendante	56	62	57	57
Être membre d’un réseau d’enseignant(e)s.	43	39	45	44
Discuter avec vos collègues des approches pédagogiques que vous utilisez en classe	41	43	40	41
Lire des livres ou des articles pédagogiques sur l’éducation/les disciplines enseignées	36	40	36	37
Participer à des groupes de travail	12	13	17	16
Participer à des ateliers ou séminaires organisés par ou au sein de votre établissement.	9	9	13	12

Question : “A quelle fréquence vous engagez-vous dans les activités suivantes ?”

## Pourcentages pondérés des enseignants rapportant participer “Souvent” aux activités de développement professionnel suivantes sur l’ensemble de l’échantillon et en fonction de l’ancienneté (2/2) 40

	Débutants (Néo-5ans)	Intermédiaires (6-9 ans)	Expérimentés (10 ans et +)	Ensemble
n	201	151	860	1212
Demander des retours aux élèves sur votre façon d’enseigner	14	11	12	12
Participer à des ateliers ou séminaires à l’extérieur de l’établissement	4	7	10	9
Participer à des activités de mentorat, coaching ou observation de pairs	5	7	9	8
Assister à des formations non universitaires menant à un diplôme ou à un certificat.	6	3	3	4
Assister à des cours universitaires menant à un diplôme ou à un certificat	5	3	3	3

Question : “A quelle fréquence vous engagez-vous dans les activités suivantes ?”

## Pourcentages pondérés des enseignants qui déclarent que leur activité principale de développement professionnel au cours des 12 derniers mois correspond à l'activité suivante, par ancienneté et sur l'ensemble de l'échantillon (1/2)

	Débutants (Néo-5ans)	Intermédiaires (6-9 ans)	Expérimentés (10 ans et +)	Ensemble
n	149	110	624	883
Consulter des sites Internet sur l'éducation	21%	21%	22%	22%
Naviguer sur les réseaux sociaux en rapport avec votre métier	20%	21%	17%	18%
Participer à des ateliers ou séminaires à l'extérieur de l'établissement	11%	6%	11%	11%
Lire des livres ou des articles pédagogiques sur l'éducation/les disciplines enseignées	11%	10%	9%	10%
Discuter avec vos collègues des approches pédagogiques que vous utilisez en classe	9%	8%	9%	9%
Analyser et réfléchir à sa pratique de façon personnelle et indépendante	12%	2%	9%	9%
Assister à des cours universitaires menant à un diplôme ou à un certificat	7%	12%	4%	6%
Être membre d'un réseau d'enseignant(e)s.	2%	5%	5%	5%

*Question : "Quelle activité, parmi les suivantes, décrit le mieux l'activité de développement professionnel à laquelle vous avez consacré le plus de temps au cours des 12 derniers mois ?"*

## Pourcentages pondérés des enseignants qui déclarent que leur activité principale de développement professionnel au cours des 12 derniers mois correspond à l'activité suivante, par ancienneté et sur l'ensemble de l'échantillon (2/2)

	Débutants (Néo-5ans)	Intermédiaires (6-9 ans)	Expérimentés (10 ans et +)	Ensemble
n	149	110	624	883
Participer à des ateliers ou séminaires organisés par ou au sein de votre établissement.	3%	5%	3%	3%
Assister à des formations non universitaires menant à un diplôme ou à un certificat.	1%	3%	4%	3%
Participer à des groupes de travail	2%	5%	3%	3%
Participer à des activités de mentorat, coaching ou observation de pairs	0%	1%	2%	2%
Demander des retours aux élèves sur votre façon d'enseigner	0%	2%	1%	1%

*Question : "Quelle activité, parmi les suivantes, décrit le mieux l'activité de développement professionnel à laquelle vous avez consacré le plus de temps au cours des 12 derniers mois ?"*

## Pourcentages pondérés des enseignants qui déclarent que leur activité principale de développement professionnel au cours des 12 derniers mois a eu l'impact suivant, par ancienneté et sur l'ensemble de l'échantillon (1/2)

	Débutants (Néo-5ans)	Intermédiaires (6-9 ans)	Expérimentés (10 ans et +)	Ensemble
n	115	92	[471-473]	[679-680]
Sur la modification des pratiques d'apprentissage des élèves.	31%	33%	36%	35%
Sur vos croyances à l'égard de la manière dont les élèves apprennent.	30%	24%	34%	32%
Sur l'amélioration de votre bien-être au travail.	28%	28%	31%	30%
Sur l'amélioration des pratiques au niveau de l'école.	31%	24%	29%	29%
Sur l'amélioration des performances/résultats des élèves.	24%	20%	26%	25%
Sur le climat de classe.	28%	18%	26%	25%
Sur vos croyances par rapport à l'enseignement.	31%	22%	22%	24%
Sur le changement du comportement des élèves.	23%	16%	21%	21%
Sur divers changements dans l'organisation ou les structures de l'école.	20%	13%	17%	17%

*Question : "Dans quelle mesure votre participation à votre activité de développement professionnel principale au cours des 12 derniers mois a-t-elle eu des effets sur les éléments suivants."*

## Pourcentages pondérés des enseignants qui déclarent que leur activité principale de développement professionnel au cours des 12 derniers mois a eu l'impact suivant, par ancienneté et sur l'ensemble de l'échantillon

	Débutants (Néo-5ans)	Intermédiaires (6-9 ans)	Expérimentés (10 ans et +)	Ensemble
n	115	92	[471-473]	[679-680]
Sur l'amélioration de vos connaissances et de vos compétences.	43%	51%	55%	53%
Sur votre désir d'approfondir vos connaissances ou de suivre d'autres formations.	44%	49%	55%	52%
Sur votre désir d'utiliser du nouveau matériel pédagogique.	53%	50%	47%	49%
Sur l'amélioration de vos pratiques professionnelles.	50%	48%	48%	48%
Sur votre prise de conscience par rapport aux enjeux que soulèvent l'enseignement et l'apprentissage.	46%	33%	43%	42%
Sur la manière dont vous concevez l'enseignement et l'apprentissage.	37%	27%	42%	39%

*Question : "Dans quelle mesure votre participation à votre activité de développement professionnel principale au cours des 12 derniers mois a-t-elle eu des effets sur les éléments suivants."*

## Pourcentages pondérés des enseignants rapportant avoir “tout à fait” besoin de se développer professionnellement sur les thématiques suivantes sur par niveau d’ancienneté et sur l’ensemble (1/2)

	Débutants (Néo-5ans)	Intermédiaires (6-9 ans)	Expérimentés (10 ans et +)	Ensemble
n	[173-174]	[126-127]	[716-720]	[1017-1021]
Enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers	34	31	36	35
Développer des compétences pédagogiques dans l'enseignement de ma (mes) discipline(s)	37	41	32	34
Différencier mon enseignement	34	26	31	31
Favoriser le développement des compétences psycho-sociales de mes élèves	24	31	31	30
Prévenir le stress de mes élèves et créer un environnement favorable	27	23	31	29
Gérer ma classe et les comportements de mes élèves	39	25	23	26
Connaître et comprendre la (les) discipline(s) que j'enseigne	29	33	19	23
Développer des compétences en matière de TIC pour l'enseignement	20	19	23	22

Question : “Quels sont vos propres besoins en matière de développement professionnel ?”

## Pourcentages pondérés des enseignants rapportant avoir “tout à fait” besoin de se développer professionnellement sur les thématiques suivantes par niveau d’ancienneté et sur l’ensemble (2/2)

	Débutants (Néo-5ans)	Intermédiaires (6-9 ans)	Expérimentés (10 ans et +)	Ensemble
n	[173-174]	[126-127]	[716-720]	[1017-1021]
Évaluer mes élèves	24	18	19	19
Enseigner dans un environnement multiculturel ou multilingue	18	24	18	19
Accompagner mes élèves dans leur orientation	20	20	16	17
Connaître le programme	20	11	16	16
Coopérer avec les familles	17	13	16	16
Communiquer avec des personnes de cultures ou de pays différents	16	10	15	14

Question : “Quels sont vos propres besoins en matière de développement professionnel ?”

## Pourcentages pondérés des enseignants rapportant avoir “tout à fait” besoin de se développer professionnellement sur les thématiques suivantes par niveau scolaire et sur l'ensemble (1/2)

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Lycée Pro	Ensemble
n	97	190	159	97	87	629
Engager mes élèves dans leurs apprentissages	30%	34%	38%	38%	37%	36%
Développer des compétences pédagogiques dans l'enseignement de ma (mes) discipline(s)	47%	33%	35%	30%	32%	35%
Trouver l'équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie personnelle	33%	35%	35%	35%	36%	35%
Enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers	42%	40%	31%	27%	28%	34%
Différencier mon enseignement	35%	32%	26%	30%	28%	30%
Favoriser le développement des compétences psycho-sociales de mes élèves	35%	29%	28%	21%	28%	28%
Prévenir le stress de mes élèves et créer un environnement favorable	36%	26%	27%	31%	23%	28%
Gérer ma classe et les comportements de mes élèves	43%	25%	26%	14%	15%	25%
Connaître et comprendre la (les) discipline(s) que j'enseigne	25%	19%	25%	23%	20%	22%
Développer des compétences en matière de TIC	22%	22%	18%	24%	29%	22%

Question : “Quels sont vos propres besoins en matière de développement professionnel ?”

## Pourcentages pondérés des enseignants rapportant avoir “tout à fait” besoin de se développer professionnellement sur les thématiques suivantes par niveau scolaire et sur l’ensemble (2/2)

	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Lycée Pro	Ensemble
n	97	190	159	97	87	629
Évaluer mes élèves	20%	17%	20%	21%	15%	19%
Enseigner dans un environnement multiculturel ou multilingue	16%	16%	19%	16%	18%	17%
Accompagner mes élèves dans leur orientation	9%	6%	25%	29%	24%	17%
Avoir de l'aide pour identifier mon besoin	16%	16%	16%	21%	20%	17%
Connaître le programme	13%	11%	18%	19%	11%	14%
Coopérer avec les familles	21%	14%	16%	10%	10%	14%
Communiquer avec des personnes de cultures ou de pays différents	16%	9%	10%	20%	20%	14%

Question : “Quels sont vos propres besoins en matière de développement professionnel ?”

## Pourcentages d'enseignants déclarant que leur participation à des activités de développement professionnel comportant les caractéristiques suivantes serait fort probable ou très probable en fonction de l'ancienneté et sur l'ensemble de l'échantillon (1/2)

	Débutants (Néo-5ans)	Intermédiaires (6-9 ans)	Expérimentés (10 ans et +)	Ensemble
n	156	[114-115]	648	[918-919]
L'activité répond à des besoins immédiats	67%	75%	63%	65%
L'activité prévoit de mettre en pratique/d'appliquer de nouveaux concepts et savoirs dans ma propre salle de classe	53%	72%	64%	63%
L'activité prévoit un apprentissage actif	47%	58%	60%	58%
L'activité se déroule au sein même de mon établissement	53%	62%	53%	54%
L'activité présente un programme détaillé de son contenu et de son déroulement	47%	55%	54%	53%
L'activité me permet de travailler avec des collègues enseignant(e)s	44%	60%	50%	50%
L'activité prévoit un apprentissage collaboratif	43%	48%	49%	48%
L'activité prévoit des activités de suivi dans le temps	41%	49%	44%	44%

Question : "Quelle serait la probabilité pour que vous vous engagiez dans une activité de développement professionnel qui présente les caractéristiques suivantes ?"

## Pourcentages d'enseignants déclarant que leur participation à des activités de développement professionnel comportant les caractéristiques suivantes serait fort probable ou très probable en fonction de l'ancienneté et sur l'ensemble de l'échantillon (2/2)

n	Débutants (Néo-5ans)	Intermédiaires (6-9 ans)	Expérimentés (10 ans et +)	Ensemble [918-919]
L'activité me permet d'obtenir un diplôme/un certificat	40%	46%	43%	43%
L'activité est basée sur les résultats de la recherche scientifique	37%	43%	44%	42%
L'activité fait suite à d'autres activités de développement professionnel déjà suivies	37%	46%	42%	42%
L'activité rassemble la plupart des collègues de mon établissement	40%	40%	41%	41%
L'activité est présentée/animée par un chercheur	34%	44%	41%	40%
L'activité se déroule sur une longue période (plusieurs semaines ou plus par exemple)	25%	25%	31%	29%

Question : "Quelle serait la probabilité pour que vous vous engagiez dans une activité de développement professionnel qui présente les caractéristiques suivantes ?"

