

# RÔLE ET PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DES ENSEIGNANTS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES À L' ÉCOLE

*Enquête réalisée en Août 2022 auprès de 810 enseignants*

## PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS DE CETTE ENQUÊTE

- Les enseignants sont très largement conscients des enjeux liés au développement des CPS et **90% d'entre eux considèrent qu'il est important qu'ils y contribuent.**
- **2 à 3 enseignants sur 4 environ agissent déjà en ce sens**, c'est-à-dire qu'ils mobilisent dans leur classe des pratiques et des postures professionnelles qui sont susceptibles de favoriser le développement des CPS chez leurs élèves.
- Néanmoins, seulement 10% des enseignants déclarent mener des interventions structurées dans ce domaine. L'écart entre pratiques formelles et informelles pourrait être expliqué par le **recours très large des enseignants à l'auto-formation pour se saisir de ces enjeux.**
- **Dans 10 ans, le rêve partagé par 80% des enseignants** est que le socle commun de connaissances de l'École intègre à niveau égal la maîtrise des savoirs fondamentaux et celle des savoirs êtres essentiels pour vivre ensemble.

00

POURQUOI CETTE ENQUÊTE?

LES

## ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DES CPS À L'ÉCOLE

- Plusieurs méta-analyses ont permis de mettre en évidence un **impact positif (à court et long terme)** des interventions visant à développer les CPS dans le cadre scolaire notamment sur **les performances académiques, les comportements pro-sociaux, la santé mentale des élèves et la cohésion sociale** (Mahoney, Durlak & Weissberg, 2018).
- **Les enseignants peuvent mettre en œuvre avec succès des interventions visant le développement des CPS de leurs élèves** (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor & Schellinger, 2011). Ils représentent également, dans leurs façons d'être et de faire, une **source d'apprentissage importante** pour leurs élèves (Lambooy & Guillemont, 2014).
- **La stratégie nationale multisectorielle de développement des CPS chez les enfants et les jeunes** (BO 31 Août 2022) vise notamment l'accompagnement des professionnels intervenant auprès de ces publics

## QUE SONT LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES?

*“Les compétences psychosociales (CPS) sont un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales) impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques qui permettent de renforcer le pouvoir d’agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives.”*

Santé publique France (2021)

- **Transversales** : mobilisables dans différentes situations
- **Évolutives** : tout au long de la vie, sous l’effet d’apprentissages formels et informels
- **Intra et interindividuelles** : elles concernent le rapport à soi et le rapport aux autres

## 9 CPS CIBLÉES PAR L'ENQUÊTE (Santé publique, 2021)

### 4 COMPÉTENCES COGNITIVES

#### **Avoir une mentalité de croissance**

*ex. considérer que l'on peut progresser par l'apprentissage et l'effort*

#### **Avoir conscience de soi**

*ex. connaître ses forces et ses faiblesses*

#### **Se maîtriser**

*ex. gérer ses impulsions*

#### **Prendre des décisions constructives**

*ex. faire des choix responsables*

### 2 COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

#### **Avoir conscience de ses émotions / son stress**

*ex. identifier ses émotions*

#### **Réguler ses émotions / son stress**

*ex. exprimer ses émotions de façon positive*

### 3 COMPÉTENCES SOCIALES

#### **Communiquer de façon constructive**

*ex. écouter l'autre avec empathie*

#### **Développer des relations constructives**

*ex. avoir des comportements prosociaux*

#### **Résoudre ses difficultés**

*ex. résoudre des conflits*

# 01

## MÉTHODOLOGIE

# RE

## CONTEXTE ET MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE

- **L'enquête d'Ecolhuma sur les compétences psychosociales à l'école a été menée du 24 Août au 5 Septembre 2022 auprès de 809 enseignants** sous la forme d'un questionnaire en ligne transmis via la plateforme et les réseaux sociaux d'ÊtrePROF.
- L'objectif était de recueillir **leurs croyances sur la place des compétences psychosociales à l'école, ainsi que leurs pratiques et besoins pour les promouvoir chez leurs élèves.**
- L'enquête a été menée sous la responsabilité de **Marine Portex, docteure en psychologie cognitive** et d'un comité scientifique composé de **Rebecca Shankland, professeure en psychologie du développement** et de **Christophe Marsollier, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche.**



# OUTILS UTILISÉS



## Attitudes des enseignants à l'égard de l'enseignement des CPS

9 items ont permis d'interroger les attitudes des enseignants à l'égard de l'enseignement des CPS à l'école. Ils ont été tirés ou inspirés d'une enquête de CASEL (Bridgeland, Bruce & Hariharan, 2013). Certains interrogeaient plus spécifiquement la conscience des enjeux et d'autres la légitimité et valeur accordée à renforcer les CPS des élèves. L'analyse factorielle nous a amené à supprimer un item car sa saturation factorielle n'était pas satisfaisante ( $< .30$ ). La cohérence interne de l'échelle en 8 items est quant à elle satisfaisante ( $\alpha = .86$ ).

→ [Accéder aux items et aux données descriptives](#)



## Formation des enseignants pour le développement des CPS

Les enseignants devaient indiquer s'ils avaient ou non participé à différentes activités de formation, plus ou moins formelles, au cours de l'année scolaire 2021-2022 et ce, spécifiquement sur le sujet des CPS.

→ [Accéder aux items et aux données descriptives](#)






## Pratiques des enseignants pour le développement des CPS

9 items ont permis d'interroger les enseignants sur la fréquence à laquelle ils utilisent dans leur classe 9 pratiques pédagogiques qui favoriseraient chacune le développement d'une CPS spécifique chez leurs élèves. Les CPS ciblées avec ces items étaient : 1) la mentalité de croissance; 2) la conscience de soi; 3) la maîtrise de soi; 4) la prise de décisions constructives; 5) la prise de conscience des ses émotions; 6) la régulation des émotions et du stress; 7) le développement de relations constructives; 8) la communication; 9) la résolution de difficultés; telles que définies dans le référentiel de Santé Publique France (2022). L'invariance de la mesure a été vérifiée et a permis de réaliser des modélisations en équations structurelles sur le facteur latent. La cohérence interne est satisfaisante ( $\alpha = .84$ ).

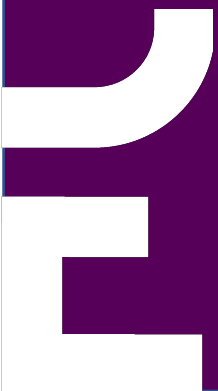
→ [Accéder aux items et aux données descriptives](#)

# OUTILS UTILISÉS

-  **Postures professionnelles des enseignants pour le développement des CPS**  
9 items ont permis d'interroger les enseignants sur le degré de correspondance entre leurs postures professionnelles quotidiennes et 9 postures professionnelles qui favoriseraient chacune le développement d'une CPS particulière chez leurs élèves. Les CPS ciblées avec ces items étaient identiques à celles ciblées par les items qui portaient sur leurs pratiques. L'invariance de la mesure a été vérifiée et a permis de réaliser des modélisations en équations structurelles sur le facteur latent. La cohérence interne est satisfaisante ( $\alpha = .88$ ). → [Accéder aux items et aux données descriptives](#)
-  **Besoins de formation des enseignants pour le développement des CPS**  
Les enseignants devaient indiquer s'ils avaient ou non un besoin de formation ou d'outillage sur 11 thématiques afférentes aux CPS ciblées par les items portant sur leurs pratiques et postures professionnelles.  
→ [Accéder aux items et aux données descriptives](#)
-  **Projection des enseignants à horizon 2030**  
Les enseignants étaient invités à indiquer sur une double échelle dans quelle mesure 5 propositions d'évolution de l'école leur semblaient réalistes et souhaitables.  
→ [Accéder aux items et aux données descriptives](#)

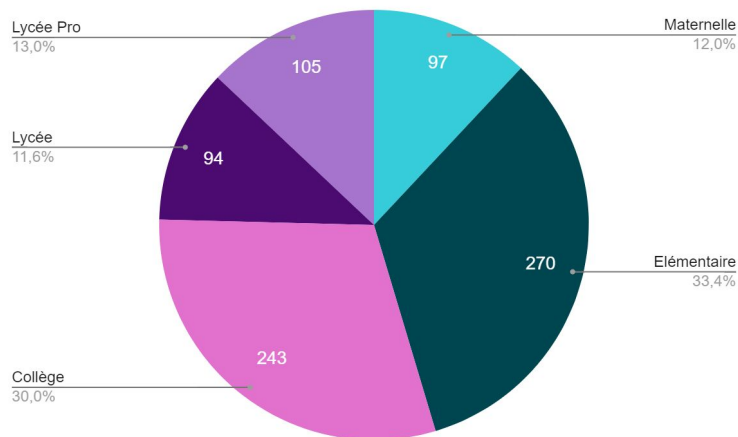
# 02

## DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON ET REPRÉSENTATIVITÉ

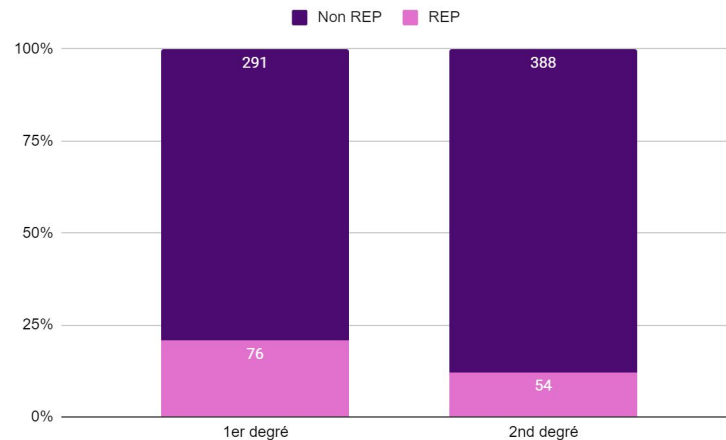


# 45% EN PRIMAIRE ET 16% EN ÉDUCATION PRIORITAIRE

## Répartition par niveau scolaire

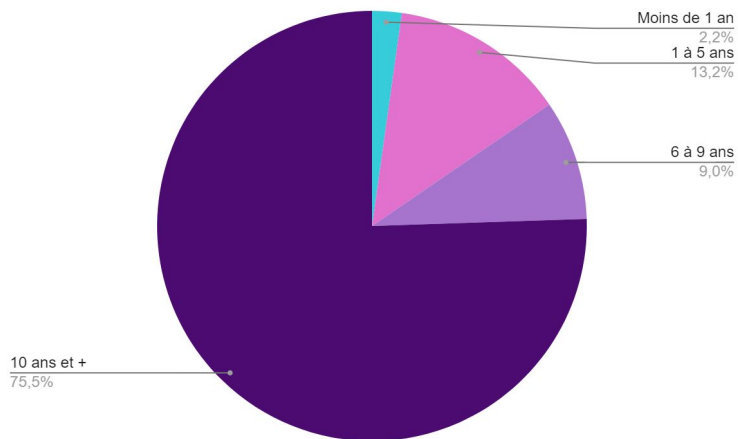


## Répartition par zone d'enseignement

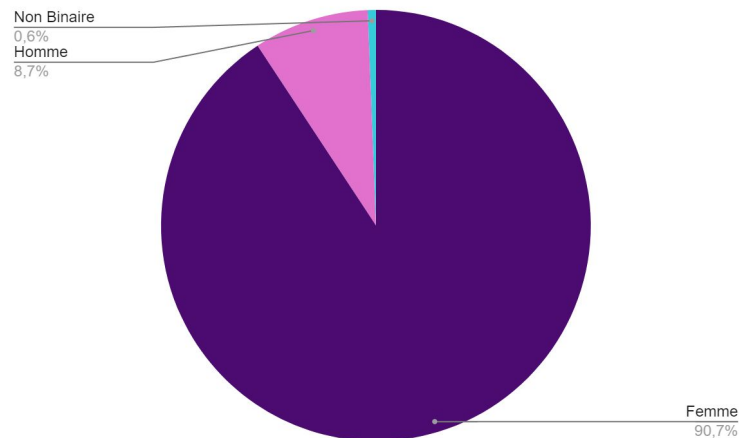


# LES RÉPONDANTS SONT TRÈS MAJORITAIREMENT DES ENSEIGNANTS EXPÉRIMENTÉS ET DES FEMMES

## Répartition selon l'ancienneté



## Répartition selon le genre

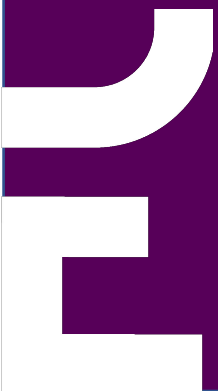


## LIMITES DE L'ENQUÊTE ET REPRÉSENTATIVITÉ

- Il existe un biais d'échantillonnage lié au recrutement des répondants à travers la plateforme ÊtrePROF. À ce titre, **les résultats obtenus reflètent les perceptions et les besoins d'enseignants déjà engagés dans une démarche de développement professionnel**, ce qui n'est pas le cas de l'ensemble de la population. **Par ailleurs, près de 30% des personnes interrogées sont des enseignants de seconde carrière.** Il s'agit d'une caractéristique spécifique à cet échantillon qui pourrait potentiellement influencer les résultats obtenus, c'est pourquoi nous l'avons prise en compte dans les analyses statistiques.
- En revanche, la répartition des enseignants en fonction de leur niveau scolaire et de leur zone d'enseignement est similaire à celle observée dans la population générale.

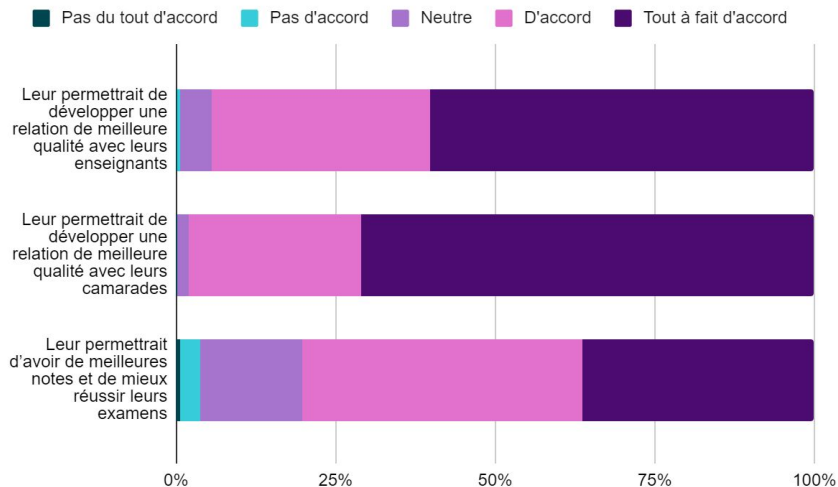
# 03

## ATTITUDES DES ENSEIGNANTS À L'ÉGARD DE L'ENSEIGNEMENT DES CPS



## LES ENSEIGNANTS CONSIDÈRENT QUE LE DÉVELOPPEMENT DES CPS DES ÉLÈVES A UN IMPACT POSITIF

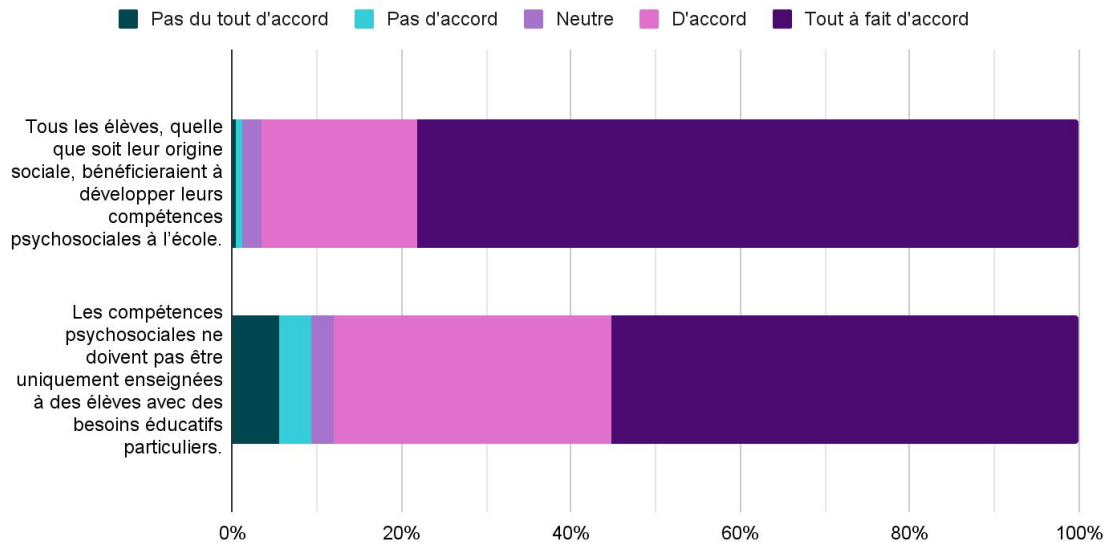
- Sur la qualité de la relation aux enseignants (94%)
- Sur la qualité de la relation aux camarades (98%)
- Sur la performance scolaire (80%)



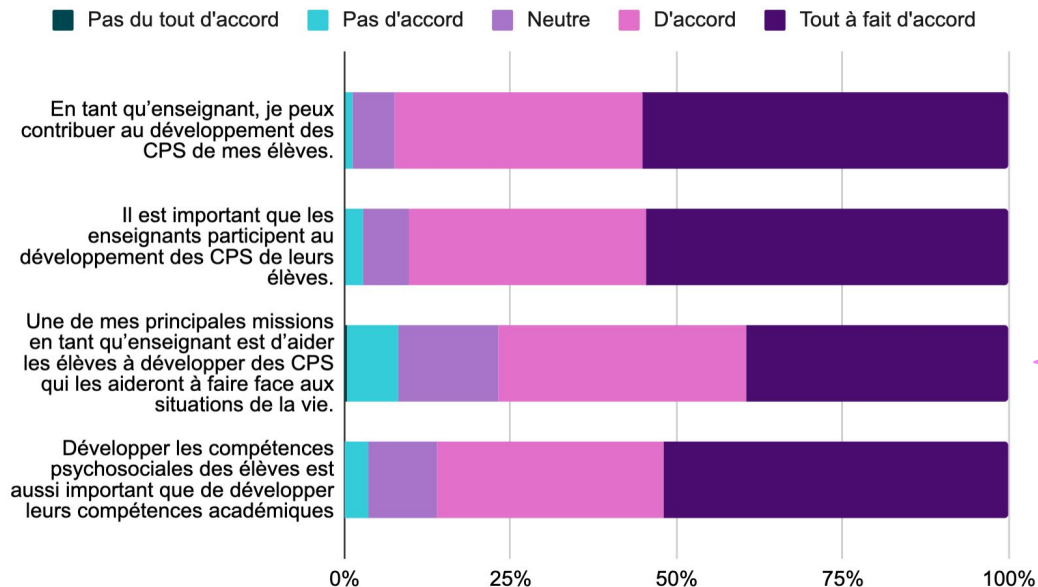


## LES ENSEIGNANTS CONSIDÈRENT QUE TOUS LES ÉLÈVES BÉNÉFICIENT À DÉVELOPPER LEURS CPS

- Quelle que soit leur origine sociale (96%)
- Qu'ils aient ou non des besoins éducatifs particuliers (88%)



# 90% DES ENSEIGNANTS CONSIDÈRENT QU'IL EST IMPORTANT QU'ILS PARTICIPENT AU DÉVELOPPEMENT DES CPS DE LEURS ÉLÈVES

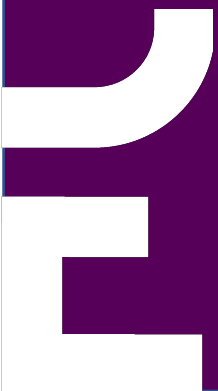


Plus forte adhésion en REP où 60% des enseignants se déclarent tout à fait d'accord (vs. 50% Hors REP)

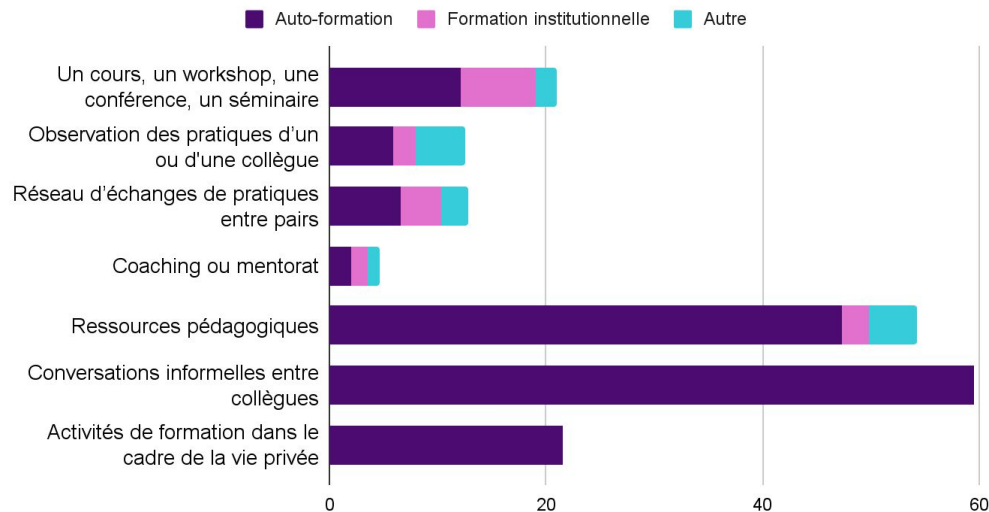
Plus forte adhésion en REP où 50% des enseignants se déclarent tout à fait d'accord (vs. 37% Hors REP)

# 04

## FORMATION DES ENSEIGNANTS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES CPS DE LEURS ÉLÈVES



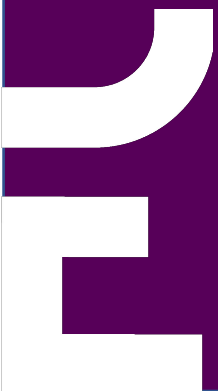
## AU COURS DE L'ANNÉE SCOLAIRE PASSÉE, 80% DES ENSEIGNANTS SE SONT OUTILLÉS SUR LE SUJET DES CPS ET CE, PRINCIPALEMENT DANS LE CADRE D'UNE DÉMARCHE D'AUTO-FORMATION



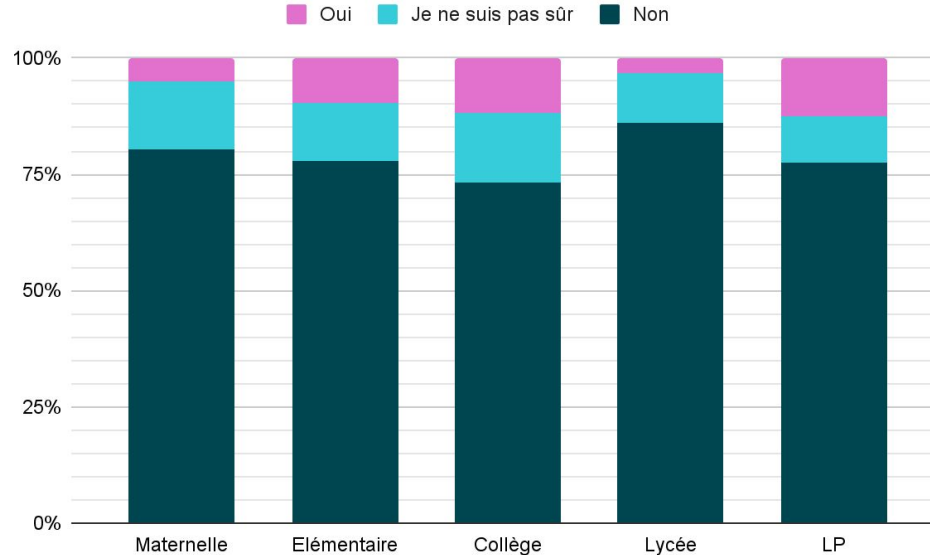
Pourcentage des enseignants qui déclarent avoir participé aux activités de formation suivantes spécifiquement sur la thématique des CPS au cours de l'année scolaire passée

# 05

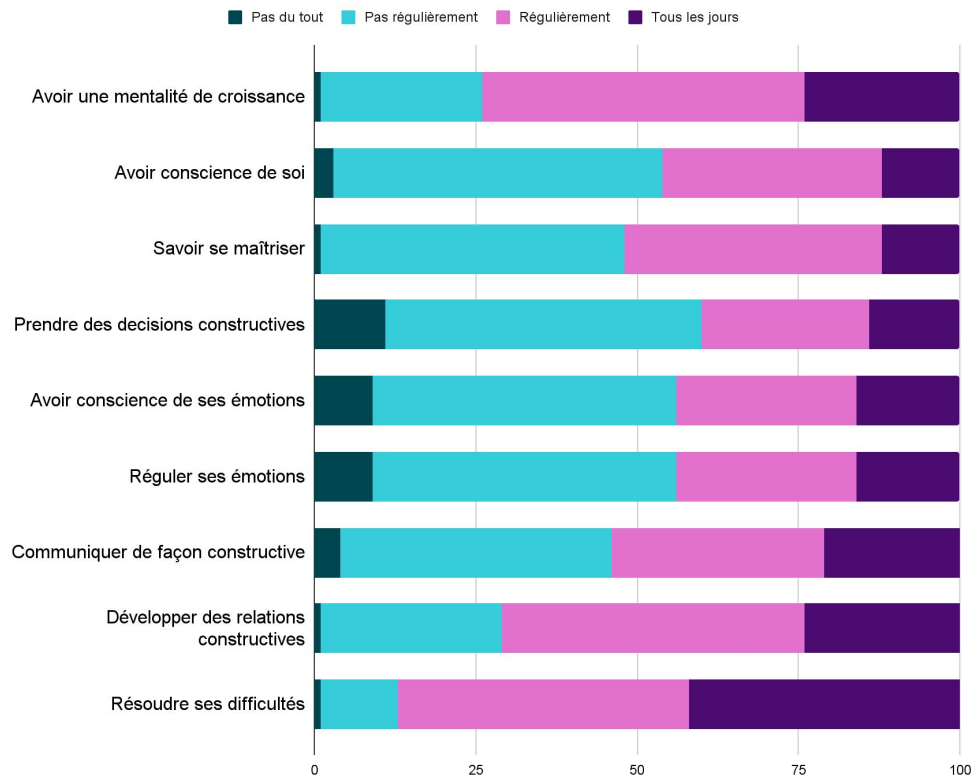
## PRATIQUES DES ENSEIGNANTS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES CPS DE LEURS ÉLÈVES



## MOINS DE 10% DES ENSEIGNANTS ONT DÉJÀ MIS EN PLACE DANS LEUR CLASSE DES INTERVENTIONS STRUCTURÉES SUR PLUSIEURS SÉANCES VISANT SPÉCIFIQUEMENT LE DÉVELOPPEMENT DES CPS DES ÉLÈVES



## EN MOYENNE, 2 À 3 ENSEIGNANTS SUR 4 METTENT EN OEUVRE RÉGULIÈREMENT DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES FAVORISANT LES CPS CIBLÉES DANS L'ÉTUDE

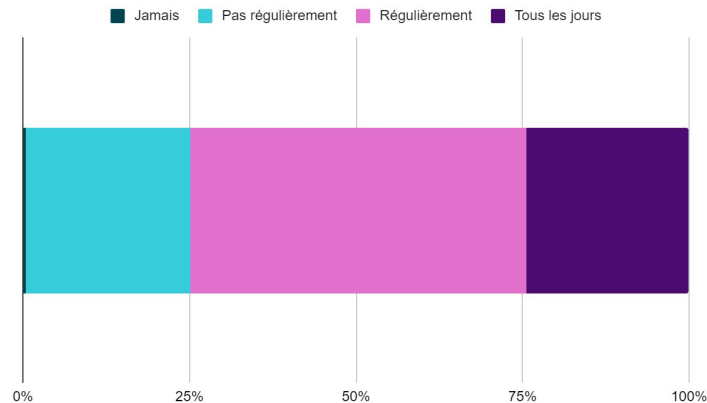


## FOCUS : 75 % DES ENSEIGNANTS FORMULENT RÉGULIÈREMENT DES FEEDBACKS QUI FAVORISENT UNE MENTALITÉ DE CROISSANCE CHEZ LEURS ÉLÈVES



### Avoir une mentalité de croissance

Dans les feedback donnés aux élèves, valoriser davantage l'effort et l'engagement de l'élève plutôt que ses résultats.



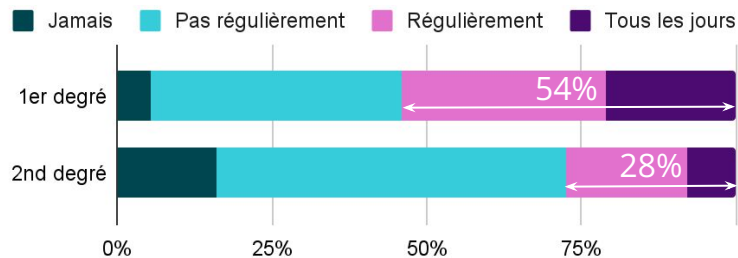


## FOCUS : LES ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ SONT DAVANTAGE ENGAGÉS AU QUOTIDIEN DANS DES PRATIQUES Tournées VERS LE DÉVELOPPEMENT DE CPS ÉMOTIONNELLES



### Prendre conscience de ses émotions/son stress

Proposer des techniques permettant aux élèves d'identifier et nommer leurs émotions

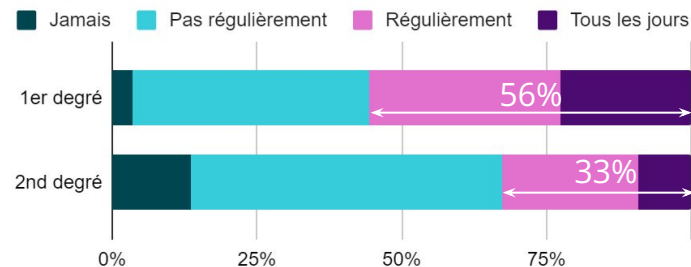


- En REP 21% des enseignants utilisent ces techniques tous les jours versus 13% Hors REP
- Les enseignants les plus expérimentés (10 ans ou +) sont moins nombreux à les utiliser tous les jours (13% vs. 18%)



### Réguler ses émotions/son stress

Proposer des techniques d'autorégulation



## FOCUS : ENVIRON 3/4 DES ENSEIGNANTS UTILISENT RÉGULIÈREMENT DES PRATIQUES Tournées VERS LE DÉVELOPPEMENT DE CPS QUI FAVORISENT DES INTERACTIONS SOCIALES POSITIVES



### Communiquer de façon constructive

Faire coopérer les élèves entre eux afin de leur fournir des opportunités de développer leur compétence de communication et d'assertivité.



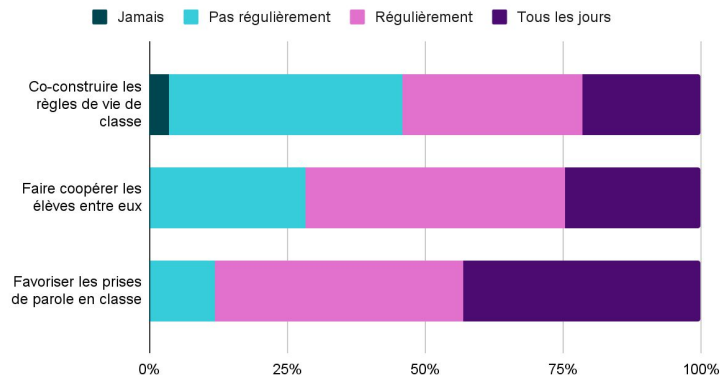
### Développer des relations constructives

Co-construire les règles de vie de classe autour de valeurs prosociales et les faire vivre.



### Résoudre des difficultés

Favoriser les prises de parole en classe afin que chacun puisse exprimer en sécurité et confiance ses idées et opinions.



En REP, ils sont 24% à utiliser cette pratique tous les jours vs. 21% Hors REP

## LES ENSEIGNANTS QUI PARTICIPENT À UN RÉSEAU D'ÉCHANGES UTILISENT PLUS FRÉQUEMMENT DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES Tournées vers le DÉVELOPPEMENT DES CPS

Modélisation par équations structurelles : coefficients de régression

Croyances	Beta	Contrôle	Beta	Formation	Beta	Niveau scolaire	Beta	Variables de contrôle	Beta
<b>Attitudes</b>	.03***	<b>Nombre de besoins de formation</b>	-.05***	<b>Cours, workshop, conférence</b>	.05	<b>Elémentaire</b>	.09	<b>REP</b>	.12
				<b>Observation d'un collègue</b>	.11	<b>Collège</b>	-.20*	<b>Ancienneté</b>	.05
				<b>Réseau d'échanges</b>	.41***	<b>Lycée</b>	-.20†	<b>Développement professionnel</b>	.00†
				<b>Conversations informelles</b>	.13*	<b>Lycée Professionnel</b>	-.13	<b>Reconversion</b>	.03
				<b>Ressources pédagogiques</b>	.22**				
				<b>Développement personnel</b>	.19*				

†<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.  
R<sup>2</sup> = .23

# 06

## POSTURES DES ENSEIGNANTS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES CPS DE LEURS ÉLÈVES

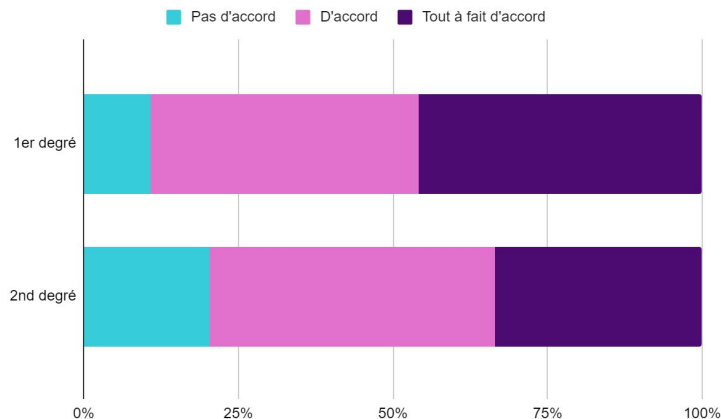


## FOCUS : 85% DES ENSEIGNANTS ONT UNE PÉDAGOGIE DE L'ERREUR QUI FAVORISE UNE MENTALITÉ DE CROISSANCE CHEZ LEURS ÉLÈVES



### Avoir une mentalité de croissance

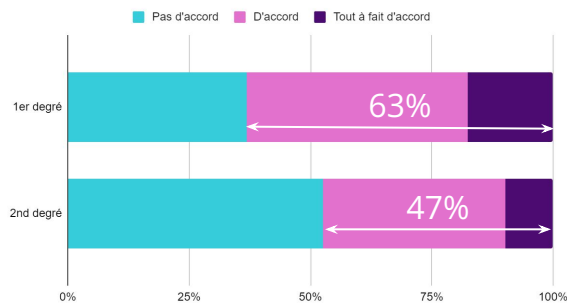
Amener les élèves à reconsidérer les erreurs comme des opportunités d'apprentissage et non comme des pièges à éviter



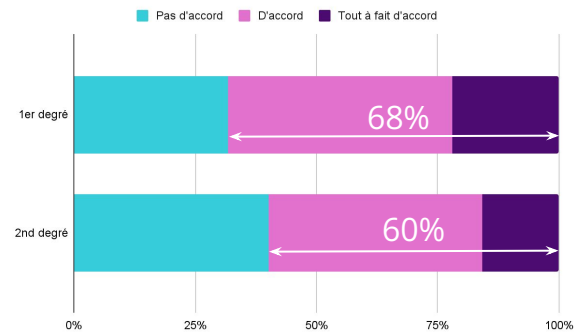
## FOCUS : LES ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ SONT DAVANTAGE ENGAGÉS AU QUOTIDIEN DANS DES POSTURES PROFESSIONNELLES TOURNÉES VERS LE DÉVELOPPEMENT DE CPS ÉMOTIONNELLES



Prendre conscience de ses émotions/son stress  
Exprimer ses propres émotions et stress de manière adaptée afin de permettre aux autres de venir en aide si besoin.



Réguler ses émotions/son stress  
Écouter attentivement ce que les élèves partagent et leur renvoyer ce que vous comprenez de leurs émotions



## FOCUS : PLUS DE 3 ENSEIGNANTS SUR 4 ONT DES POSTURES PROFESSIONNELLES TOURNÉES VERS LE DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES SOCIALES



### Communiquer de façon constructive

Reconnaître et valoriser les différences et complémentarités de chacun en encourageant l'entraide



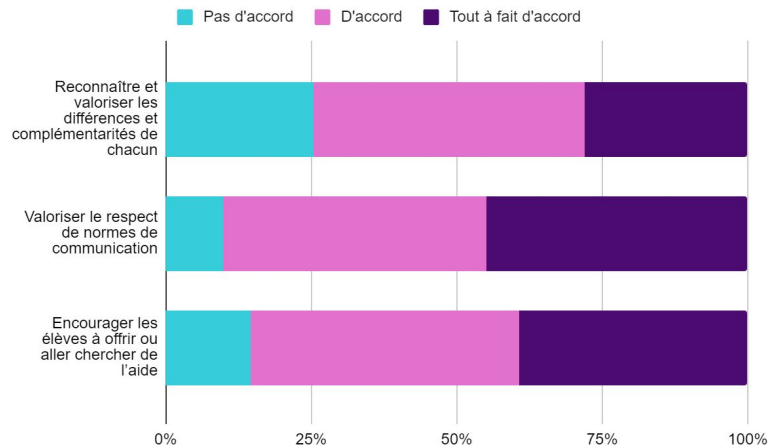
### Développer des relations constructives

Valoriser le respect de normes de communication telles que l'écoute active, le tour de rôle, utiliser un langage respectueux, etc.



### Résoudre des difficultés

Encourager les élèves à offrir ou aller chercher de l'aide quand cela est nécessaire.



## LES ENSEIGNANTS QUI PARTICIPENT À UN RÉSEAU D'ÉCHANGES METTENT DAVANTAGE EN OEUVRE DES POSTURES PROFESSIONNELLES TOURNÉES VERS LE DÉVELOPPEMENT DES CPS

Modélisation par équations structurelles : coefficients de régression

Croyances	Beta	Contrôle	Beta	Formation	Beta	Niveau scolaire	Beta	Variables de contrôle	Beta
Attitudes	.04***	Nombre de besoins de formation	-.04**	Cours, workshop, conférence	.01	Elémentaire	.18†	REP	.09
				Observation d'un collègue	.05	Collège	-.05	Ancienneté	.19*
				Réseau d'échanges	.28**	Lycée	-.03	Développement professionnel	.00
				Conversations informelles	.17*	Lycée Professionnel	-.05	Reconversion	.08
				Ressources pédagogiques	.09**				
				Développement personnel	.19*				

†<.08; \*<.05; \*\*<.01; \*\*\*<.001.  
R<sup>2</sup> = .19



# 07

**BESOINS DE FORMATION DES  
ENSEIGNANTS POUR LE  
DÉVELOPPEMENT DES CPS DE  
LEURS ÉLÈVES**

**LES**

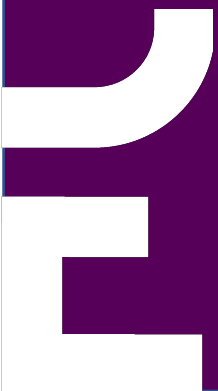
## QUEL QUE SOIT LEUR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT, LES ENSEIGNANTS PLÉBISCITENT DES THÉMATIQUES DE FORMATION Tournées vers le développement de la MÉTACOGNITION DE LEURS ÉLÈVES ET DE LEURS PROPRES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

Les trois thématiques de formation les plus fréquemment choisies par les enseignants en fonction du niveau scolaire

Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	LP
Consacrer du temps en classe à apprendre à apprendre (57%)	Consacrer du temps en classe à apprendre à apprendre (63%)	Consacrer du temps en classe à apprendre à apprendre (60%)	Consacrer du temps en classe à apprendre à apprendre (68%)	Gérer son stress et faire de ses émotions un atout professionnel (63%)
Gérer son stress et faire de ses émotions un atout professionnel (48%)	Gérer son stress et faire de ses émotions un atout professionnel (51%)	Garantir un climat de classe sécurisant et de confiance (50%)	Valoriser davantage l'effort et l'engagement de l'élève plutôt que les résultats (53%)	Consacrer du temps en classe à apprendre à apprendre (55%)
Apprendre aux élèves à identifier et nommer leurs émotions (47%)	Valoriser davantage l'effort et l'engagement de l'élève plutôt que les résultats (51%)	Gérer son stress et faire de ses émotions un atout professionnel (50%)	Gérer son stress et faire de ses émotions un atout professionnel (50%)	Garantir un climat de classe sécurisant et de confiance (53%)

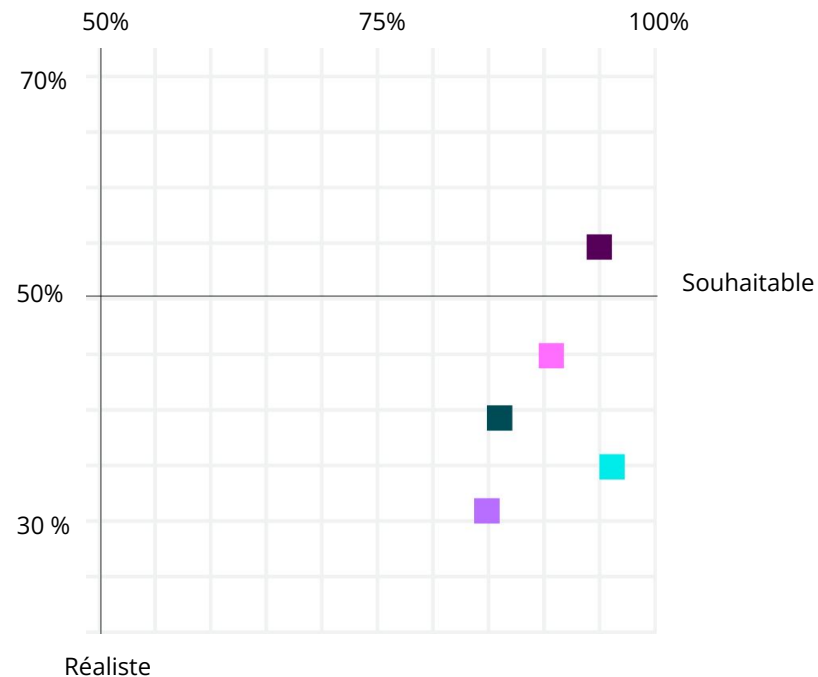
# 08

## PROJECTIONS DES ENSEIGNANTS DANS L'AVENIR



## PARMI LES PROPOSITIONS, LA SEULE PROJECTION 2030 QUE LES ENSEIGNANTS PENSENT À LA FOIS RÉALISTE ET SOUHAITABLE À PLUS DE 50% EST L'AMÉLIORATION DE LEUR FORMATION POUR PRENDRE D'AVANTAGE EN COMPTE L'ENJEU DES CPS

- Les enseignants bénéficieront d'une formation initiale et continue pour intégrer le développement des compétences psychosociales dans les contenus des cours et dans leurs pratiques pédagogiques.
- Le bien-être des élèves à l'École sera au cœur des priorités.
- La qualité de vie au travail des personnels éducatifs sera au cœur des priorités de l'institution.
- Le socle commun de connaissances de l'École intégrera à niveau égal la maîtrise des savoirs fondamentaux et celle des savoirs êtres essentiels pour vivre ensemble.
- Les familles seront davantage intégrées dans le suivi des apprentissages.



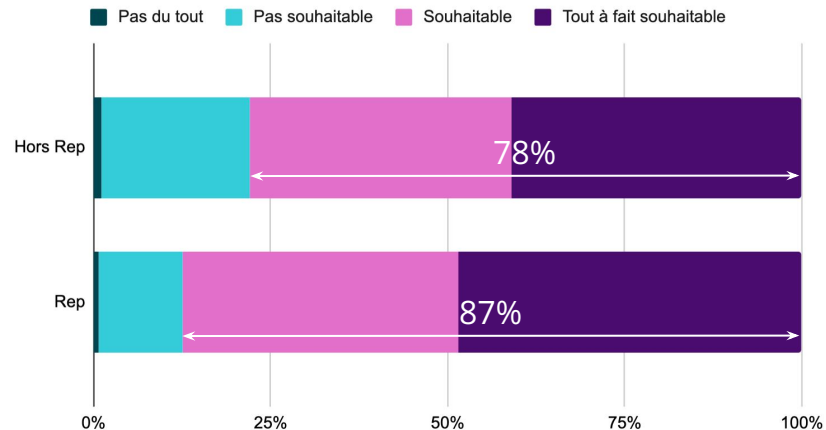
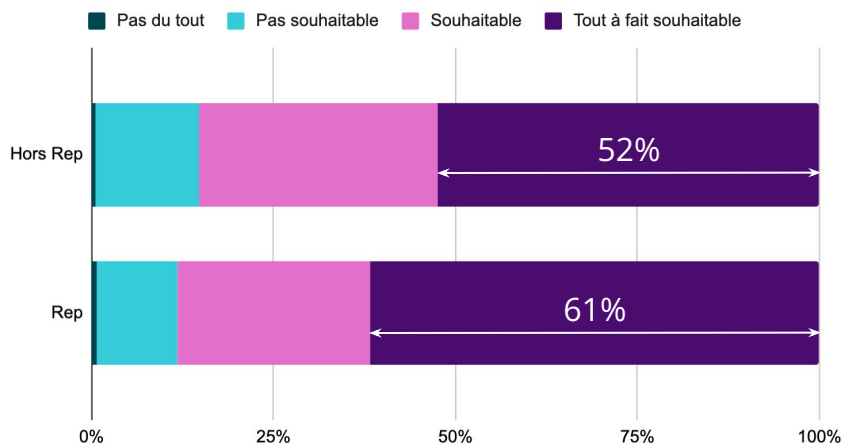
## LES ENSEIGNANTS EN REP EXPRIMENT UNE PLUS FORTE ADHÉSION À 2 PROPOSITIONS DE PROJECTIONS



Intégrer à niveau égal dans le socle commun de connaissance la maîtrise des savoirs fondamentaux et celle des savoirs êtres essentiels pour vivre ensemble.



Intégrer davantage les familles dans le suivi des apprentissages



# 09

## DONNÉES DESCRIPTIVES

# DES

## ATTITUDES DES ENSEIGNANTS

Pourcentage des enseignants qui déclarent être en accord avec les propositions suivantes en fonction du niveau scolaire

Item	Maternelle (n = 97)	Elémentaire (n = 270)	Collège (n = 243)	Lycée (n = 94)	Lycée Pro (n = 105)
Tous les élèves, <b>quelle que soit leur origine sociale</b> , bénéficieraient à développer leurs CPS à l'école.	98,97	95,9	97,12	95,75	95,19
Les CPS doivent être uniquement enseignées à des <b>élèves avec des besoins éducatifs particuliers</b> .	6,25	8,52	7,04	20,34	9,68
Développer les CPS de mes élèves leur permettrait de développer <b>une relation de meilleure qualité avec leurs enseignants</b> .	93,81	92,91	95,06	96,7	95,19
Développer les CPS de mes élèves leur permettrait de développer <b>une relation de meilleure qualité avec leurs camarades</b> .	100	98,88	97,11	96,77	97,06
Développer les CPS de mes élèves leur permettrait d'avoir de <b>meilleures notes et de mieux réussir leurs examens</b> .	74,23	79,33	81,25	86,02	80,58

## ATTITUDES DES ENSEIGNANTS

Pourcentage des enseignants qui déclarent être en accord avec les propositions suivantes en fonction du niveau scolaire

Item	Maternelle (n = 97)	Elémentaire (n = 270)	Collège (n = 243)	Lycée (n = 94)	Lycée Pro (n = 105)
Les CPS sont des compétences qui <b>peuvent être développées à l'école.</b>	95,88	91,42	92,18	81,72	93,2
Il est important que <b>les enseignant-es participent</b> au développement des CPS de leurs élèves.	90,63	92,16	90,12	87,09	89,42
<b>En tant qu'enseignant-e, je peux contribuer</b> au développement des CPS de mes élèves.	93,81	93,63	91,77	88,17	94,24
<b>Une de mes principales missions en tant qu'enseignant-e</b> est d'aider les élèves à développer des CPS qui les aideront à faire face aux situations de la vie.	80,21	78,24	74,17	73,91	79,81



## FORMATION DES ENSEIGNANTS

Pourcentage des enseignants ayant participé aux activités de formation suivantes spécifiquement sur le sujet des CPS au cours de l'année passée

Item	Maternelle (n = 97)	Elémentaire (n = 270)	Collège (n = 243)	Lycée (n = 94)	Lycée Pro (n = 105)
Participé à un cours, un workshop, une conférence, un séminaire	23,71	16,67	26,34	20,21	20,00
Observé les pratiques d'un-e de vos collègues	13,40	11,48	14,40	11,70	11,43
Participé à un réseau d'échanges de pratiques entre pairs	12,37	10,00	19,34	8,51	11,43
Participé à du coaching ou du mentorat sur les compétences psychosociales	4,12	2,59	4,53	7,45	9,52

## FORMATION DES ENSEIGNANTS

Pourcentage des enseignants ayant participé aux activités de formation suivantes spécifiquement sur le sujet des CPS au cours de l'année passée

Item	Maternelle (n = 97)	Elémentaire (n = 270)	Collège (n = 243)	Lycée (n = 94)	Lycée Pro (n = 105)
Eu des conversations informelles entre collègues	58,76	58,89	64,61	44,68	63,81
Consulté des ressources pédagogiques	60,82	54,44	55,14	41,49	60,00
Participé, dans votre vie privée, à des activités de formation	19,59	19,26	23,46	18,09	27,62

# PRATIQUES DES ENSEIGNANTS

Pourcentage des enseignants selon la fréquence d'utilisation de pratiques favorisant les CPS par niveau scolaire

Construit	Item	Niveau	Jamais	Pas régulièrement	Régulièrement	Tous les jours
Mentalité de croissance	Dans les feedback donnés aux élèves, valoriser davantage l'effort et l'engagement de l'élève plutôt que ses résultats.	Maternelle	1,03	19,58	48,46	30,93
		Elémentaire	0,38	19,17	58,28	22,17
		Collège	0,00	26,78	45,40	27,82
		Lycée	1,10	32,96	49,46	16,48
		LP	0,96	30,77	46,16	22,11
Connaissance de soi	Proposer des activités qui permettent aux élèves de reconnaître et valoriser des compétences et intérêts autres que scolaires.	Maternelle	5,38	55,91	25,81	12,90
		Elémentaire	2,39	49,80	35,86	11,95
		Collège	3,46	51,52	33,34	11,68
		Lycée	3,57	54,76	30,96	10,71
		LP	3,12	47,92	36,46	12,50
Maîtrise de soi	Donner aux élèves des opportunités d'évaluer leur progrès par rapport à un objectif d'apprentissage.	Maternelle	1,09	54,34	35,87	8,70
		Elémentaire	1,15	44,44	40,67	13,74
		Collège	0,85	47,45	41,95	9,75
		Lycée	2,30	44,83	37,93	14,94
		LP	2,10	44,21	41,06	12,63
Prise de décisions constructives	Faire réfléchir les élèves à des questions qui mettent en évidence des valeurs socialement utiles	Maternelle	7,60	46,83	37,98	7,59
		Elémentaire	3,28	54,51	32,37	9,84
		Collège	2,24	44,40	43,94	9,42
		Lycée	4,76	35,72	44,04	15,48
		LP	4,60	48,28	36,78	10,34

# PRATIQUES DES ENSEIGNANTS

Pourcentage des enseignants selon la fréquence d'utilisation de pratiques favorisant les CPS par niveau scolaire

Construit	Item	Niveau	Jamais	Pas régulièrement	Régulièrement	Tous les jours
Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Proposer des techniques d'autorégulation (respiration, pleine conscience, yoga, techniques cognitives comme compter dans sa tête jusqu'à 10, etc.).	Maternelle	1,05	30,53	44,21	24,21
		Elémentaire	4,314	44,706	29,01	21,97
		Collège	12,5	53,36	22,6	11,54
		Lycée	15,79	53,95	23,68	6,58
		LP	14,46	54,21	25,31	6,02
Réguler ses émotions et son stress	Proposer des outils et/ou activités permettant aux élèves d'identifier et de nommer leurs émotions (ex. baromètre des émotions).	Maternelle	4,35	33,69	31,53	30,43
		Elémentaire	5,71	43,27	33,47	17,55
		Collège	12,31	57,64	21,18	8,87
		Lycée	30,3	50	15,16	4,54
		LP	13,25	59,03	19,29	8,43

## PRATIQUES DES ENSEIGNANTS

Pourcentage des enseignants selon la fréquence d'utilisation de pratiques favorisant les CPS par niveau scolaire

Construit	Item	Niveau	Jamais	Pas régulièrement	Régulièrement	Tous les jours
Communiquer de façon constructive	Faire coopérer les élèves entre eux afin de leur fournir des opportunités de développer leur compétence de communication et d'assertivité.	Maternelle	1,14	43,18	29,54	26,14
		Elémentaire	0,76	30,54	38,55	30,15
		Collège	6,73	49,32	27,81	16,14
		Lycée	7,79	51,95	25,97	14,29
		LP	3,22	49,47	35,48	11,83
Développer des relations constructives	Co-construire les règles de vie de classes avec les élèves autour de valeurs pro-sociales et les faire vivre.	Maternelle	0	29,35	44,56	26,09
		Elémentaire	0,38	24,62	47,35	27,65
		Collège	0,43	31,81	47,33	20,43
		Lycée	0	26,37	42,86	30,77
		LP	0	27,72	53,47	18,81
Résoudre des difficultés	Favoriser les prises de parole en classe afin que chacun puisse exprimer en sécurité et en confiance ses idées et opinions.	Maternelle	0	14,58	40,63	44,79
		Elémentaire	0,38	9,69	42,17	47,76
		Collège	0	10,38	49,37	40,25
		Lycée	0	14,44	37,78	47,78
		LP	0,98	14,55	52,43	32,04

## POSTURES DES ENSEIGNANTS

Pourcentage des enseignants qui déclarent que leurs postures professionnelles quotidiennes correspondent avec les propositions suivantes en fonction du niveau scolaire

Construit	Item	Niveau	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Mentalité de croissance	Amener les élèves à reconsidérer les erreurs comme des opportunités d'apprentissage et non comme des pièges à éviter.	Maternelle	18,75	42,71	38,54
		Elémentaire	7,95	43,61	48,5
		Collège	22,73	45,04	32,23
		Lycée	18,68	47,25	34,06
		LP	15,84	48,51	35,64
Connaissance de soi	Poser des questions adaptées à l'âge des élèves afin de les aider à s'interroger sur leurs compétences et intérêts (ex. "tu as l'air satisfait de ton travail, peux-tu me dire de quoi es-tu le plus satisfait?").	Maternelle	45,16	34,41	20,43
		Elémentaire	39,85	47,13	13,03
		Collège	51,33	33,63	15,04
		Lycée	62,2	25,61	12,19
		LP	49,48	36,08	14,43
Maîtrise de soi	Aider les élèves à identifier les conditions dans lesquelles ils apprennent le mieux afin qu'ils puissent les rechercher ou les créer.	Maternelle	56,82	26,14	17,04
		Elémentaire	38,22	45,95	15,83
		Collège	40,93	40,93	18,14
		Lycée	43,96	39,56	16,48
		LP	43	40	17
Prise de décisions constructives	Montrer aux élèves que leurs avis ou remarques peuvent influencer le déroulé et le contenu du cours de manière constructive.	Maternelle	40,23	45,98	13,79
		Elémentaire	34,1	45,59	20,31
		Collège	29,58	52,08	18,33
		Lycée	21,97	56,04	21,97
		LP	27,45	52,94	19,61

## POSTURES DES ENSEIGNANTS

Pourcentage des enseignants qui déclarent que leurs postures professionnelles quotidiennes correspondent avec les propositions suivantes en fonction du niveau scolaire

Construit	Item	Niveau	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Avoir conscience de ses émotions/son stress	Exprimer ses propres émotions et stress de manière adaptée afin de permettre aux autres de venir en aide si besoin.	Maternelle	39,13	43,48	17,39
		Elémentaire	35,97	46,25	17,79
		Collège	52,84	38,86	8,3
		Lycée	51,25	35	13,75
		LP	53,33	36,67	10
Réguler ses émotions/son stress	Écouter attentivement ce que les élèves partagent et leur renvoyer ce que vous comprenez de leurs émotions (ex. "si j'ai bien compris ce que tu as exprimé, tu te sens en perdu lorsque j'énonce plusieurs consignes à la fois, c'est bien ça ?...")	Maternelle	28,26	50	21,74
		Elémentaire	32,95	44,96	22,09
		Collège	40,09	42,67	17,24
		Lycée	43,48	41,3	15,22
		LP	37	50	13

# POSTURES DES ENSEIGNANTS

Pourcentage des enseignants qui déclarent que leurs postures professionnelles quotidiennes correspondent avec les propositions suivantes en fonction du niveau scolaire

Construit	Item	Niveau	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Communiquer de façon constructive	Reconnaître et valoriser les différences et complémentarités de chacun en encourageant l'entraide : tout le monde ne peut posséder toutes les compétences et qualités, mais ensemble il est possible de se compléter pour avancer de manière constructive pour tous.	Maternelle	32,22	40	27,78
		Elémentaire	23,19	42,2	34,6
		Collège	28,69	49,79	21,52
		Lycée	17,98	50,56	31,46
		LP	24,04	52,88	23,07
Développer des relations constructives	Valoriser le respect de normes de communication telles que l'écoute active, le tour de rôle, utiliser un langage respectueux, etc.	Maternelle	9,37	42,71	47,92
		Elémentaire	7,31	45,38	47,31
		Collège	14,88	41,73	43,39
		Lycée	8,79	49,45	41,76
		LP	5,77	53,85	40,38
Résoudre des difficultés	Encourager les élèves à offrir ou aller chercher de l'aide quand cela est nécessaire.	Maternelle	11,46	40,62	47,92
		Elémentaire	9,88	44,11	46
		Collège	18,33	50,42	31,25
		Lycée	17,98	42,7	39,32
		LP	17,48	50,48	32,04



## BESOINS DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

Pourcentage des enseignants qui expriment le besoin d'être formés ou outillés sur les thématiques suivantes

Construit	Item	Maternelle (n = 97)	Elémentaire (n = 270)	Collège (n = 243)	Lycée (n = 94)	Lycée Pro (n = 105)
Mentalité de croissance	Valoriser davantage l'effort et l'engagement de l'élève plutôt que les résultats dans ses pratiques quotidiennes de classe.	44,33	51,48	60,91	53,19	47,62
Connaissance de soi	Apprendre aux élèves à reconnaître et valoriser des compétences et intérêts autres que scolaires.	36,08	42,22	48,15	41,49	44,76
Maîtrise de soi	Pratiquer l'auto-évaluation en classe.	30,93	40,37	36,21	45,74	40,95
Prise de décisions constructives	Amener les élèves à devenir des personnes et des citoyens responsables et avertis.	41,24	47,41	45,68	45,74	48,57

## BESOINS DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

Pourcentage des enseignants qui expriment le besoin d'être formés ou outillés sur les thématiques suivantes

Construit	Item	Maternelle (n = 97)	Elémentaire (n = 270)	Collège (n = 243)	Lycée (n = 94)	Lycée Pro (n = 105)
Avoir conscience de ses émotions/stress	Introduire des techniques d'autorégulation en classe	44,33	47,78	47,33	39,36	43,81
Réguler ses émotions/stress	Apprendre aux élèves à identifier et nommer leurs émotions.	46,39	40,74	39,51	30,85	43,81

## BESOINS DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

Pourcentage des enseignants qui expriment le besoin d'être formés ou outillés sur les thématiques suivantes

Construit	Item	Maternelle (n = 97)	Elémentaire (n = 270)	Collège (n = 243)	Lycée (n = 94)	Lycée Pro (n = 105)
Communiquer de façon constructive	Co-construire les règles de vie de classe avec les élèves autour de valeurs pro-sociales et les faire vivre	32,32	29,63	32,92	24,47	33,33
Développer des relations constructives	Faire coopérer les élèves entre eux afin de leur fournir des opportunités de développer leur compétence de communication et d'assertivité.	34,02	44,81	48,97	47,87	40,91
Résoudre des difficultés	Garantir un climat de classe sécurisant et de confiance afin que chacun puisse exprimer ses idées et opinions dans le respect des autres	44,33	47,41	50,21	42,55	53,33

# PROJECTION DES ENSEIGNANTS DANS L'AVENIR

Pourcentage des enseignants qui déclarent que les propositions suivantes sont souhaitables à horizon 2030

	Maternelle (n = 97)	Elémentaire (n = 270)	Collège (n = 243)	Lycée (n = 94)	Lycée Pro (n = 105)
En 2030, les enseignants bénéficieront d'une <b>formation initiale et continue pour intégrer le développement des compétences psychosociales</b> dans les contenus des cours et dans leurs pratiques pédagogiques.	94,84	96,64	92,18	93,48	96,15
En 2030, <b>le bien-être des élèves à l'Ecole sera au cœur des priorités</b> . Pour cela, les personnels éducatifs seront formés et accompagnés pour prendre en compte ce bien être dans leur classe et leur établissement.	92,78	94,72	92,53	87,1	93,2
En 2030, <b>la qualité de vie au travail des personnels éducatifs sera au cœur des priorités de l'institution</b> . Pour cela, un investissement sera mené dans la prévention des risques psycho-sociaux et dans l'accompagnement humain de chaque professionnel de l'Ecole.	97,92	97,01	95,88	95,7	96,15
En 2030, <b>le socle commun de connaissances de l'Ecole intégrera à niveau égal la maîtrise des savoirs fondamentaux et celle des savoirs êtres essentiels pour vivre ensemble</b> .	83,16	88,76	83,4	84,61	86,54
En 2030, <b>les familles seront davantage intégrées dans le suivi des apprentissages</b> . Les enseignants développeront des relations plus étroites avec les familles au service de l'épanouissement et de la réussite des élèves.	79,17	84,09	76,25	74,72	79,61

## PROJECTION DES ENSEIGNANTS DANS L'AVENIR

Pourcentage des enseignants qui déclarent que les propositions suivantes sont réalistes à horizon 2030

	Maternelle (n = 97)	Elémentaire (n = 270)	Collège (n = 243)	Lycée (n = 94)	Lycée Pro (n = 105)
En 2030, les enseignants bénéficieront d'une <b>formation initiale et continue pour intégrer le développement des compétences psychosociales</b> dans les contenus des cours et dans leurs pratiques pédagogiques.	58,06	57,25	52,3	54,44	52,94
En 2030, <b>le bien-être des élèves à l'Ecole sera au cœur des priorités</b> . Pour cela, les personnels éducatifs seront formés et accompagnés pour prendre en compte ce bien être dans leur classe et leur établissement.	48,91	45	44,49	45,05	42,57
En 2030, <b>la qualité de vie au travail des personnels éducatifs sera au cœur des priorités de l'institution</b> . Pour cela, un investissement sera mené dans la prévention des risques psycho-sociaux et dans l'accompagnement humain de chaque professionnel de l'Ecole.	38,82	30,43	33,33	38,2	39,56
En 2030, <b>le socle commun de connaissances de l'Ecole intégrera à niveau égal la maîtrise des savoirs fondamentaux et celle des savoirs êtres essentiels pour vivre ensemble</b> .	31,87	39,29	37,07	36,36	38,14
En 2030, <b>les familles seront davantage intégrées dans le suivi des apprentissages</b> . Les enseignants développeront des relations plus étroites avec les familles au service de l'épanouissement et de la réussite des élèves.	34,44	36	32,05	29,76	34,02

## Ecolhuma

- *Siège social* : 33, rue du Petit Musc  
75004 Paris
- *Locaux* : chez Plateau Urbain, 13, rue  
Santeuil 75005 Paris
- *Téléphone* : 01 42 77 25 60