

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2020

UNE ANNÉE BOULEVERSÉE PAR LA CRISE SANITAIRE

UN IMPACT SOCIAL DÉCOUPLÉ

SynLab.



Besoin d'École !

Que garder de cette année 2020 hors-normes ?

En terme d'enjeux éducatifs, s'il ne fallait garder qu'un seul élément, ce serait la réaffirmation de ce besoin essentiel qu'est l'École. L'absence d'École a permis collectivement de reconsidérer sa place essentielle dans notre société. Elle nous a concrètement rappelé la nécessité et l'expertise du travail pédagogique comme le besoin vital de socialisation pour le développement de nos enfants. Une analyse post-confinement montre que **ce besoin d'école est d'autant plus fort et capital pour des enfants issus de milieux défavorisés** qui ont davantage souffert de cette absence.

Les éducateurs en première ligne

Ce besoin d'école rappelle le besoin d'avoir des éducateurs en capacité de répondre à ces grands défis. Toutes les énergies de notre association ont été mises au service du renforcement de ces éducateurs et les résultats d'impact ont dépassé nos attentes. Au-delà des chiffres, nous sommes émus en nous rappelant le message de Laure, enseignante en maternelle, qui a réussi à remobiliser certains des parents et élèves de moyenne section pendant le confinement après avoir participé à un atelier EtreProf. Nous pensons à Magali enseignante débutante, suivie par une mentor EtreProf, qui était fière d'avoir réussi à « ne pas céder à la panique et à se concentrer sur l'essentiel » avec ses élèves en CP-CE1.

Nous sommes fiers d'œuvrer pour soutenir Magali, Laure et leurs 900 000 collègues qui agissent quotidiennement pour ce défi. Et notre fierté est aussi forte d'œuvrer au sein d'une équipe SynLab, salariés, bénévoles comme partenaires, qui a montré une agilité et un engagement hors-normes en 2020 !

Plus que jamais poursuivre notre action...

Ce besoin d'école et d'éducateurs, cette urgence éducative pour nos générations futures, nous oblige positivement à poursuivre et amplifier notre mission. Faire bénéficier toujours plus d'enseignants et de chefs d'établissements de l'appui de SynLab, améliorer la qualité de nos accompagnements, construire des solutions adaptées pour faciliter la réussite de chaque établissement scolaire. Voici ce que seront nos enjeux pour les trois prochaines années.

Croyez en notre ferme conviction que nous allons ensemble réussir à améliorer ce bien commun qu'est l'École !



Florence Rizzo
Co-fondatrice et co-directrice de SynLab



Stephen Cazade
Co-directeur de SynLab



p4 ENJEUX ET IMPACTS

- Enjeux
- Impacts clés

p6 PROJETS MAJEURS

- EtreProf.fr
- ManagEduc.fr

p13 ACCOMPAGNER LES ÉTABLISSEMENTS EN PARTENARIAT AVEC LES ACADÉMIES

- Enjeu (R)Accrochage
- Une action renforcée auprès des lycéens professionnels

p18 FOCUS SUR LA LA CRISE SANITAIRE

- Mars 2020, fermeture des classes et “continuité pédagogique”

p20 NOS 4 GRANDES ENQUÊTES

- Enquête n°1 : Continuité pédagogique
- Enquête n°2 : Décrochage et confinement
- Enquête n°3 : L'école d'après
- Enquête n°4 : Baromètre des usages numériques des enseignants
- Les principales retombées presse de ces 4 enquêtes

p25 ILS FONT SYNLAB !

- Les mentors EtreProf.fr
- Le réseau des enseignants Bâtisseurs de possibles
- Les Mentors ManagEduc réunis au sein d'un Comité de Pilotage
- L'équipe permanente
- La gouvernance

p30 LES ÉLÉMENTS FINANCIERS

p31 ET DEMAIN ? PERSPECTIVES 2021-2023

p32 MERCI À NOS PARTENAIRES !



- **En France, un enfant issu de milieu défavorisé a 4 fois moins de chances de faire partie des bons élèves** au cours de sa scolarité.
- **La France est le pays où l'écart de performance des élèves selon leur statut socio-économique est le plus fort.**
- **Les enseignants français sont 2 à 4 fois moins formés que dans la moyenne des pays de l'OCDE.**

Le changement viendra des acteurs de terrain. C'est pourquoi SynLab agit pour aider les acteurs du système éducatif à trouver les réponses pertinentes et innovantes aux problèmes qu'ils rencontrent.

L'objectif est de **permettre à chaque enfant, quel que soit son milieu social d'origine, de réussir sa scolarité et de s'épanouir socialement et professionnellement.**

Avec la crise sanitaire, SynLab a dû faire face, avec tous les enseignants et les chefs d'établissements, aux problématiques de l'enseignement à distance et a su relever le défi d'une adaptation rapide et d'un accompagnement clé des enseignants et des chefs d'établissement tout au long de cette crise.

Les chiffres clés 2020

54 471 enseignants membres soit +93% en un an

en décembre 2020

3000 chefs d'établissements impliqués

Qui sont les enseignants touchés?

- **60% de jeunes enseignants** (moins de trois ans d'expérience)
- **25% d'enseignants en éducation prioritaire**
- 60% d'enseignants du 1er degré et 40% d'enseignants du 2nd degré

**1 million de
visites sur
EtreProf.fr**



L'impact de SynLab face à l'urgence de la crise sanitaire

Mars - Juin 2020 : fermeture des écoles

- **150 000 enseignants** ont consulté les ressources d'EtreProf au moment de la mise en place de la continuité pédagogique

Septembre 2020 : une rentrée hors norme

- **19 554 enseignants** accompagnés
- **69% de ces enseignants** ont déclaré se sentir mieux préparés pour la rentrée
- **627 enseignants de l'éducation prioritaire** ont bénéficié d'un accompagnement renforcé sur l'enjeu du **raccrochage des élèves fragilisés par la crise**

“ Au moment du confinement j'ai intégré le groupe “La continuité pédagogique avec ÊtrePROF” et les lives ont été une **vraie bouffée d'air pour moi, c'est le seul soutien que j'ai trouvé durant cette période.** Les lives, autant sur l'aspect personnel que professionnel, m'ont apporté de la sérénité et m'ont rassuré pour appréhender la continuité pédagogique. C'est très motivant de voir ces différentes pratiques avec lesquelles on est en phase !

Je recommande ÊtrePROF, les lives permettent de prendre un temps pour se poser, réfléchir à sa pratique et bénéficier de conseils avisés et expérimentés !

Marie-Line, Enseignante en maternelle en milieu rural dans la Nièvre

LES PROJETS



Lancée par l'association SynLab en 2017, la plateforme **ÊtrePROF** est une plateforme digitale visant à **favoriser le développement professionnel des enseignants** et à les **accompagner dans l'exercice de leur métier** à travers des partages de contenus de qualité et des mises en relations entre pairs.

En s'inscrivant sur ÊtrePROF, les enseignants peuvent y trouver :

- Un accès rapide aux meilleures ressources sélectionnées et adaptées au contexte de l'enseignant
- Des opportunités de mentorat et d'échanges pour ne pas être seul face à ses difficultés
- Des occasions de se former et de se développer professionnellement

Le travail réalisé au cours des années précédentes a permis en 2020 à ÊtrePROF de **monter en puissance**, et de répondre efficacement aux enjeux si particuliers de l'année 2020. La plateforme a notamment produit des contenus orientés vers des pratiques de micro-learning, qui permettent aux enseignants de se former sur des temps courts, à travers des tutos vidéos et des fiches-outils.

L'interaction avec la communauté enseignante a aussi été un pilier fort de la réussite de la plateforme, avec un accroissement des webinaires, lives, et groupes d'échanges entre pairs proposés aux enseignants.

La présence d'ÊtrePROF sur les réseaux sociaux s'est aussi accrue en 2020, particulièrement sur Facebook qui est un outil très plébiscité par les enseignants pour les échanges entre pairs. Au cœur de l'urgence, pendant la fermeture des classes au printemps 2020, des lives étaient ainsi organisés quotidiennement afin de permettre aux enseignants de partager leurs expériences dans cette période si singulière. EtreProf compte aujourd'hui plus de 47 000 abonnés sur Facebook.



Le programme **Cap Rentrée 2020**, animé entre juillet et novembre 2020 pour aider les enseignants à **préparer et mener au mieux la rentrée scolaire**, a été un moment fort de l'année et de la mobilisation de SynLab face à la crise sanitaire. Les équipes de l'association se sont mobilisées pour préparer des ressources et proposer des ateliers à la hauteur des enjeux de cette rentrée : **enseigner avec les contraintes des gestes barrières, (r)accrocher les élèves après six mois de fermeture des classes, en particulier les plus fragiles, soutenir les enseignants débutants** qui prenaient pour la première fois une classe à l'occasion d'une rentrée hors norme.

ÊtreProf a ainsi proposé des contenus plus qualitatifs et sur des **formats diversifiés** (tutos vidéos, articles de conseils, podcasts...), le nombre d'ateliers et de lives organisés a augmenté, et le système de mentorat a été repensé pour répondre au mieux aux besoins des profs. Une campagne a été menée sur les réseaux sociaux pour toucher un maximum d'enseignants.

Le **mentorat** s'est placé au coeur de cette opération de rentrée 2020. Une hotline via webchat a été mise en place sur le site ÊtrePROF pour **répondre aux questions les plus fréquentes** des enseignants, les **orienter vers les ressources** répondant à leurs besoins, ou les mettre en relation avec un tuteur dans le cas d'un besoin d'accompagnement précis. **Les mentors ÊtrePROF** ont ainsi répondu à l'appel pour appuyer les équipes pédagogiques dans la production de contenu et l'animation de la communauté. Par ailleurs, une centaine d'enseignants supplémentaires se sont portés volontaires pour remplir le rôle de **tuteurs bénévoles** auprès de leur pairs, pour un **accompagnement individualisé de quelques heures** sur un sujet précis.

La mobilisation **Cap Rentrée 2020** en quelques chiffres :

Les profs



19 554 enseignants inscrits pour l'accompagnement



180 enseignants mentors et tuteurs mobilisés pour accompagner leurs pairs

Dans le cadre d'un partenariat avec la MGEN, 45 000 adhérents de la mutuelle ont aussi bénéficié des ressources ÊtrePROF.

Les ressources



5 guides pratiques



60 vidéos tutos



17 articles de conseils



24 épisodes de podcasts

Les temps d'échange



20 lives avec des experts



34 ateliers et groupes d'échanges entre pairs



Séverine, enseignante adhérente à la mgen

“ Je suis **professeur des écoles depuis maintenant 22 ans**, et également adhérente MGEN. Depuis 2 ans, j'accueille des stagiaires pour les accompagner dans leurs premiers pas. Avec cette nouvelle mission, j'ai été sensibilisée à l'importance d'un travail autour de la voix dans la formation initiale. D'autant plus depuis que les enseignants sont obligés de parler 6 heures par jour avec un masque.

Soins physiologiques, intérêt pédagogique, substituts techniques notamment grâce aux amplificateurs vocaux... Grâce aux rendez-vous de la voix avec Corinne Loie, orthophoniste à la MGEN, **le collectif ÊtrePROF m'a donné tous les outils nécessaires** pour aborder avec les professeurs que je suis, l'utilisation de cet organe essentiel.

Ce qu'en disent nos partenaires



Nous avons choisi de soutenir SynLab car à travers son action auprès des enseignants, ce sont des dizaines de milliers d'élèves qui sont aidés. Les enfants et jeunes issus des quartiers prioritaires en rupture avec l'École, ont besoin d'une pédagogie et d'un accompagnement adapté et attendent beaucoup de leurs professeurs. Pour les enseignants, accompagner ces enfants constitue un défi d'autant plus difficile qu'ils manquent d'une formation continue adaptée à ces enjeux. Nous soutenons SynLab, car nous sommes convaincus qu'en épaulant les professeurs dans leur mission avec la plateforme de ressources pédagogiques et de discussion entre pairs EtreProf.fr, il devient possible d'agir efficacement et en profondeur sur les causes du décrochage scolaire.

Elisabeth Elkrief,
directrice générale de la Fondation AlphaOmega



Zoom sur le parcours orientation

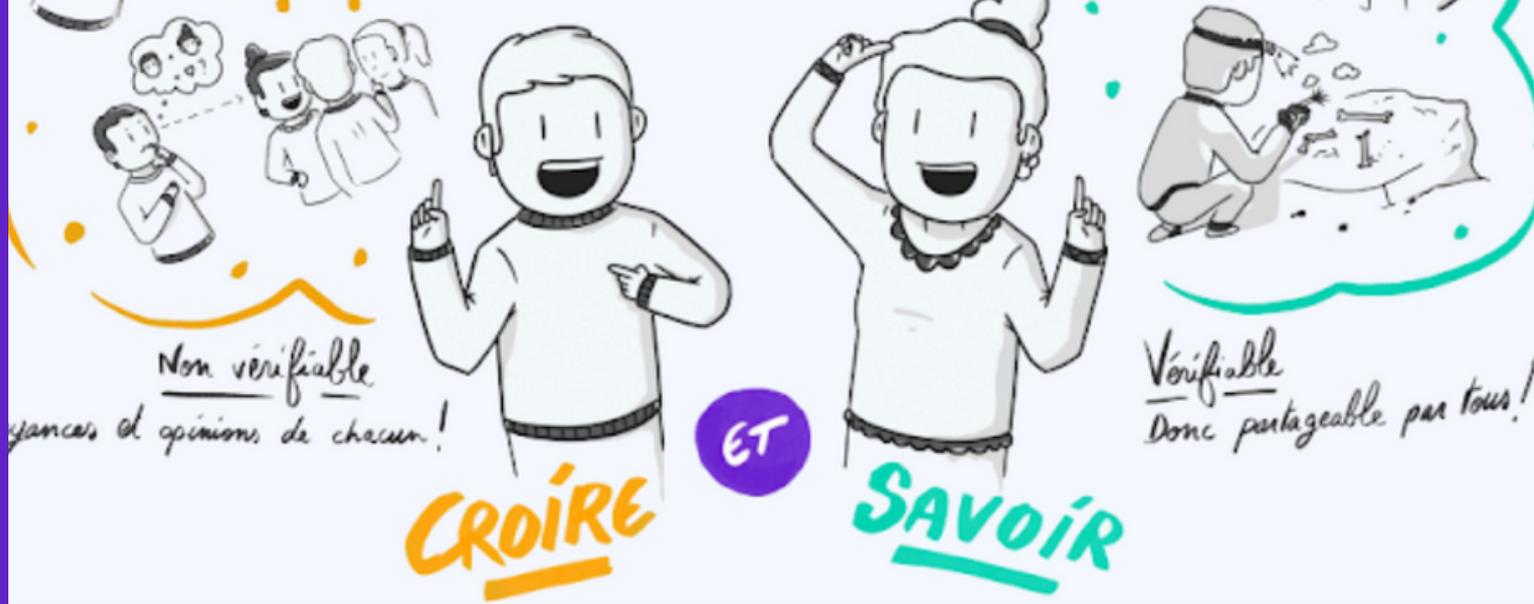
Les professeurs principaux sont aujourd'hui en première ligne pour guider leurs élèves dans leurs choix d'orientation. Cela se révèle bien souvent complexe et anxiogène à la fois pour les élèves, leurs familles, mais aussi les enseignants ! Le **parcours « Éducation à l'Orientation »** vise à répondre au **besoin des professeurs principaux qui ont pour mission d'aider chaque élève à s'accomplir et à trouver sa voix.**

Ce parcours, porté par ÊtrePROF, est conçu par une équipe de professeurs principaux, psychologues et ingénieurs pédagogiques. Il est réalisé en collaboration avec le programme Trouve Ta Voie du Centre d'Égalité des Chances de l'ESSEC et la plateforme INSPIRE de l'association Article 1.

Composé de six modules thématiques, « Éducation à l'orientation » propose des ressources, des outils, et des éclairages pédagogiques et psychologiques, ainsi que des activités concrètes à mettre en place avec des élèves allant de la Troisième à la Terminale.

Le parcours compte **1538 professeurs principaux** inscrits. Un groupe Facebook est aussi accessible à tous les participants du parcours afin de favoriser l'échange entre pairs sur ce sujet complexe. Il rassemble déjà plus de 800 participants !





Zoom sur le parcours éducation à la laïcité



ÊtrePROF a démarré une collaboration de 3 ans avec l'association Enquête pour **aider les enseignants de cycle 3 à aborder l'éducation à la laïcité**. L'objectif en 2020 était d'accompagner les enseignants dans la préparation de la journée de la laïcité du 9 décembre et des fêtes de fin d'année qui sont autant d'occasions d'amorcer avec les élèves cette thématique.

Le calendrier de ce parcours a tristement résonné avec l'actualité fin octobre 2020 lors de l'assassinat de Samuel Paty, professeur d'histoire-géographie.

Une journée d'échanges a été organisée sur ÊtrePROF le 28 octobre 2020 afin de préparer la rentrée scolaire du 2 novembre. Cette journée organisée en ligne à travers des lives et des ateliers, a proposé aux enseignants des pistes de réflexion pour échanger avec leurs élèves sur cette tragédie et proposer des cadres de réflexion sur les thématiques des valeurs républicaines, de la laïcité et de la liberté d'expression.

“ J'ai été très contente de la qualité de l'échange entre les participants et cela m'a bien aidé à imaginer comment pourrait se dérouler la journée de lundi 2 novembre. Merci d'offrir toutes ces possibilités aux professeurs des Ecoles.
Sylvie, enseignante à l'école primaire ”

“ Encore merci pour ces interventions exceptionnelles qui m'apportent tellement, qui répondent à de vraies questions de terrain mais aussi au sens donné à ce métier.
Nadia, enseignante à l'école primaire ”

Manag'educ

ManagEduc est une plateforme dédiée aux personnels d'encadrement de l'éducation.

Lancé fin 2019, ce projet part du constat qu'un très bon chef d'établissement peut améliorer les résultats de ses élèves de 10% à 20% (analyse publiée par la Revue Canadienne de l'Education, 2015). Par ailleurs, les personnels d'encadrement expriment fortement le besoin d'être davantage accompagnés, de pouvoir échanger avec leurs pairs pour se développer professionnellement et prendre du recul sur leurs pratiques.

Un an après son lancement, ManagEduc **fédère plus de 3000 inscrits** sachant qu'il y a 14 000 chefs d'établissements du 2nd degré en France (collèges et lycées).



Accompagner les parcours d'orientation

En cette année 2020, la priorité a d'abord été la **production de contenus (production d'une dizaine de dossiers thématiques)** puis le **développement des aspects communautaires de la plateforme**, dans l'objectif de donner un espace aux personnels de direction pour échanger et trouver des solutions à leurs problématiques du quotidien.



Réinventer les organisations scolaires

Ce besoin s'est fait d'autant plus ressentir au cours de cette année de confinement et de distanciation, marquée par les difficultés à créer du lien et des échanges.

Durant la fermeture des établissements, ManagEduc a proposé à l'ensemble de sa communauté **plusieurs webinaires et temps d'échanges par semaine** pour aider les chefs d'établissements et personnels de direction à mieux gérer cette période de crise.



Élaborer et faire vivre un projet d'établissement



Élaborer et faire vivre un projet d'établissement



Évaluer et améliorer nos pratiques



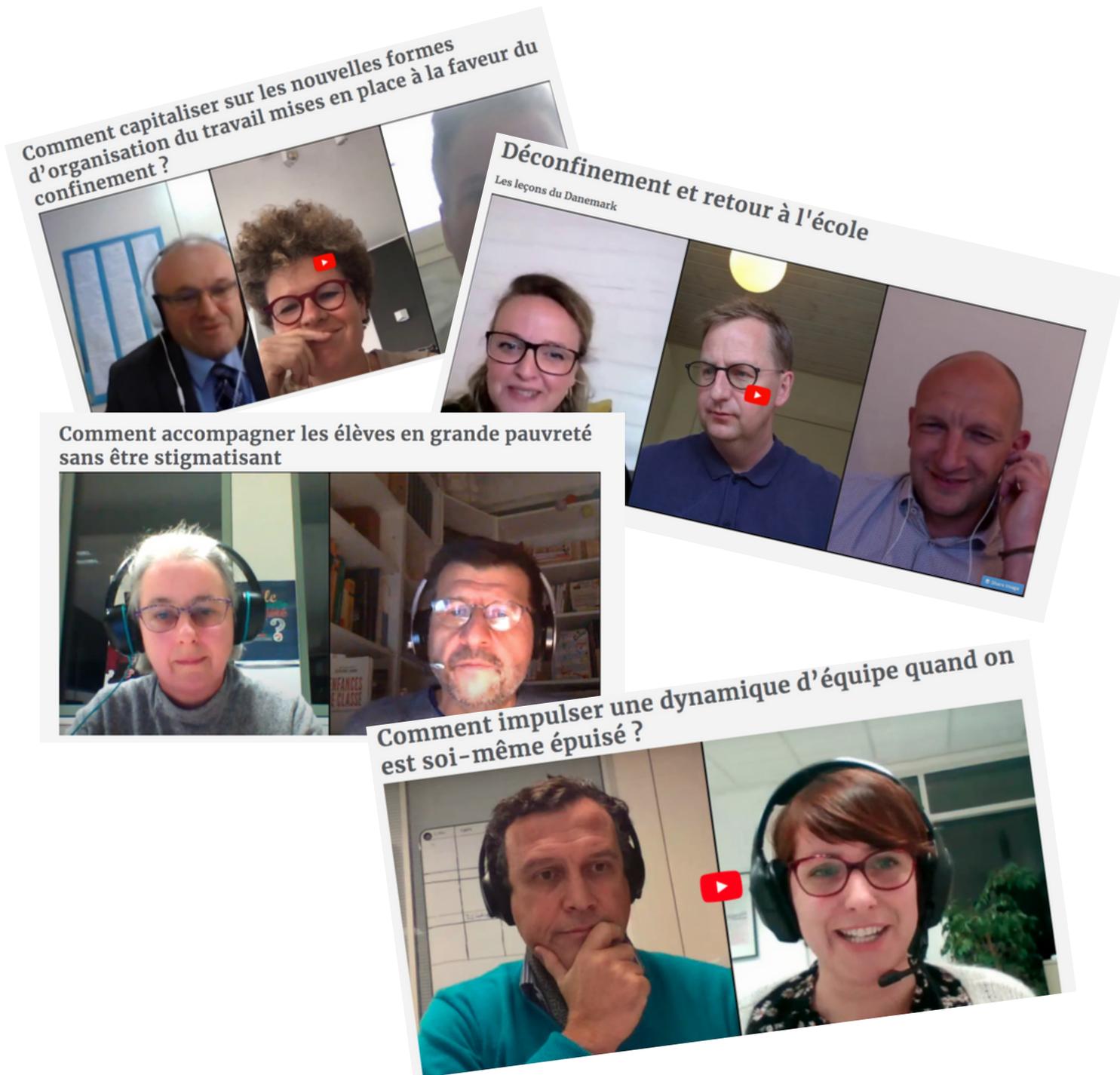
Accompagner les équipes et les familles



Préparer la rentrée d'après

21 webinaires qui auront réunis entre 70 et 200 participants à chaque fois.

Par exemple, le 18 mars 2020, un webinaire a été organisé en compagnie d'Hervé Carresse, ancien colonel et directeur de la formation chez les sapeurs-pompiers. Durant plus d'une heure, cet intervenant spécialiste de la **gestion de crise** a pu répondre aux questions des chefs d'établissements.



Une forte co-construction avec les membres de la communauté de personnel d'encadrement

La communauté Manag'éduc est impliquée dans la co-construction des ressources et des webinaires proposés aux chefs d'établissements.

Le Comité de Pilotage de la plateforme, qui se réunit chaque semaine, est composé de chefs d'établissements et d'inspecteurs d'académie.

Manag'éduc réunit aussi de nombreux contributeurs et intervenants issus de différents mondes pour partager leurs retours d'expériences et leurs bonnes pratiques.

ACCOMPAGNER LES ÉTABLISSEMENTS EN PARTENARIAT AVEC LES ACADÉMIES

Enjeu (R)Accrochage

Enjeu (R)Accrochage a permis en septembre 2020 de proposer un accompagnement renforcé aux enseignants confrontés à une **augmentation d'élèves désengagés après six mois de déscolarisation partielle**.

Ce programme permet d'**accompagner à la fois les enseignants et l'équipe de direction d'établissements identifiés par les académies partenaires**.

Spécialement conçu en lien avec des experts en remobilisation scolaire, l'enjeu est d'**accompagner les enseignants de l'éducation prioritaire (REP, REP+, cités éducatives) dans la remobilisation des élèves désengagés** qui risquent de décrocher. Le défi : agir de manière préventive pour **accrocher tous les élèves au cœur de la classe**.

Un **comité de pilotage national** permet de réunir le bureau de l'éducation prioritaire du ministère de l'éducation nationale, l'ANCT (Agence Nationale de la Cohésion des Territoires), les représentants des académies partenaires (Lille, Versailles, Besançon) ainsi que la Fondation de France.



**Faire un état
des lieux**

**Mettre en place une
action de
(re)mobilisation**

**Observer et analyser
les résultats de son
action**

Pour chaque séquence et tout au long du programme, les enseignants engagés dans le dispositif ont **accès à des groupes d'échanges**, des **groupes de parole**, de **mentorat** et une **assistance en ligne** pour être équipé et ne jamais se sentir seul. Le parcours enseignant rassemble sur EtreProf.fr de nombreuses ressources : des fiches-outils prêtes à l'emploi, des vidéos et des articles pour les aider à passer à l'action. La première vague du dispositif a **rassemblé 637 enseignants** de septembre à décembre 2020.

Manag'educ

Ce programme propose par ailleurs un **accompagnement des équipes d'un même établissement**, afin de prévenir les risques à l'échelle du collectif d'établissement, impliquant enseignants et personnels de direction. L'accompagnement peut ainsi être proposé à un établissement à la demande de son académie, ou directement par l'établissement. Celui-ci a alors accès à un accompagnement et des temps d'ateliers en ligne dédiés.

En 2020, **12 établissements de l'Académie de Besançon** ont pu bénéficier de ce dispositif, et des partenariats ont démarré **avec deux académies supplémentaires : Lille et Versailles**.

“ Il est difficile ces temps-ci de décoller du quotidien. L'échange avec Matthieu Buet, le facilitateur de notre atelier d'échanges, m'a permis de m'arrêter et de **prendre de la distance sur ma pratique en tant que chef d'établissement**.

J'ai pu repenser le déroulé de mon conseil pédagogique et surtout la manière de **donner des perspectives, une vision à l'équipe pour les sortir eux-aussi du quotidien** et les raccrocher à notre enjeu à tous : se sentir bien en tant que professionnel pour l'année à venir, au-delà des constats de la rentrée.

M. Corriette, principal en REP

Ce qu'en disent nos partenaires



“ La fondation Caritas France soutient SynLab depuis 2015 et a donc été à ses côtés depuis 6 ans, notamment dans la crise sanitaire liée au COVID. Nous avons été séduits à l'origine par la vision et le dynamisme de sa fondatrice, le professionnalisme de la petite équipe permanente et par la pertinence de leur théorie du changement. La fondation Caritas France lutte au quotidien auprès des personnes les plus exclues et marginalisées et nous savons que l'égalité des chances est mise à mal dès l'école. C'est pourquoi nous soutenons des initiatives variées dans ce champ.

Le pari de SynLab de faire évoluer les pratiques du corps enseignant en valorisant les bonnes pratiques, la formation permanente et l'entraide en faveur des jeunes professeurs affectés dans les quartiers prioritaires nous semble tout à fait pertinente, à encourager et faire grandir !

**Jean-Marie Destrée,
délégué général adjoint
de la Fondation Caritas France**

“ Nées d'initiatives menées sur les territoires par les élus et leurs différents partenaires (État, associations...), les cités éducatives visent à intensifier les prises en charge éducatives des enfants et des jeunes, de 0 à 25 ans, avant, pendant, autour et après le cadre scolaire par la mobilisation d'une alliance des acteurs éducatifs : parents, services de l'État, collectivités, associations et autres habitants des territoires. L'expérimentation de l'accompagnement d'équipes éducatives à l'échelle de plusieurs cités éducatives réalisée par Synlab offre la perspective d'une incarnation de cette grande alliance éducative.



**Frédéric Bourthoumieu,
coordinateur national des cités éducatives
et directeur du programme Education
et Petite Enfance à l'ANCT**



Agir dans les lycées professionnels

La réussite en lycée professionnel reste un défi avec des difficultés d'insertion dans l'emploi majeures. Seulement 51% des lycéens sont en emploi 7 mois après avoir obtenu leur diplôme (MEN janvier 2020). Les raisons de cette situation sont liées au profil des lycéens, souvent issus de milieux défavorisés, souvent en retard scolaire, mais aussi aux profils des enseignants, qui sont moins formés et dont le turn-over est plus important que la moyenne.

La crise sanitaire est venue encore aggraver les difficultés avec une moyenne de 30% d'élèves désengagés de leurs apprentissages pendant la fermeture des établissements du printemps 2020, jusqu'à 60% dans certaines filières (enquête SynLab mai 2020).

Malgré ce constat, les effectifs en lycée professionnel sont en augmentation avec la réforme du bac pro en trois ans. Aujourd'hui un lycéen sur 4 est en bac pro. Il y a donc un enjeu majeur à **encourager la réussite des élèves** pour lesquels la filière professionnelle est la dernière chance sur la voie de l'insertion professionnelle.

Dès 2018, SynLab avait initié une action spécifique en direction des lycées professionnels en adaptant la méthode "Bâtisseurs des possibles" à ce public, afin de **transmettre les soft skills indispensables** à une insertion sociale et professionnelle réussie.

En 2020, 680 élèves et 100 enseignants ont été impliqués dans le projet "Challengers de possibles".

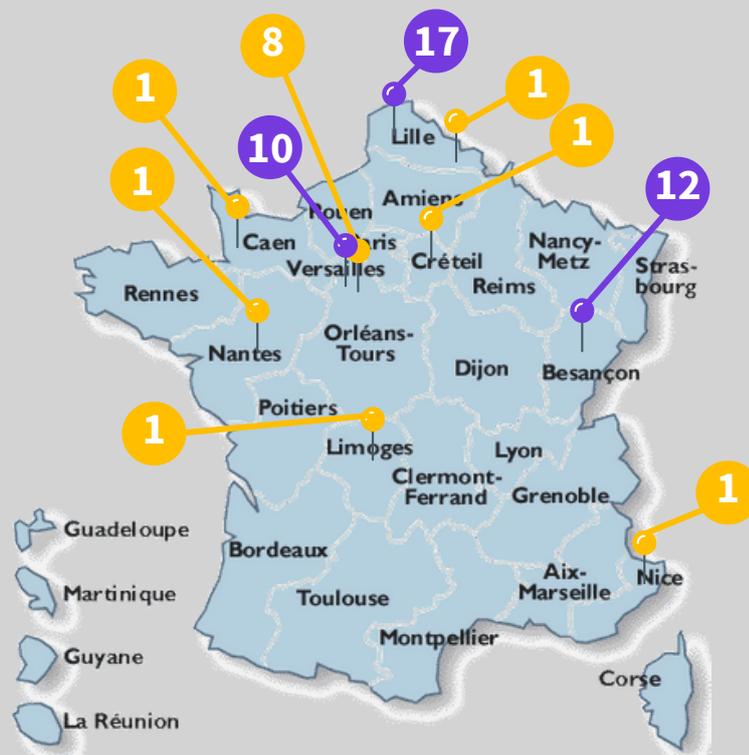
VOIES D'AVENIR

L'ACCÉLÉRATEUR DE LA RÉUSSITE EN LYCÉE
PROFESSIONNEL



Avec la crise sanitaire et la fermeture des établissements, les difficultés se sont renforcées pour les enseignants et les équipes éducatives : difficultés d'enseigner les matières professionnelles à distance, dégradation du climat scolaire dans certains établissements, impossibilité d'organiser les stages, marché de l'emploi moins favorable. Pour ces différentes raisons, SynLab prépare pour le premier semestre 2021 le lancement d'un **nouveau programme "Voies d'Avenir"** visant à valoriser les filières professionnelles et à accélérer la réussite des lycéens.

Carte des établissements engagés dans nos programmes Enjeu Raccrochage et Voies d'avenir



● Nombre d'établissements engagés dans le parcours Enjeu (R)Accrochage par académie

● Nombre de lycées professionnels engagés dans le projet Voies d'Avenir par académie

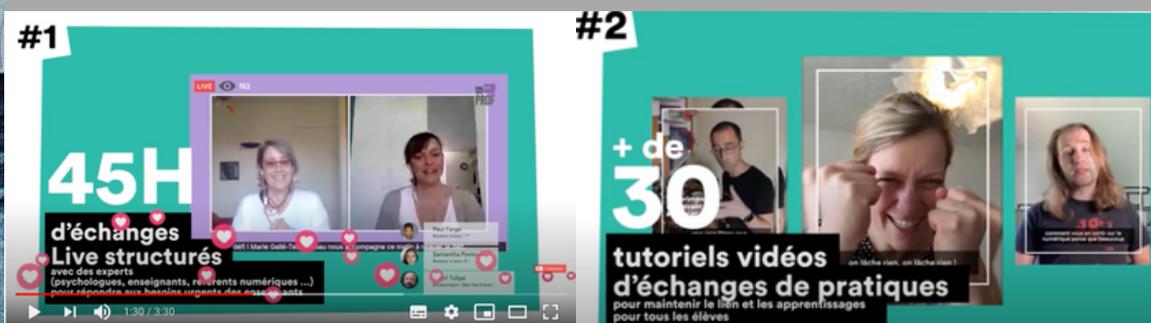


Printemps 2020: fermeture des classes et lancement de l'opération continuité pédagogique

Dès l'annonce de la fermeture des classes, les équipes de SynLab ont engagé la production de ressources dédiées et l'organisation de temps d'échanges sur les plateformes ÊtrePROF et ManagEduc pour accompagner les profs et les directions scolaires dans cette période inédite.

Pour produire des contenus qualitatifs dans un temps record, **une quinzaine d'enseignants a contribué à cet effort**. Les mentors ÊtrePROF ont par exemple pu faire la démonstration de leurs talents de vidéastes : **31 tutos vidéos ont été réalisés par les mentors depuis leur domicile**, guidés par les équipes ÊtrePROF qui en assuraient le montage et la diffusion. Ces ressources étaient principalement destinées à proposer aux enseignants des pistes pour gérer la classe à distance avec leurs élèves. Fanny, enseignante en maternelle et mentor ÊtrePROF, a par exemple proposé à ses collègues des pistes pour « transformer le quotidien en scénario pédagogique »

Outre les ressources proposées, un accompagnement en ligne a été proposé à travers des lives et des temps d'échanges quotidiens, animés par des enseignants expérimentés, parfois épaulés par un expert sur le sujet du jour (psychologues, médecins...). Ce sont en tout **45 heures de lives interactifs qui ont été organisées durant la période de la fermeture des classes, rassemblant parfois plus de 1000 participants**.



150 000 enseignants ont bénéficié de l'ensemble des ressources produites par l'équipe en un temps record



 **2 guides pratiques:** “Continuité Pédagogique” et “Retour à l'école”

 **31 vidéos:** “Faire la classe avec un masque” vue plus de 130 000 fois sur les réseaux sociaux

 **25 articles et 35 fiches outils**

 **45 heures de lives** interactifs avec des interventions d'experts comme Hélène Romano, psychologue

“

Aujourd'hui, jour 8 du confinement, je mesure la chance que j'ai de faire partie de l'équipe des mentors et de pouvoir à ma mesure contribuer à aider les collègues et participer à cette grande mutation du système éducatif, avec force et conviction, parce que je suis Prof, tout simplement ! **L'urgence à accompagner les enseignants est une nécessité absolue, elle répond à la question qui nous engage tous : quels adultes voulons-nous pour le monde de demain ? »**

Fanny Leblond, mentor EtreProf

Ce qu'en disent nos partenaires

“ La Fondation Didier et Martine Primat a fait la connaissance de Florence Rizzo dans le cadre d'Ashoka, un réseau de soutien aux entrepreneurs sociaux et acteurs de changement. Un 1er soutien a été accordé à Synlab en 2019, en vue de soutenir sa plateforme digitale d'entraide EtreProf.fr et afin d'y diffuser auprès des enseignants la pédagogie de la coopération d'Isabelle Peloux, formatrice spécialisée dans les relations entre enseignés et enseignants.

Dans un 2nd temps, en réponse à la crise induite par l'épidémie de Covid-19, la Fondation Primat a décidé d'accorder un don complémentaire à Synlab pour permettre à l'association de mobiliser une task-force pédagogique visant à accompagner en urgence des dizaines de milliers d'enseignants.

Enfin, un don supplémentaire à la rentrée 2020-2021 a permis d'apporter une aide à certains établissements en zones prioritaires pour faciliter la réintégration des élèves fragilisés par le confinement du printemps.

La Fondation Primat a apprécié la réactivité de l'association dans le contexte de la crise et son agilité dans l'utilisation des outils numériques pour diffuser ses messages au plus grand nombre.

**Florence Rossetti,
Secrétaire Générale Fondation Didier et Martine Primat**



PUBLICATION DE 4 GRANDES ENQUÊTES

Depuis sa création, SynLab met au cœur de sa démarche le croisement permanent entre recherche et remontée des acteurs de terrain.

En 2020, cette démarche a pris une nouvelle ampleur avec les bouleversements de la crise sanitaire et la volonté d'**agir au plus proche des besoins des enseignants** pendant la continuité pédagogique.

C'est ainsi que plusieurs enquêtes ont été menées auprès des enseignants et chefs d'établissements membres des communautés animées par SynLab. L'objectif a été d'identifier les défis de l'enseignement à distance et de prioriser l'action d'accompagnement de SynLab sur les problématiques prioritaires du point de vue des enseignants et chefs d'établissements.

Les principaux résultats de ces enquêtes ont fait l'objet de publications.

Enquête n°1 : Continuité pédagogique

Cette enquête a été lancée **à la suite de la fermeture des établissements** scolaires liée à la crise sanitaire. Elle visait à recueillir les premières expériences et retours sur les modalités de déploiement de l'enseignement à distance. Menée du 21 au 23 mars, l'enquête a été réalisée **auprès de 1330 enseignants allant du primaire au secondaire**. Une mobilisation en un temps record des enseignants pour assurer une continuité grâce au numérique.

70% des enseignants redoutaient déjà le décrochage dans les apprentissages des élèves les plus fragiles. 66% exprimaient des besoins d'accompagnement.



COMMUNICATION avec les élèves



RESSENTIS des enseignants sur les dispositifs: entre CONFIANCE et CRAINTES...



SynLab.

Enquête n°2 : Décrochage et confinement

Cette **enquête sur le décrochage** a été menée du 25 avril au 28 avril **auprès de 1001 enseignants d'établissements primaires et secondaires** (écoles, collèges et lycées) sous la forme d'un questionnaire transmis par internet. Elle a été menée sous la direction scientifique de Marine Portex, notre responsable de la recherche.

Selon les enseignants, 20% des élèves sont désengagés de leur scolarité depuis le début du confinement ; 30% en éducation prioritaire

Dans un contexte de réouverture progressive des classes prévu à partir du 11 mai, nous avons lancé cette enquête pour comprendre la perception des enseignants concernant le désengagement et les risques de décrochage de leurs élèves.

Enquête Syn-Lab, avril 2020
CONFINEMENT et DÉCROCHAGE

30% des élèves en **COLLÈGES REP** et **LYCÉES PROFESSIONNELS** désengagés de leur scolarité pendant le confinement

RÉSULTATS d'une ENQUÊTE menée du **25 au 28 avril 2020** auprès de **1000 enseignants** du **PRIMAIRE** et du **SECONDAIRE** sous la forme d'un **QUESTIONNAIRE** transmis par **INTERNET**, avec pour **OBJECTIF** de connaître :

- 1 Leurs perceptions des risques de désengagement?
- 2 Les dispositifs pédagogiques mis en place

ENGAGEMENT pendant le **CONFINEMENT**

près de **20%** des élèves ne paraissent **PAS ENGAGÉS** dans leur scolarité pendant le confinement... et près de **30%** en collèges REP et lycées PROFESSIONNELS

Les **DÉCROCHEURS** du **CONFINEMENT** viennent grossir les rangs des élèves identifiés en décrochage

40% de ces élèves désengagés **PENDANT** le confinement...
... n'étaient **PAS** identifiés « **ÉLÈVES À RISQUE DE DÉCROCHAGE** » **AVANT** le confinement

39% des enseignants pensent que le **DÉSENGAGEMENT** de leurs élèves a **AUGMENTÉ** depuis le **CONFINEMENT**

Raisons du **DÉSENGAGEMENT** ?

70% **ABSENCE** de **SENS** à travailler

56% **Manque** de **MATÉRIEL NUMÉRIQUE** et **MAUVAISES CONDITIONS** de travail

DÉCONFINEMENT : **BESOINS** des enseignants pour la **REMOBILISATION** des élèves désengagés

- 1 **BESOIN** de moyens humains et de temps disponible
- 2 **BESOIN** d'appui en compétences pédagogiques
- 3 **BESOIN** d'appui personnalisé en termes de bien-être et d'efficacité professionnelle

Syn-Lab.

Enquête n°3 : L'école d'après

L'enquête a été conduite par internet **auprès de 860 enseignants du premier et du second degré** entre le 26 et le 29 juin 2020.

Elle proposait de répondre anonymement aux 3 questions proposées initialement par Bruno Latour à la société civile pendant la crise Covid : Si l'on veut que l'école d'après la crise ne ressemble pas à celle d'avant la crise : **Que faut-il changer ? Que faut-il garder ? Que faut-il jeter ?**

Cette enquête a donné lieu à l'écriture d'une tribune intitulée "On ne refondera pas l'école d'après sans les enseignants !". Elle a été co-signée par François Dubet, Cynthia Fleury, Florence Rizzo et François Taddei et publiée dans le Journal du dimanche fin août 2020.

Comment les enseignants rêvent l'école d'après-Covid

AVENIR Ils veulent à la fois un cadre national fort et une liberté accrue sur le terrain

Selon l'Ifop, 81 % des Français jugent que les enseignants ont été à la hauteur de leurs missions pendant le confinement. « On ne refondera pas l'école d'après sans eux ! », indiquent d'ailleurs, dans une tribune publiée par lejdd.fr, le sociologue François Dubet, la philosophe et psychanalyste Cynthia Fleury, la cofondatrice de l'association SynLab, qui travaille sur la transition éducative, Florence Rizzo, et le généticien François Taddei. Ces quatre experts reconnus de l'éducation ont interrogé, fin juin, 860 enseignants et leur ont posé les trois questions du philosophe Bruno Latour pour imaginer le monde d'après : Qu'est-ce qu'on garde ? Qu'est-ce qu'on jette ? Qu'est-ce qu'on change ?

L'attachement au relationnel

Parmi les conclusions : l'attachement des enseignants au relationnel en présentiel, qu'aucun outil numérique ne pourra remplacer (malgré les cours à distance imposés par le confinement) ; le besoin de personnaliser les parcours, de libérer du

temps de classe et de mieux travailler en équipe ; le rejet de programmes jugés rigides et trop chargés, de rythmes scolaires inadaptés selon eux, et d'une charge administrative qui leur semble trop importante.

« Les enseignants ont envie que les choses bougent, que les lourdeurs cessent », explique Florence Rizzo. La solution passera, selon les quatre experts, par la réconciliation d'une vision commune et concertée avec l'autonomisation des acteurs sur le terrain. « Nous avons besoin d'un cadre national pour garantir une cohérence au niveau de l'ensemble du territoire, mais il nous semble tout aussi important de déconcentrer les moyens de formation dans les établissements scolaires », écrivent-ils. Autre alerte : « Il nous semble urgent de réhumaniser les métiers de l'éducation qui sont avant tout des métiers de l'humain. Dans le monde de la santé, il a fallu du temps pour que les médecins s'intéressent non plus seulement aux maladies mais aux malades. » Une autre leçon du Covid-19 ? ●

CYRIL PETIT

À lire sur lejdd.fr

LA TRIBUNE DES QUATRE EXPERTS



Enquête n°4 : Baromètre des usages numériques des enseignants

Synthèse

1.

Les enseignants utilisent le numérique dans un cadre pédagogique, davantage que pour la vie scolaire

70%

des enseignants utilisent le numérique pour trouver des ressources

Ces usages sont corrélés au niveau d'enseignement : échanges avec les élèves au lycée et collège, avec les parents d'élèves en maternelle et primaire

68%

pour construire leur cours

2.

Le choix de l'outil est principalement déterminé par sa simplicité et son prix

La prise en compte des contraintes RGPD reste minoritaire

21% utilisent un outil car il respecte le RGPD

58% utilisent un outil car il est gratuit

59% utilisent un outil car il est simple

3.

3.

Les outils dédiés et mis à disposition par l'administration sont fortement concurrencés par les principaux outils du marché

L'utilisation de solutions EdTech reste minoritaire.

50%

utilisent exclusivement des outils du marché

48%

utilisent les solutions du ministère

12%

utilisent des solutions EdTech

4.

Un avis partagé des enseignants sur la valeur pédagogique du numérique éducatif...

Mais des doutes quant à sa capacité à réduire les inégalités entre élèves ou simplifier leurs tâches administratives

70% des répondants ne pensent pas que le numérique réduit les inégalités

5.

Un besoin d'équipement des enseignants

Une demande d'équipement fourni par l'Education nationale et d'un accès à des formations plus adaptées

Les demandes pour améliorer le quotidien

Equipeement complet fourni par l'administration **68%**

Formations plus adaptées **48%**

Meilleure connexion au sein de l'établissement **44%**

6.

Un consensus, quelque soit le lieu ou le niveau d'enseignement

Avec des spécificités cependant : la connexion est un sujet plus présent en milieu rural, les interactions avec les élèves plus fortes en collèges et lycées

Cette étude a été menée par Synlab et la Banque des Territoires du 19 au 25 septembre 2020 auprès des enseignants afin de tirer les enseignements et perspectives de la période si particulière de fermeture des classes liée à la crise sanitaire dans laquelle **les enseignants ont accéléré leur utilisation du numérique.**

De cette étude ressort **un usage du numérique largement répandu**, principalement à des fins pédagogiques dans un contexte dit « normal » et majoritairement pour transmettre des informations lors du confinement.

Le numérique éducatif est perçu majoritairement comme une opportunité pédagogique. Pour 62%, le numérique éducatif permet de développer de nouvelles pédagogies et pour 54% de s'appuyer sur des ressources de qualité.

Les principales retombées presse de ces 4 enquêtes

Enquête n°1 sur la continuité pédagogique



1er avril 2020 AEF, Cyril Duchamp, Continuité pédagogique : quels sont les pratiques et le ressenti des personnels ? (enquête SynLab)



Enquête n°2 sur le confinement et les risques de décrochage



14 mai 2020 Franceinfo, Benoît Jourdain, "On n'avait pas envie de trier les élèves" : entre directives ministérielles et réalité locale, comment les écoles ont préparé le retour des enfants en classe



Enquête n°3 sur l'école d'après



22 août 2020, TRIBUNE. "On ne refondera pas l'école d'après sans les enseignants!" par François Dubet, Cynthia Fleury, Florence Rizzo et François Taddei

LA MONTAGNE

31 août 2020 La Montagne, Éducation nationale -

École : « Le défi, c'est réussir à basculer d'un modèle massifié à un modèle personnalisé »



Enquête n°4 sur les usages numériques des enseignants

Localtis - Un média Banque des Territoires

3 novembre 2020 Localtis / Banque des territoires, V.F avec AEF, États généraux du numérique pour l'éducation : entre inquiétudes, usages réels et attente de formation

Observatoire des Zones Prioritaires

OZP

le Quotidien des ZEP



La réussite de SynLab est aussi le **résultat de l'engagement humain de ceux qui s'impliquent toute l'année auprès de l'association.**

Toute l'année s'engage une équipe salariée de 20 personnes aux côtés des bénévoles, des mentors enseignants et responsables d'établissements. Le conseil d'administration rassemblant des acteurs de l'Éducation Nationale, du monde de l'entreprise et de la formation, et les conseils scientifiques EtrePROF et ManagEduc constitués d'enseignants-chercheurs aux expertises complémentaires se mobilisent.

Pendant la fermeture des classes, nous avons aussi pu compter sur le soutien spontané de nombreux enseignants, chefs d'établissements, bénévoles de compétences en relation presse et rédaction, qui ont permis avec l'équipe salariée d'assurer un appui en continu de la continuité pédagogique.

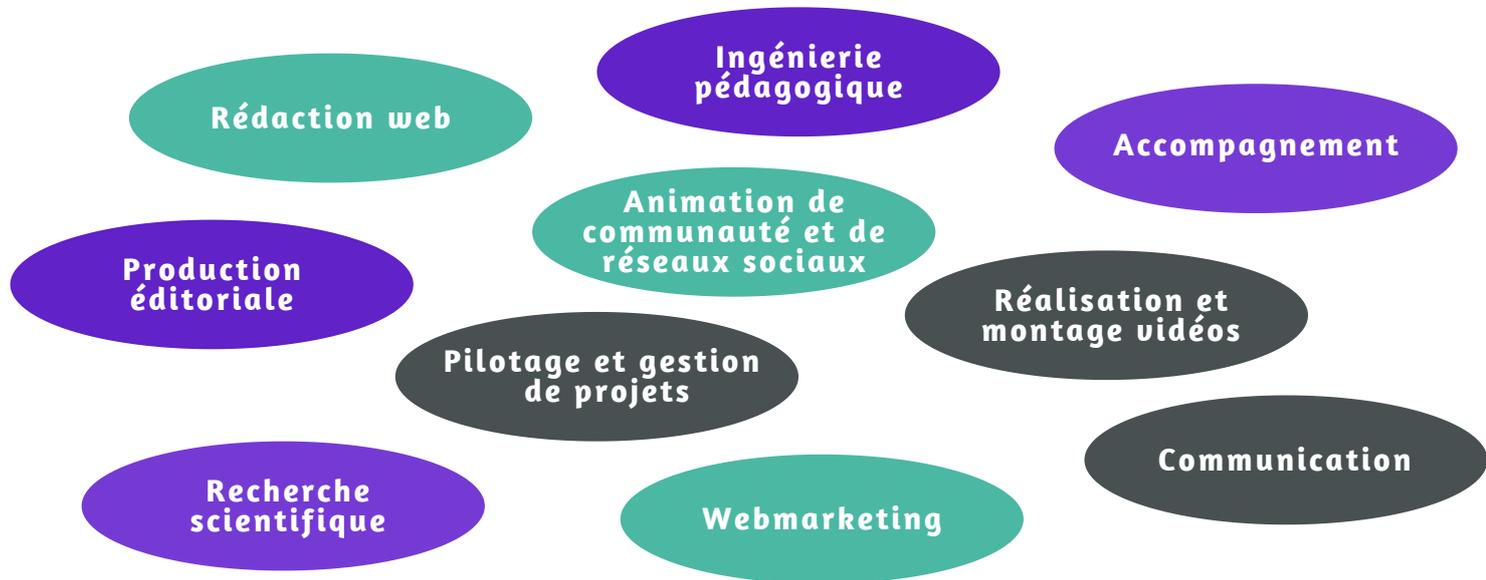
En tout, ce sont plus de **200 personnes qui, de près ou de loin, ont pris part aux actions de SynLab** cette année.

Ces quelques pages nous permettent de les mettre en lumière et de les remercier !

L'équipe permanente

Vingt personnes sont désormais rassemblées au sein de l'équipe permanente de l'association pour faire vivre le projet au quotidien, avec l'aide de bénévoles engagés pour appuyer l'équipe tout au long de l'année ou sur des missions ponctuelles.

L'augmentation de l'activité en 2020 et les besoins d'urgence liés à la crise sanitaire ont conduit l'équipe à s'agrandir et à diversifier encore plus les profils et les compétences mobilisées à SynLab :



Les mentors ÊtrePROF

Nos mentors ÊtrePROF sont **les pépites de la plateforme ÊtrePROF**, engagés pour partager leur expérience et leurs conseils avec leurs pairs, et accompagner les enseignants inscrits sur ÊtrePROF, tout particulièrement les jeunes enseignants. Enseignants expérimentés, les mentors représentent la diversité du métier à travers leur diversité de profils (directrices d'école maternelle, professeurs des écoles, professeurs de lycées professionnels, enseignants en réseau d'éducation prioritaire...). Nos mentors réalisent tout au long de l'année différentes missions afin de **venir en appui à leurs collègues** :

- Animation de la communauté ÊtrePROF sur les réseaux sociaux
- Engagement sur des projets précis (Éducation à la Laïcité, Orientation, ...)
- Rédaction de guides, fiches, articles
- Tournage de vidéos tutos

En 2020, **une soixantaine d'enseignants** se sont ainsi mobilisés en tant que mentors ÊtrePROF. Leur engagement est une clé de voûte de la réussite et de la pertinence du projet auprès de la communauté enseignante. L'équipe de SynLab est ravie de les savoir à son côté et est extrêmement reconnaissante de leur implication extraordinaire.

Le réseau des enseignants Bâtisseurs de possibles

SynLab est membre du réseau international Design for Change avec sa démarche Bâtisseurs de Possibles. Les enseignants membres du réseau sont le cœur de ce projet. Grâce à leur engagement, cette démarche essaime sur le territoire et vit dans les classes.

La **quarantaine de membres du réseau** se répartissent trois rôles clés : mentors (accompagnent les enseignants pour mettre en place la démarche dans leur classe), relais (déploient la démarche sur le territoire) et facilitateurs (une fois certifiés, ils mènent des formations auprès de leurs collègues.)

Les Mentors ManagEduc réunis au sein d'un Comité de Pilotage

- **Benoît Becquart**, IEN, Académie de Lille
- **Stéphane Germain**, proviseur-adjoint, Académie de Nantes
- **Laurent Kaufmann**, principal, Académie de Créteil
- **François-Xavier Kern**, principal-adjoint, Académie de Versailles
- **Carine Mallet**, principale, Académie de Besançon
- **Pascal Gille**, conseiller technique de la rectrice de l'académie de Versailles
- **Caroline Tallec**, principal, Académie de Versailles

La gouvernance

L'équipe de SynLab peut aussi compter sur l'appui avisé de ses différentes instances de gouvernance et de conseil qui assurent la pertinence stratégique et scientifique des projets menés à bien par l'association. La diversité des profils et des expériences représentées au sein de ces différents comités est un atout précieux pour notre réussite.

Le Conseil d'Administration

- **Malika Alouani** – IEN
- **Olivier Bréchar** – Membre du bureau, Secrétaire Général – Directeur du Learning Planet Festival au CRI
- **Arnaud de Bertier** – Enseignant, ancien partner chez McKinsey
- **Pascal Gille** – Conseiller technique Etablissements et vie scolaire de la rectrice de Versailles
- **Laurent Kaufmann** – Chef d'établissement
- **Philippe Le Roux** – Président Fondateur de Key People
- **Gabrielle Leroux** – Membre du bureau - Responsable équipe projet Enseignement Supérieur à l'AFD
- **Bertrand Macabéo** – Membre du bureau, Président de SynLab – Associé Fondateur de MyCercle
- **Juliette Perchais** – Enseignante en collègue
- **Thierry Polack** – Membre du bureau, Trésorier – Expert-comptable
- **Thibaut Renaudin** – DG de Bleu Blanc Zèbre
- **Christophe Sonzogni** – Directeur de la Stratégie et de l'Innovation chez Alpha Networks

Le Comité Scientifique EtreProf

Différents experts sont régulièrement sollicités pour aider en lien avec l'équipe au cadrage ou à la relecture des productions éditoriales. Cette année ce groupe d'experts s'est structuré avec la constitution d'un Comité Scientifique EtreProf composé de :

- **Christine Hamel**, Professeur des universités, Université de Laval (Canada)
- **Camille Terrier**, économiste de l'éducation (LSE, MIT, HEC Lausanne)
- **Noémie Le Donné**, analyste à l'OCDE
- **Sophie Pene**, professeur des universités, Université de Paris

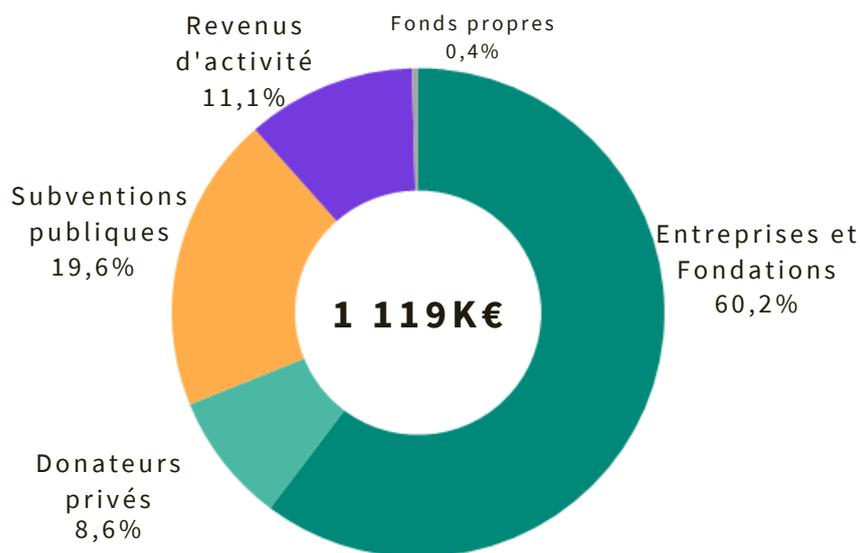
Sur le programme de prévention du décrochage :

- **Benoite Aubé**, post-doctorante en psychologie à l'Université de Paris, spécialiste Diversité & Inclusion
- **Sébastien Goudeau**, MCF en psychologie sociale à l'Université de Paris, spécialiste des inégalités scolaires
- **Fernando Nunez-Regueiro**, post-doctorant en sciences de l'éducation à l'université de Grenoble, spécialiste du décrochage scolaire

Le Comité Scientifique de ManagEduc

- **Frédérique Alexandre-Bailly**, directrice générale de l'ONISEP
- **Catherine Bechetti-Bizot**, médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur
- **Isaac Getz**, professeur de leadership à l'ESCP
- **Christophe Marsollier**, IGESR
- **Olivier Perrenoud**, professeur à la Haute École Pédagogique (HEP) de Vaud en Suisse et responsable du pôle LEAD
- **Vincent Philippe**, secrétaire général de l'académie de Reims
- **Laetitia Progin**, docteure en sciences de l'éducation et professeure à la HEP de Vaud
- **Manuel Zacklad**, professeur du CNAM en sciences de l'information et de la communication, directeur du laboratoire Dicen-IDF



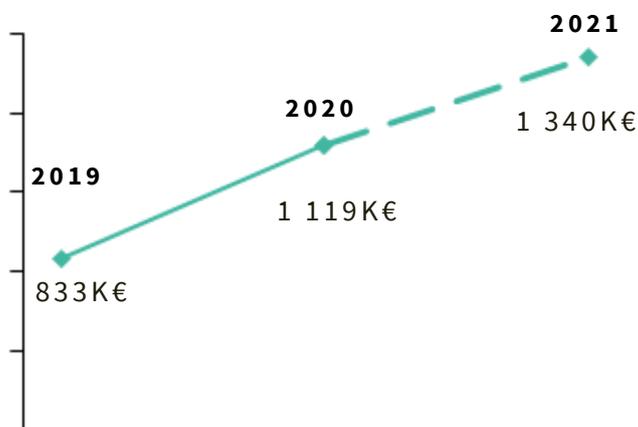


Ressources opérationnelles 2020

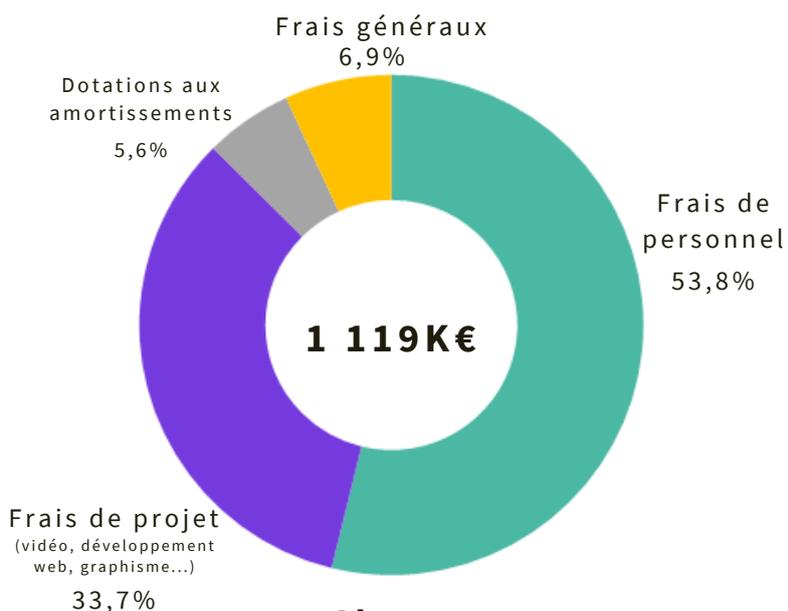
L'année 2020 est marquée par une hausse du budget et des ressources de l'association.

Entreprises, fondations et grands donateurs ont répondu à l'appel pour aider SynLab à construire une réponse à la crise sanitaire.

L'association poursuit la diversification de son modèle économique avec le développement de ses revenus d'activité, appelés à croître au cours des années à venir.



Evolution du budget opérationnel



Charges opérationnelles 2020

Le budget opérationnel poursuit sa croissance entamée il y a quelques années.

Les investissements réalisés au cours des années précédentes sur les plateformes EtreProf et Manag'éduc conduisent aujourd'hui à observer une forte augmentation de l'activité et permettent à SynLab de déployer des projets ambitieux en réponse aux conséquences de la crise sanitaire.

Au dernier trimestre 2020, nous avons écrit notre plan stratégique pour les 3 ans qui viennent. Un plan à la fois ambitieux et réaliste pour porter notre vision systémique un cran plus loin.

Nous nous donnons 3 ans pour :



Poursuivre l'essaimage de notre action et de notre impact



Consolider notre modèle économique



Ancrer notre statut de référence auprès des enseignants avec EtreProf.fr



Devenir un partenaire majeur des académies sur la formation continue



Obtenir un cadre institutionnel investissant dans la formation continue

Nous souhaitons accompagner
150 000 enseignants et **6 000 chefs d'établissements** d'ici 2023.

Par ailleurs, nous construirons un service d'aide aux établissements afin de répondre aux besoins du terrain et de faciliter les coopérations au sein des équipes éducatives.

Nous sommes convaincus que le système changera si les enseignants et les directions scolaires réussissent à travailler ensemble pour répondre aux besoins des élèves de leur établissement. Au-delà d'un accompagnement individuel de chacun des membres d'une équipe, cela nécessite donc de permettre à des collectifs de relever des défis communs.

Enfin, il nous semble **essentiel de contribuer dans les années à venir à l'évolution des politiques publiques de formation.** Cela suppose notamment une augmentation des budgets consacrés à la formation continue et une déconcentration des décisions pour que les affectations de ces budgets soient davantage dans les mains des acteurs de terrain.



MERCI A NOS PARTENAIRES

Chers Donateurs. Chers Partenaires. Chers Amis.

Vous avez pu lire dans ce Rapport d'activité l'aide fantastique que l'ensemble de l'équipe Synlab a pu apporter aux enseignants durant cette année 2020 à combien difficile !

Dès le premier confinement, ils se sont tous mobilisés pour les soutenir et leur permettre d'assurer la continuité pédagogique :

Tout au long de l'année, Synlab a construit avec les professeurs et directeurs d'école des outils dans la durée pour éviter un décrochage massif des élèves les plus fragiles.

La fréquentation du site Etreprop, le doublement du nombre de professeurs abonnés, les témoignaux émouvants reçus attestent de l'immense qualité des supports fournis !

Tout ceci n'aurait jamais pu être réalisé sans votre soutien précieux, sans votre engagement indéfectible à nos côtés !

Soyez tous très chaleureusement remerciés de votre fidélité ! 2021 va marquer une nouvelle étape pour Synlab :

Nous vous tiendrons régulièrement informés des avancées et progrès accomplis chez Synlab grâce à vous.

Très chaleureusement,



Bertrand Macabéo
Président de Synlab

NOS PARTENAIRES EN 2020-21



Un merci particulier à notre cercle de grands donateurs, qui au delà de leur soutien financier, nous ont apporté des encouragements précieux.

Nos partenaires institutionnels, scientifiques et associatifs

- **Territoires Numériques Educatifs** : GIP - Trousse à Projets, Réseau Canopé, Académie de Versailles, Académie d'Amiens
- **Parcours Connectés** : INSPE - Université Paris-Est Créteil, DANE de l'Académie de Créteil, Lettres Idées Savoirs (LIS) - Université Paris-Est Créteil, Laboratoire de Recherche en Informatique (LRI) - Centrale Supélec, Département des Etudes Cognitives - Ecole Normale Supérieure, Didas
- **e-Inspe** : Centre National d'Enseignement à Distance (CNED), France Education International (FEI), Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM), Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions (ONISEP), Agence pour l'Enseignement du Français à l'Étranger, Réseau Canopé
- **100% Inclusion** : Université de Picardie Jules Vernes, Université de Lille, Université de Rouen Normandie, Université de Caen Normandie, Académie d'Amiens, Région Académique de Normandie, Académie de Lille

Autres partenaires scientifiques : Centre de Recherches Interdisciplinaires - Université de Paris, ESSEC

Partenaires associatifs : Design for Change, Mission Laïque Française, CRAP-Cahiers Pédagogiques, Enquête, Article 1



A quoi ressemblerait notre société sans une éducation de qualité?

A quoi ressemblerait la vie d'un enfant sans école?

Peu après avoir reçu le Prix Nobel de Littérature, Albert Camus écrivait à son instituteur Louis Germain une lettre de remerciements :

Cher Monsieur Germain,

J'ai laissé s'éteindre un peu le bruit qui m'a entouré tous ces jours-ci avant de venir vous parler un peu de tout mon cœur. On vient de me faire un bien trop grand honneur, que je n'ai ni recherché ni sollicité. Mais quand j'ai appris la nouvelle, ma première pensée, après ma mère, a été pour vous.

Sans vous, sans cette main affectueuse que vous avez tendue au petit enfant pauvre que j'étais, sans votre enseignement, et votre exemple, rien de tout cela ne serait arrivé.

Je ne me fais pas un monde de cette sorte d'honneur mais celui-là est du moins une occasion pour vous dire ce que vous avez été, et êtes toujours pour moi, et pour vous assurer que **vos efforts, votre travail et le cœur généreux que vous y mettiez sont toujours vivants chez un de vos petits écoliers qui, malgré l'âge, n'a pas cessé d'être votre reconnaissant élève.**

Je vous embrasse, de toutes mes forces.

Albert Camus

SynLab.

33, rue du petit Musc 75004 Paris
01 42 77 25 60

www.syn-lab.fr

etreprof.fr / manageduc.fr / batisseursdepossibles.org
contact@syn-lab.fr