

A photograph of a female teacher with dark hair tied back, wearing a white tank top, leaning over a desk to assist two young girls. The girl on the left has dark hair and is wearing a pink patterned top. The girl on the right has blonde hair and is wearing a pink t-shirt with a palm tree and star design. They are all looking down at a book or paper on the desk. The background shows a classroom setting with blue curtains and various items on a shelf.

**Grande Enquête :**  
**Pratiques pédagogiques et inégalités scolaires**

*SynLab.*

## CONTEXTE ET MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE



- L'enquête de SynLab sur les pratiques pédagogiques et les inégalités scolaires a été menée du 16 Juin au 5 Juillet 2021 auprès de 826 enseignants<sup>1</sup> sous la forme d'un questionnaire en ligne transmis via la plateforme et les réseaux sociaux d'ÊtrePROF.
- L'objectif était de connaître leurs croyances et pratiques professionnelles dans la lutte contre les inégalités scolaires.
- L'enquête a été menée sous la responsabilité de Marine Portex, docteure en psychologie cognitive et d'un comité scientifique composé de Céline Darnon, Professeure en psychologie sociale à l'Université Clermont Auvergne et de Sébastien Goudeau, Maître de conférences en psychologie sociale à l'Université de Poitiers

<sup>1</sup> Nombre d'enseignants qui ont complété le questionnaire jusqu'à la fin

## PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS



- **Peu d'enseignants croient en la méritocratie scolaire**, une croyance associée dans l'étude à (1) une sous-estimation des variables environnementales et contextuelles dans l'explication de la réussite et l'échec des élèves; (2) à l'adoption des pratiques pédagogiques qui valorisent les performances et non les progrès et qui sont, d'après la littérature scientifique, susceptibles de renforcer les inégalités scolaires.
- **Les enseignants ont des besoins de formation et expriment un intérêt à l'égard de pratiques pédagogiques** qui sont recommandées par la littérature scientifique pour réduire les inégalités scolaires.

# DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON ET REPRÉSENTATIVITÉ

# 45% EN PRIMAIRE, 21% EN ÉDUCATION PRIORITAIRE

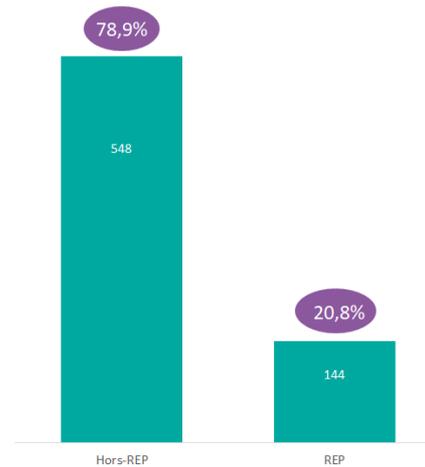
## Répartition par niveau scolaire<sup>1</sup>

45% en primaire, 55% en  
secondaire



## Répartition en fonction de l'éducation prioritaire<sup>1</sup>

21% en éducation prioritaire



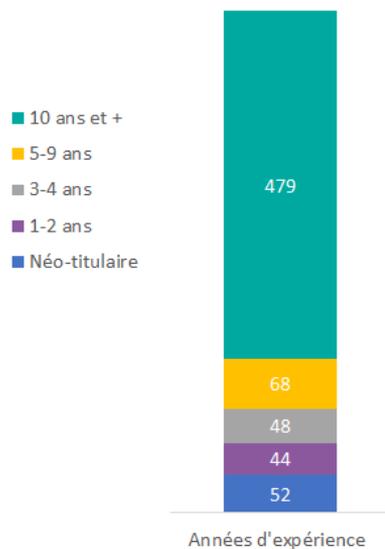
<sup>1</sup> Pourcentages calculés sur l'ensemble des répondants à ces questions

# LES RÉPONDANTS SONT TRÈS MAJORITAIREMENT DES ENSEIGNANTS EXPÉRIMENTÉS ET DES FEMMES

SynLab.

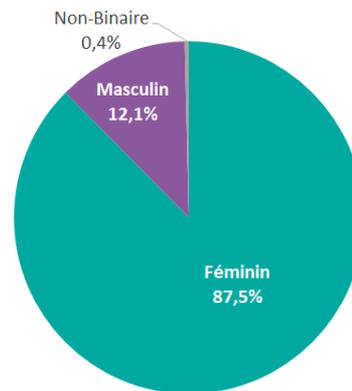
## Répartition selon l'ancienneté dans le métier

69% enseignent depuis 10 ans et plus



## Répartition selon le genre

88% sont des femmes



<sup>1</sup> Pourcentages calculés sur l'ensemble des répondants à ces questions

## REPRÉSENTATIVITÉ DE L'ÉCHANTILLON

### Certaines catégories d'enseignants sont sur-représentées dans notre échantillon

- Avec **21% (contre 18% au niveau national) les enseignants en REP** sont sur-représentés alors qu'ils sont spécifiquement mobilisés dans la réduction des inégalités scolaires d'origine sociale.
- Avec **8% (contre 3% au niveau national) les néo-titulaires** sont également sur-représentés alors qu'ils ont eu moins d'opportunités de développer et de consolider leurs pratiques professionnelles.

### Des corrections ont été effectuées sur le niveau d'ancienneté et l'éducation prioritaire

- Les réponses des enseignants de primaire et de secondaire ont été **pondérées en fonction, d'une part, de leur ancienneté et, d'autre part, de leur appartenance à l'éducation prioritaire**. Cela permet de leur donner une représentativité similaire à celle de la population des enseignants français sur ces deux variables.
- **Les données brutes (non pondérées) ont été utilisées pour conduire les tests statistiques (comparaisons et corrélations)**. Les données pondérées seront données à titre descriptif et signalées explicitement dans la suite du document.

## LIMITES DE L'ENQUÊTE

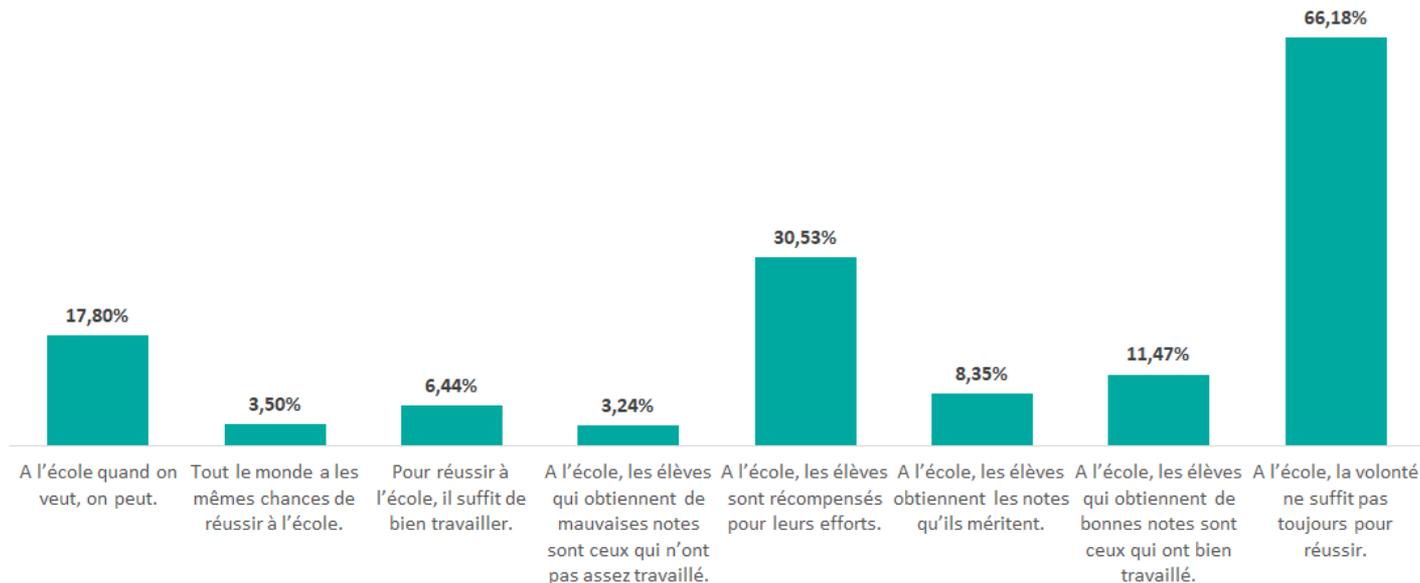


- A noter qu'il existe malgré tout un biais d'échantillonnage lié au recrutement des répondants à travers la plateforme ÊtrePROF. A ce titre, **les résultats obtenus reflètent les croyances et les pratiques professionnelles d'enseignants engagés dans une démarche de développement professionnel**, ce qui n'est pas le cas de l'ensemble de la population.
- Pour rappel, **les corrélations mises en évidence ne permettent pas d'établir un lien de causalité entre les variables**. Par exemple, il est difficile de déterminer si ce sont les croyances qui affectent les pratiques pédagogiques, l'inverse, ou si c'est une tierce variable qui explique le lien entre les deux.
- En fonction des mesures étudiées, les effectifs sont très variables. C'est pourquoi nous les rapporterons pour chaque résultat dans la suite du document.

LES ENSEIGNANTS CROIENT-ILS QUE L'ÉCOLE  
EST MÉRITOCRATIQUE ?

# SEULEMENT 8% DES ENSEIGNANTS PENSENT QU'À L'ÉCOLE LES ÉLÈVES OBTIENNENT LES NOTES QU'ILS MÉRITENT

Pourcentages pondérés<sup>1</sup> des enseignants qui déclarent être d'accord ou tout à fait d'accord avec les affirmations suivantes<sup>2</sup>



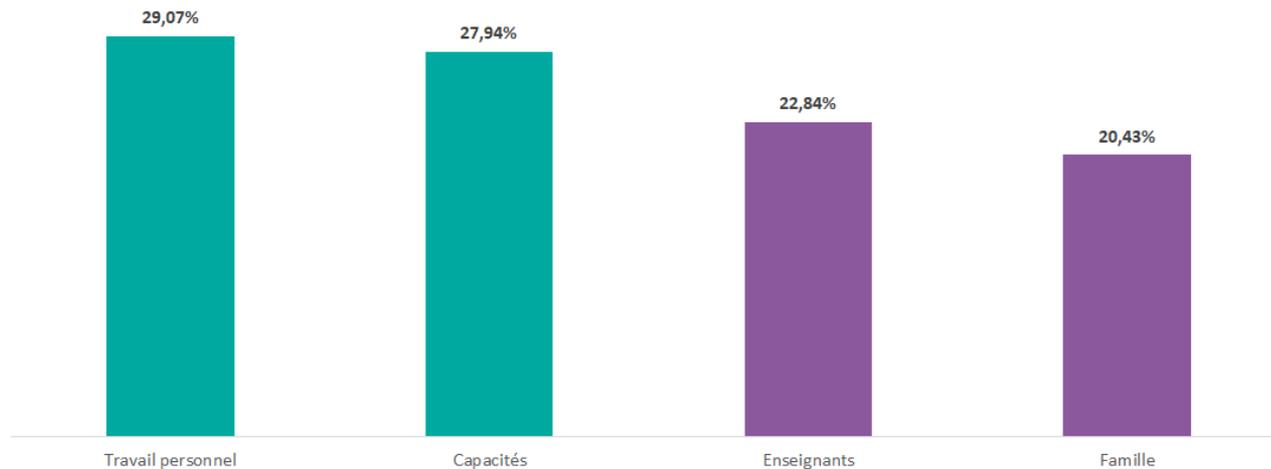
<sup>1</sup> Par niveau scolaire en fonction de l'affectation de l'enseignant en éducation prioritaire

<sup>2</sup> 1221 répondants

A QUOI LES ENSEIGNANTS ATTRIBUENT-ILS  
L'ÉCHEC OU LA RÉUSSITE DE LEURS ÉLÈVES ?

## SELON LES ENSEIGNANTS, LA RÉUSSITE ET L'ÉCHEC PEUVENT ÊTRE EXPLIQUÉS À LA MÊME HAUTEUR DE 30% PAR LE TRAVAIL PERSONNEL ET LES CAPACITÉS DES ÉLÈVES

Moyennes des pourcentages pondérés<sup>1</sup> d'attribution de la réussite et des échecs au travail personnel, aux capacités des élèves, aux enseignants et à la famille<sup>2</sup>

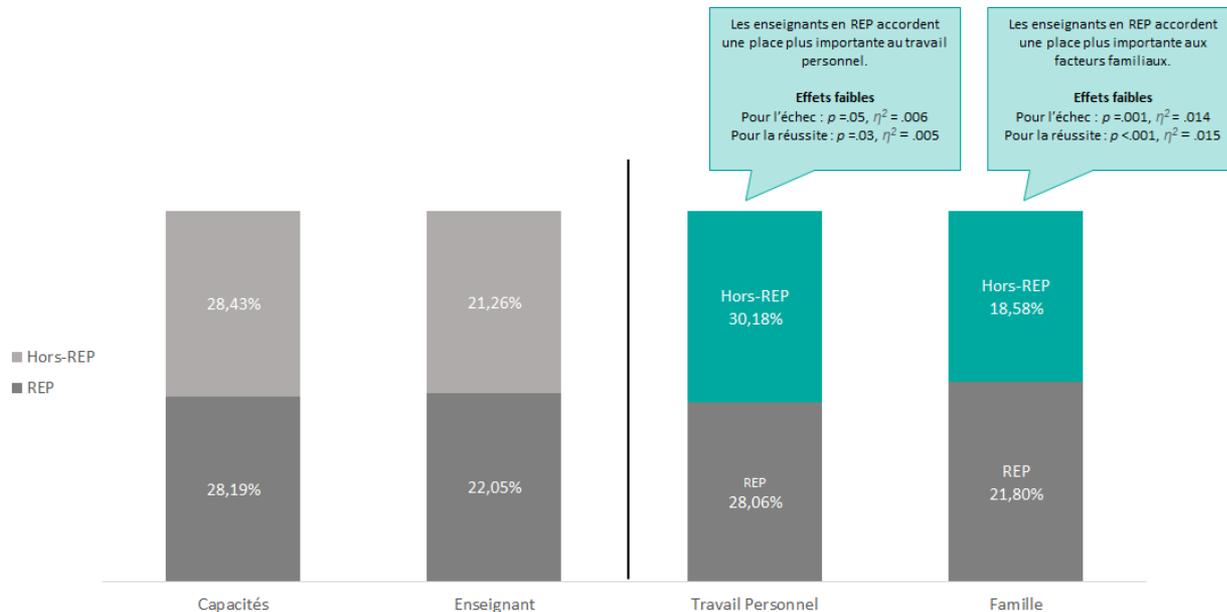


<sup>1</sup> Par niveau scolaire en fonction de l'affectation de l'enseignant en éducation prioritaire

<sup>2</sup> 746 répondants

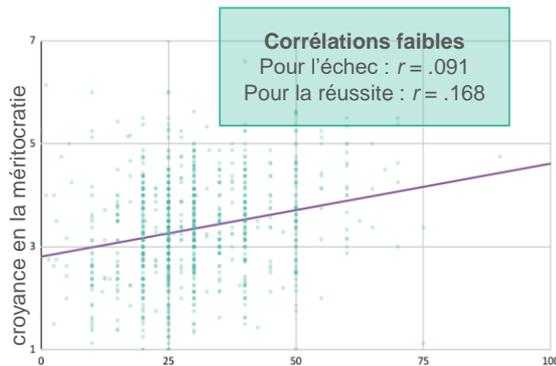
## TRAVAILLER EN REP DIMINUE LES ATTRIBUTIONS DE RÉUSSITE ET D'ÉCHEC AU TRAVAIL ET AUGMENTE L'ATTRIBUTION À LA FAMILLE

Moyennes des pourcentages d'attribution de la réussite et des échecs au travail personnel, aux capacités des élèves, aux enseignants et à la famille,

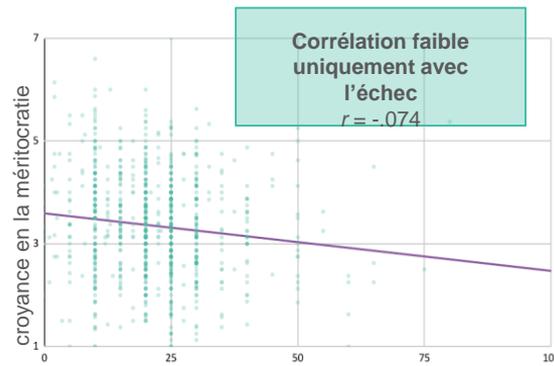


## PLUS LES ENSEIGNANTS CROIENT EN LA MÉRITOCRATIE SCOLAIRE, PLUS ILS ATTRIBUENT ÉCHECS ET RÉUSSITES AUX EFFORTS/MANQUE D'EFFORTS ET MOINS AUX ENSEIGNANTS OU À LA FAMILLE

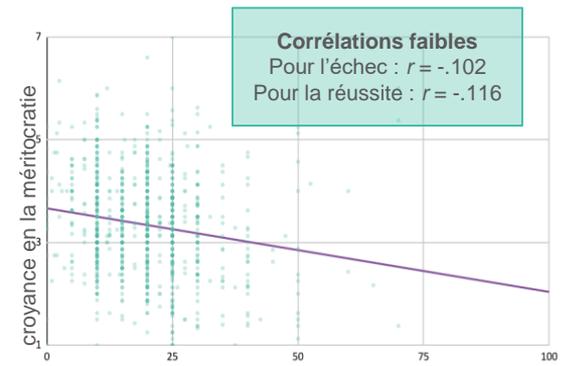
Corrélations<sup>1</sup> significatives entre la croyance en la méritocratie scolaire et l'attribution de la réussite et des échecs au travail personnel, aux enseignants et à la famille<sup>2</sup>



Pourcentage de la réussite et des échecs attribué au travail personnel



Pourcentage de la réussite et des échecs attribué aux enseignants



Pourcentage de la réussite et des échecs attribué à la famille

<sup>1</sup> Les données représentées dans le graphique correspondent aux moyennes des pourcentages d'attribution de la réussite et de l'échec

<sup>2</sup> Entre 851 et 873 répondants

## 30% DES RÉPONSES DONNÉES PAR LES ENSEIGNANTS SUR LES AUTRES RAISONS POSSIBLES DE LA RÉUSSITE ET DE L'ÉCHEC CONCERNENT LES COMPÉTENCES NON COGNITIVES DES ÉLÈVES<sup>1</sup>

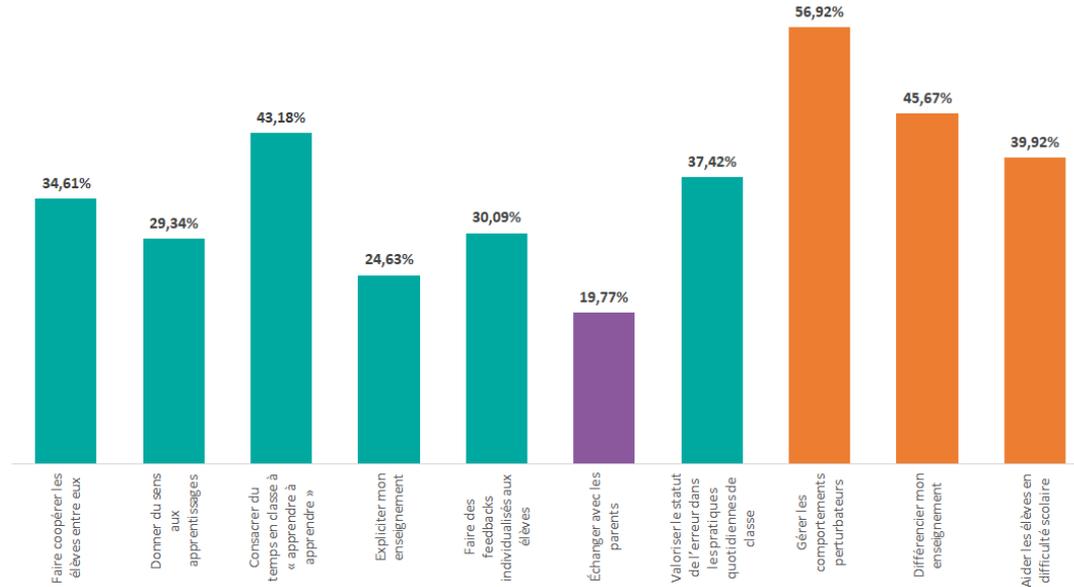
CATEGORIE	N	EXEMPLE
Compétences non-cognitives	<b>201</b>	Le stress. Beaucoup d'élèves perdent leurs moyens lorsqu'ils se savent évalués.
Motivation et persévérance	<b>85</b>	L'intérêt pour la discipline.
Difficultés ponctuelles	<b>65</b>	Mauvaise compréhension ponctuelle de la consigne.
Santé	<b>65</b>	Etre malade.
Besoins éducatifs particuliers	<b>46</b>	La présence d'un trouble de l'apprentissage non détecté ou non reconnu durant l'évaluation.
Métacognition et méthodes de travail	<b>11</b>	Ses méthodes de travail ne sont peut-être pas efficaces.
Environnement de travail	<b>35</b>	L'ambiance de classe plus ou moins propice au travail et à la concentration.
Pratiques pédagogiques et évaluatives	<b>32</b>	Le lien entre le cours et l'évaluation.
Familiarité avec les codes scolaires	<b>31</b>	Capital culturel.
Facteurs familiaux	<b>31</b>	Investissement de la famille
<b>TOTAL</b>	<b>604</b>	

<sup>1</sup> Nombre d'unités de sens données par un échantillon de 427 répondants

QUELS SONT LES BESOINS DE FORMATION ET  
D'OUTILLAGE DES ENSEIGNANTS POUR RÉDUIRE  
LES ÉCARTS DE NIVEAUX ENTRE ÉLÈVES ?

## LA GESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ ET L'INDIVIDUALISATION SONT AU COEUR DES PRÉOCCUPATIONS DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

Pourcentages pondérés<sup>1</sup> des enseignants qui se déclarent vouloir être formés ou outillés sur les thématiques suivantes<sup>2</sup>

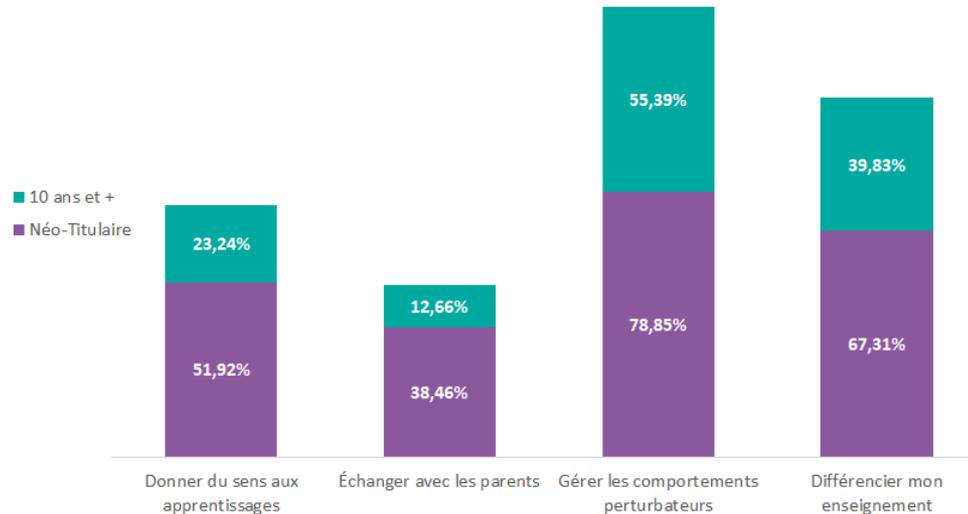


<sup>1</sup> Par niveau scolaire en fonction de l'ancienneté

<sup>2</sup> 1175 répondants

## LES NÉO-TITULAIRES EXPRIMENT DES BESOINS PLUS IMPORTANTS DANS 4 DOMAINES DE FORMATION

Pourcentages des enseignants néo-titulaires et des enseignants expérimentés<sup>1</sup> qui se déclarent vouloir être formés ou outillés sur les thématiques suivantes<sup>2</sup>



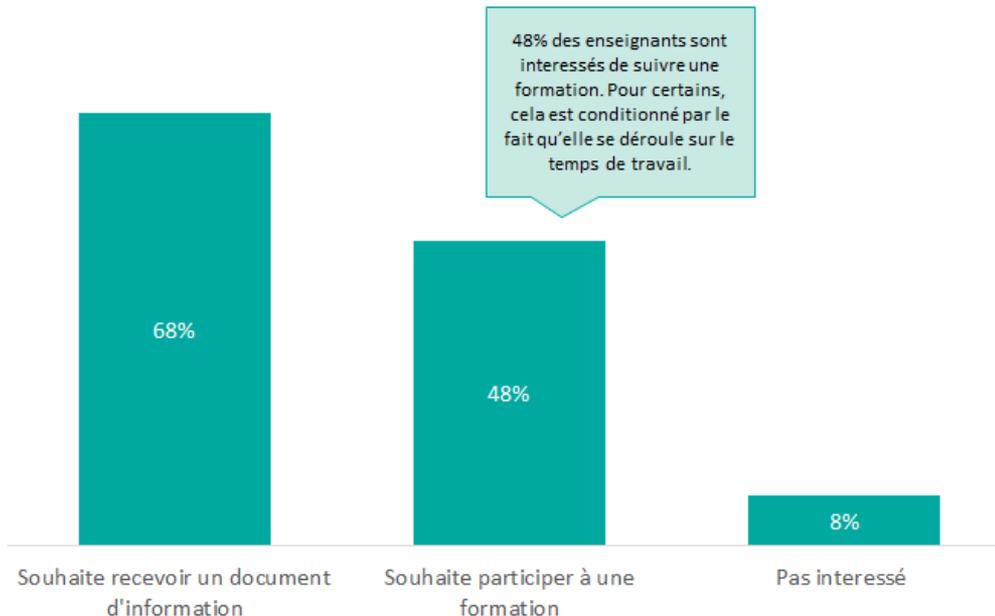
<sup>1</sup> Qui enseigne depuis 10 ans et +

<sup>2</sup> 52 répondants néo-titulaires ; 482 répondants avec 10 ans et + d'ancienneté

QUEL EST LE NIVEAU D'INTÉRÊT DES ENSEIGNANTS  
POUR LES “MÉTHODES ÉGALISANTES” QUI  
PERMETTENT DE RÉDUIRE LES INÉGALITÉS  
SCOLAIRES ?

## 90% DES ENSEIGNANTS SE DÉCLARENT INTÉRESSÉS PAR DES MÉTHODES ÉGALISANTES QUI PERMETTENT DE RÉDUIRE LES ÉCARTS DE NIVEAUX

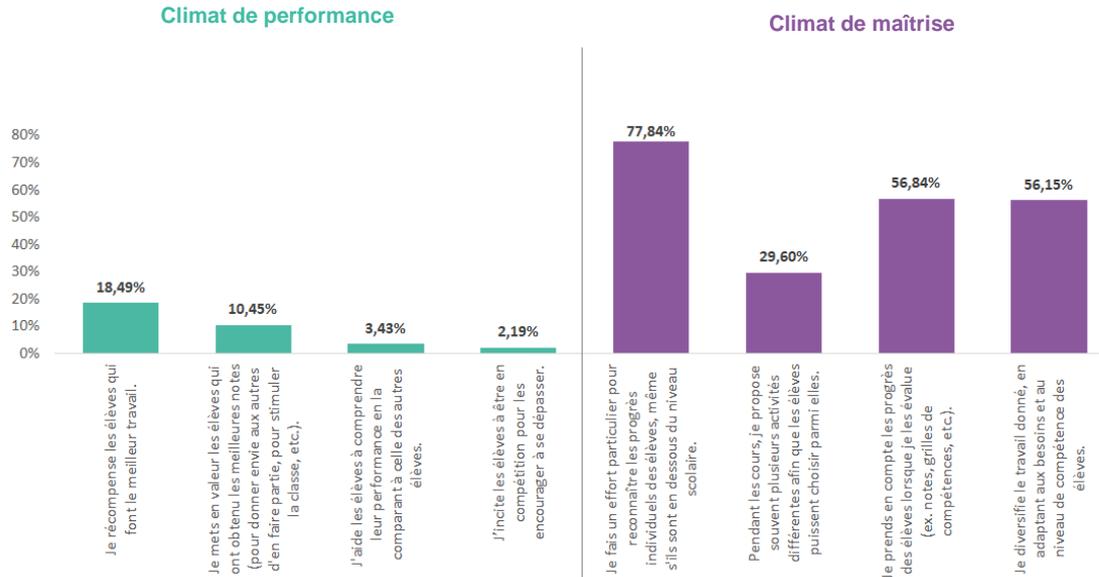
Pourcentages des enseignants en fonction du niveau d'intérêt porté aux méthodes égalisantes (plusieurs réponses étaient possibles)<sup>1</sup>



LES ENSEIGNANTS VALORISENT-ILS DAVANTAGE  
LES BONS ÉLÈVES OU LES PROGRÈS DE TOUS  
LEURS ÉLÈVES ?

## LES ENSEIGNANTS DÉCLARENT INSTAURER UN CLIMAT MOTIVATIONNEL DAVANTAGE ORIENTÉ VERS LA MAÎTRISE QUE LA PERFORMANCE

Pourcentages pondérés<sup>1</sup> des enseignants qui déclarent être d'accord ou tout à fait d'accord avec les affirmations suivantes<sup>2</sup>

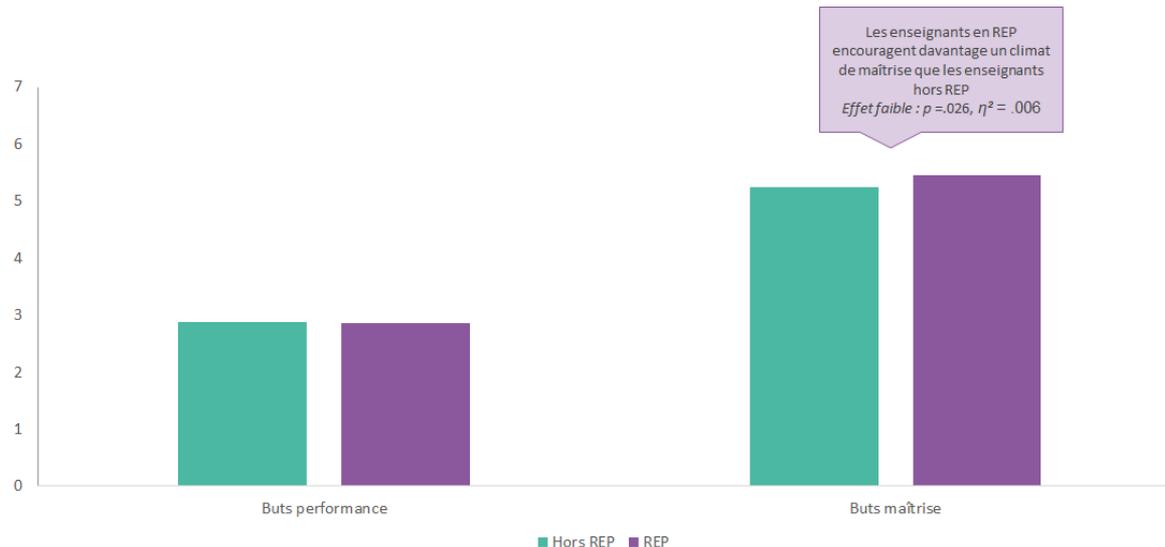


<sup>1</sup> Par niveau scolaire en fonction de l'affectation de l'enseignant en éducation prioritaire

<sup>2</sup> 1129 répondants

## LES ENSEIGNANTS EN REP INSTAURENT DAVANTAGE UN CLIMAT TOURNÉ VERS LES PROGRÈS DE TOUS LES ÉLÈVES QUE LES ENSEIGNANTS HORS REP

Moyenne des scores<sup>1</sup> des enseignants en REP et hors REP aux échelles du climat de performance<sup>2</sup> et de maîtrise<sup>3</sup>



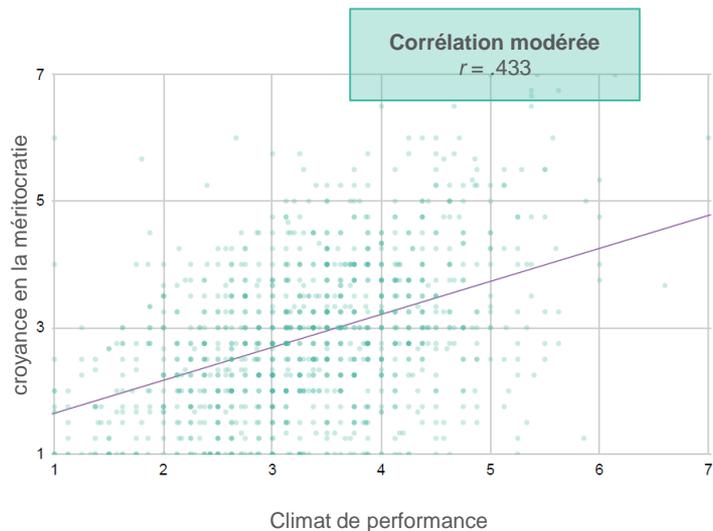
<sup>1</sup> 1 = pas du tout d'accord à 7 = tout à fait d'accord avec les affirmations qui concernent leurs pratiques professionnelles détaillées en page précédente

<sup>2</sup> 782 répondants

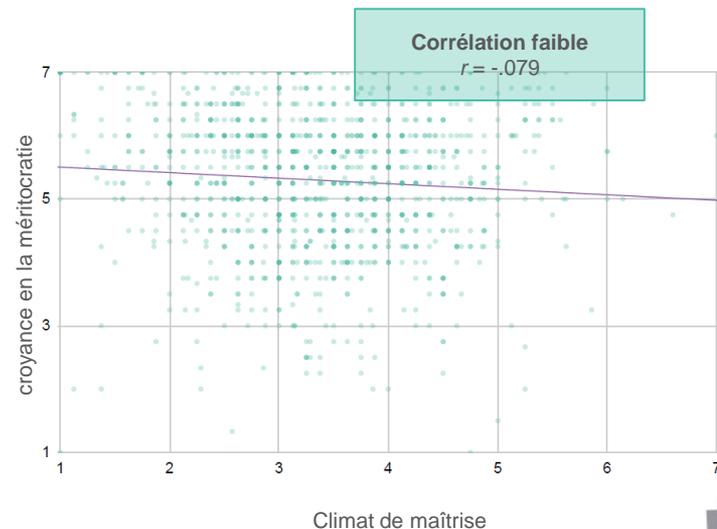
<sup>3</sup> 779 répondants

## PLUS LES ENSEIGNANTS CROIENT EN LA MÉRITOCRATIE, PLUS ILS FAVORISENT UN CLIMAT DE PERFORMANCE ET MOINS ILS FAVORISENT UN CLIMAT DE MAÎTRISE

Croyances en la méritocratie et climat de performance (ex. valorisation des bons élèves)



Croyances en la méritocratie et climat de maîtrise (ex. valorisation des progrès)



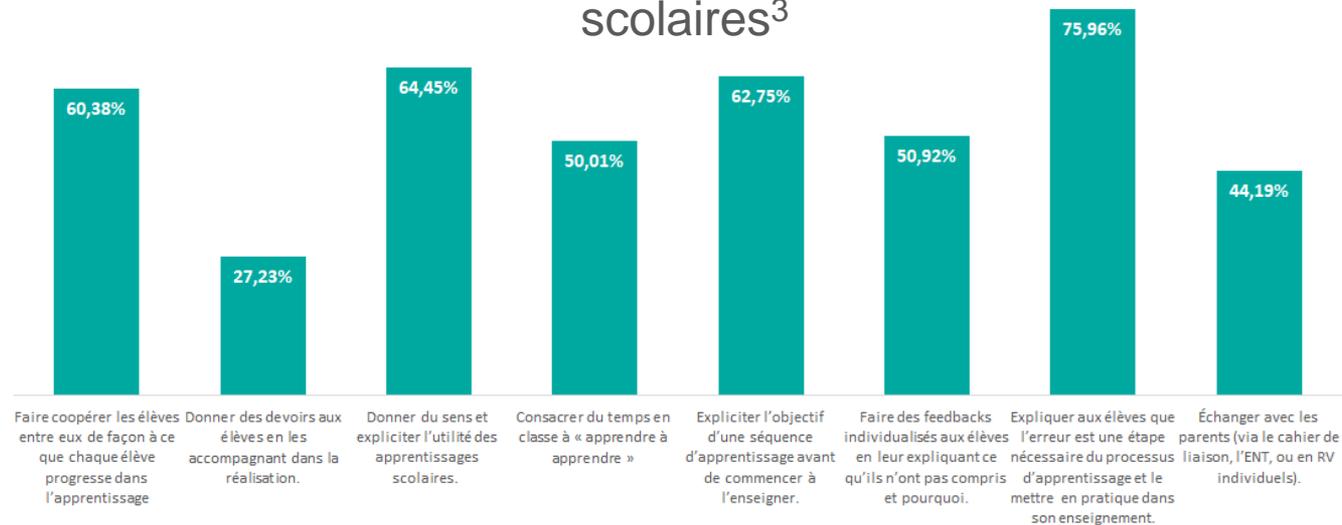
<sup>1</sup> 1228 répondants

<sup>2</sup> 1129 répondants

LES ENSEIGNANTS METTENT-ILS EN OEUVRE DANS  
LEURS CLASSES DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES  
QUI PERMETTENT DE RÉDUIRE LES INÉGALITÉS  
SCOLAIRES ?

## LA MAJORITÉ DES ENSEIGNANTS UTILISENT DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES RECOMMANDÉES SUR LE TEMPS DE CLASSE

Pourcentages pondérés<sup>1</sup> des enseignants qui déclarent avoir recours fréquemment ou très fréquemment<sup>2</sup> à des pratiques pédagogiques recommandées par la littérature scientifique pour réduire les inégalités scolaires<sup>3</sup>



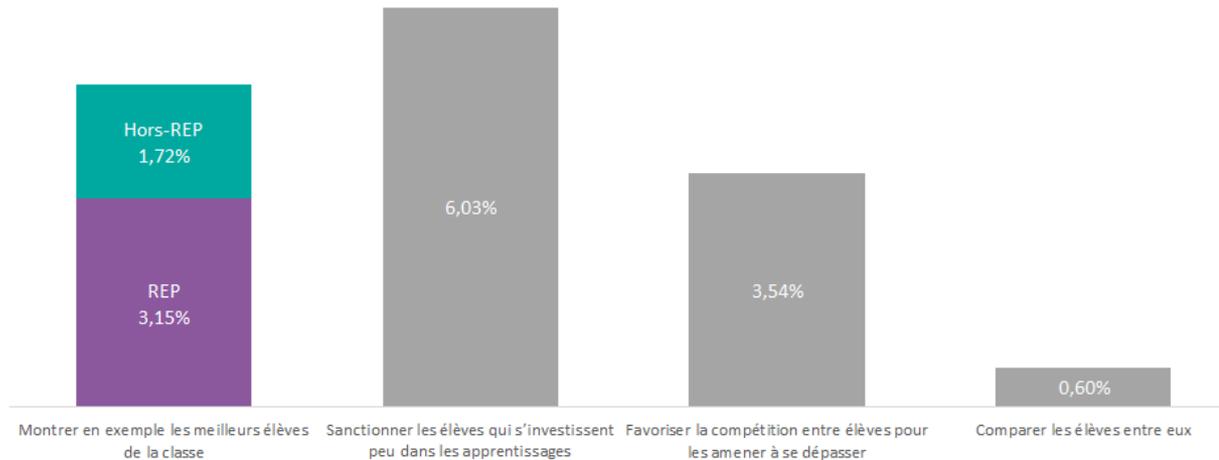
<sup>1</sup> Par niveau scolaire en fonction de l'affectation en éducation prioritaire

<sup>2</sup> Tous les jours

<sup>3</sup> Entre 788 et 815 répondants en fonction des items

## SEULEMENT 6% DES ENSEIGNANTS UTILISENT DES PRATIQUES NON RECOMMANDÉES QUI FAVORISENT LA COMPÉTITION ENTRE LES ÉLÈVES

Pourcentages pondérés<sup>1</sup> des enseignants qui déclarent avoir recours fréquemment ou très fréquemment<sup>2</sup> à des pratiques non recommandées par la littérature scientifique (qui favorisent les inégalités scolaires)<sup>3</sup>



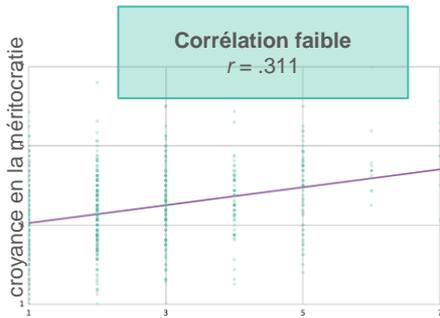
<sup>1</sup> Par niveau scolaire en fonction de l'affectation en éducation prioritaire

<sup>2</sup> Tous les jours

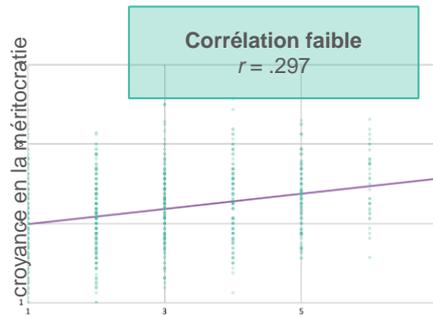
<sup>3</sup> Entre 785 et 822 répondants en fonction des items

# CROIRE EN LA MÉRITOCRATIE SCOLAIRE PRÉDIT L'UTILISATION DE PRATIQUES COMPÉTITIVES QUI FAVORISENT LES INÉGALITÉS SCOLAIRES

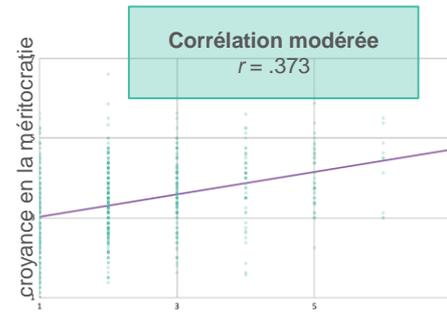
Corrélations significatives entre la croyance en la méritocratie scolaire et des pratiques pédagogiques non recommandées par la littérature scientifique (qui favorisent les inégalités scolaires)<sup>1</sup>



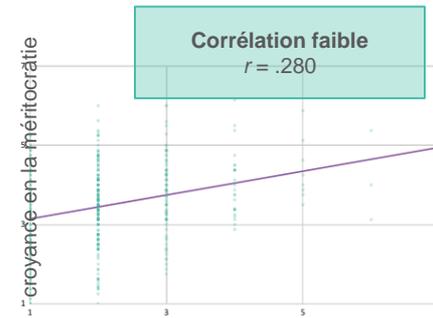
Montrer en exemple les meilleurs élèves de la classe



Sanctionner les élèves qui s'investissent peu dans les apprentissages



Favoriser la compétition entre élèves pour les amener à se dépasser

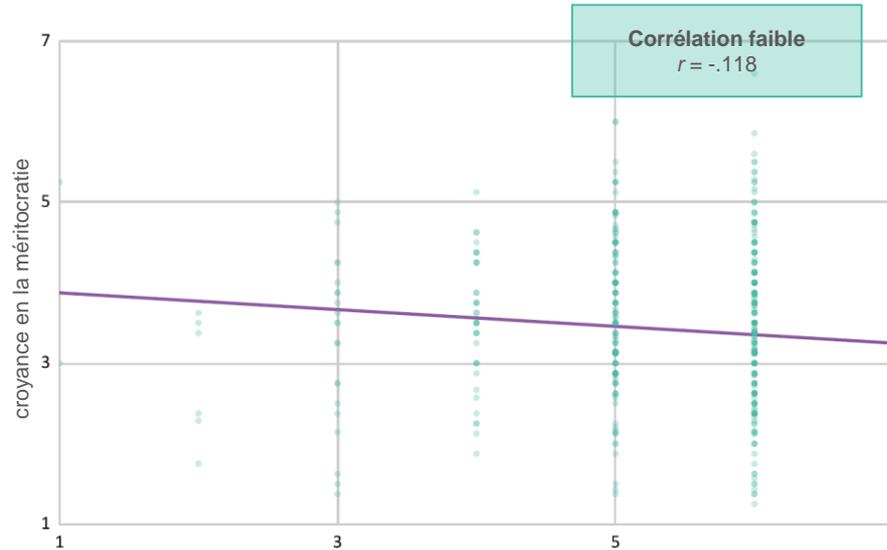


Comparer les élèves entre eux

<sup>1</sup> Le nombre de répondants varie entre 788 et 824 en fonction des items

# CROIRE EN LA MÉRITOCRATIE SCOLAIRE EST NÉGATIVEMENT RELIÉE À LA VALORISATION DES ERREURS

Corrélation négative entre la croyance en la méritocratie scolaire et la valorisation des erreurs (une pratique recommandée dans la littérature scientifique pour réduire les inégalités scolaires)<sup>1</sup>



Expliquer aux élèves que l'erreur est une étape nécessaire du processus d'apprentissage et le mettre en pratique dans son enseignement.

# PLUS LES ENSEIGNANTS CRÉENT UN CLIMAT DE PERFORMANCE DANS LEURS CLASSES, PLUS ILS USENT DES PRATIQUES COMPÉTITIVES ET NÉFASTES. PLUS LES ENSEIGNANTS CRÉENT UN CLIMAT DE MAÎTRISE, PLUS ILS USENT DE PRATIQUES RECOMMANDÉES POUR RÉDUIRE LES INÉGALITÉS SCOLAIRES

## Corrélations entre le climat motivationnel et les pratiques pédagogiques<sup>1</sup>

	Faire coopérer les élèves entre eux de façon à ce que chaque élève progresse dans l'apprentissage	Donner des devoirs aux élèves en les accompagnant dans la réalisation	Donner du sens et expliciter l'utilité des apprentissages scolaires	Consacrer du temps en classe à « apprendre à apprendre »	Expliciter l'objectif d'une séquence d'apprentissage avant de commencer à l'enseigner.	Faire des feedbacks individualisés aux élèves en leur expliquant ce qu'ils n'ont pas compris et pourquoi	Expliquer aux élèves que l'erreur est une étape nécessaire du processus d'apprentissage et le mettre en pratique dans son enseignement	Échanger avec les parents (via le cahier de liaison, l'ENT, ou en RV individuels).	Montrer en exemple les meilleurs élèves de la classe	Sanctionner les élèves qui s'investissent peu dans les apprentissages	Favoriser la compétition entre élèves pour les amener à se dépasser	Comparer les élèves entre eux
Buts de Performance		$r = .17$ <i>Faible</i>					$r = -.08$ <i>Faible</i>		$r = .62$ <i>Forte</i>	$r = .32$ <i>Faible</i>	$r = .62$ <i>Forte</i>	$r = .50$ <i>Modérée</i>
Buts de Maîtrise	$r = .40$ <i>Modéré</i>	$r = .18$ <i>Faible</i>	$r = .37$ <i>Faible</i>	$r = .41$ <i>Modéré</i>	$r = .30$ <i>Faible</i>	$r = .39$ <i>Modéré</i>		$r = .39$ <i>Modéré</i>		$r = -.17$ <i>Faible</i>		

Corrélations positives  
Corrélations négatives

<sup>1</sup> Entre 787 et 1129 répondants selon les items